Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

МАУ «Городской научно-методический центр»

Программа

муниципальной научно-практической конференции

«Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения»

2-3 ноября 2015г.

 Муниципальная научно-практическая конференция «Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения» проводится с целью выявления, распространения и развития продуктивного педагогического опыта педагогов, создания организационно-педагогических условий для инноваций, исследовательской и проектной деятельности педагогических работников, объединения усилий и координация деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений с це­лью достижения качественных результатов в математическом обучении, развития и совершенствования системы методического сопровождения учебно-методических комплексов.

Проблемное поле:

В современных условиях реализации государственной политики в области образования, динамичного развития российского образования одной из важных проблем становится качество образования, в том числе качество математического образования.

Анализ данных мониторинговых исследований качества математического образования и итоговой государственной аттестации по математике учащихся позволяет сделать выводы о сохранении относительно высокого по российским критериям среднего уровня математической подготовки выпускников начальной школы, о положительной динамике математической подготовки выпускников основной школы.

Вместе с тем выявлено, что примерно пятая часть школьников не вписываются в рамки сложившейся дидактической системы. Актуальные проблемы преподавания математики в современной школе заключаются в пересмотре огромного опыта, связанного с активизацией  обучения школьников.  Основной проблемой математического образования остается низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний, которая связана с избыточным единством программных требований и отсутствием конкурентной образовательной среды, противоречиями между экономичностью (проявляющихся в сообщении учащимся готовых знаний и приводящих часто к формальному их усвоению) и неэкономичностью во времени индуктивных методов (широко используемых в проблемном обучении и активизирующих самостоятельную познавательную деятельность школьников); между массовостью школьного математического образования, неизбежно приводящей к известной стандартизации, и подчеркнуто индивидуальным характером познания; между повседневной коллективной учебной работой школьников и индивидуальными особенностями усвоения ими знаний, формирования их умений и навыков, их темпом и характером работы; между развитием математики и методикой преподавания математики.

В связи с этим в ходе конференции планируется рассмотреть вопросы проектирования, методологии и практики математического образования. Особенно важным представляется педагогический опыт введения ФГОС на предметном содержании математики и применение инновационных технологий на современном этапе обучения математике.

ПРОЕКТ

РЕЗОЛЮЦИЯ
муниципальной научно-практической конференции

«Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения»

(2 - 3 ноября 2015г.)

 2-3 ноября 2015 года в Чите проводится муниципальная научно-практическая конференция «Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения», в работе которой приняло участие \_\_\_\_\_\_ участников.

 В ходе конференции прошла работа секций: «Инновационные технологии на современном этапе обучения математике», «Информационные системы и коммуникативные технологии в современном уроке математики», «Актуальный педагогический опыт введения ФГОС на предметном содержании математики», «Мониторинг и диагностика как условие повышения качества математического образования».

 В рамках работы секций исследовался позитивный опыт работы по математическому образованию, новые подходы к организации деятельности школьника на уроке математики в свете требований ФГОС ООО, применение информационных систем и коммуникативных технологий в современном уроке математики, развитие регулятивных УУД на уроке математики в условиях реализации ФГОС ООО, осуществления инновационной деятельности педагогическими работниками, использование технологии проблемного диалога при обучении математике и др.

На конференции заслушано 26 сообщений, материалы которых вошли в сборник докладов по результатам работы конференции

В пленарном заседании конференции выступили с докладами и сообщениями: О. И. Кирик, председатель комитета образования администрации городского округа «Город Чита», С. А. Ульзутуева, старший преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения Института развития образования Забайкальского края «ФГОС ООО, проблемы и перспективы. Концепция развития математического образования. Государственная итоговая аттестация», В. А. Козлова, главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «Организация ГИА выпускников 9,11 классов», Л. В. Иванова, старший методист организационно-методического отдела, МАУ «Городской научно-методический центр» «Проблемно-ориентированный анализ результатов итоговой аттестации по математике за 2014 -2015 учебный год», Г. В. Ганичева, и.о. директора МАУ«Городской научно-методический центр**»** «Особенности формирования математического мышления», В. А. Глазнев, доцент кафедры высшей и прикладной математики ФГБОУ ВПО ИРГУПС «Забайкальский институт железнодорожного транспорта» «Проблемы математического образования Забайкальского края».

 Участники конференции отмечают:

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных достижений, она является одним из основных компонентов экономики. Математической деятельностью является создание современных информационных и коммуникационных технологий. Математика - основное средство развития логического и пространственного мышления учащихся, моделирования объектов реальной действительности. Математическая грамотность людей - обязательный элемент культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Основными проблемами развития математического образования являются низкая учебная мотивация обучающихся, устаревшее содержание учебных программ, нарушение преемственности между уровнями образования, нехватка педагогических работников. Необходимо принимать меры для исключения пробелов в базовых математических знаниях у каждого обучающегося, обеспечения наличия общедоступных информационных ресурсов и применения современных технологий образовательного процесса. Особое внимание следует уделить поддержке лидеров математического образования, математическому просвещению и популяризации математики. Необходимо развивать как традиционные формы (математические кружки, олимпиады), так и новые (интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества).

Заслушав и обсудив доклады и выступления, участники конференции постановили:

1. Учителям математики:

- при проектировании уроков опираться на теоретические исследования, раскрывающие современные проблемы, тенденции и перспективы развития математического образования, отечественный и международный опыт обучения математике;

- акцентировать внимание на то, что приоритетом математического образования является развитие способностей к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на математическом материале;

- добиваться четкого понимания роли математики в жизни общества и каждого человека, целей обучения математике всеми участниками образовательного процесса;

- добиваться от обучающихся сознательного усвоения математических понятий, умений и способов действий, позволяющих применить их в новых нестандартных условиях;

- содействовать формированию положительной мотивации учащихся к изучению математики;

- развивать способности к реальной математике, математическому моделированию;

- широко использовать активные методы обучения математике, уделяя особое внимание самостоятельной работе обучающихся;

- при отборе содержания обучения, конструировании системы заданий, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, приоритет отдавать нестандартным задачам, а также задачам, имеющим несколько решений;

- определять возможность творческого использования идей инновационных  технологий обучения математике;

- использовать информационные и коммуникационные технологии, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса, доступ к информационным источникам, эффективный мониторинг и контроль результатов образовательного процесса;

- применять механизмы компенсирующего математического образования в виде поддержки школьников во внеурочное время, как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы;

- осуществлять личностно-ориентированное обучение, обеспечивающее индивидуальный подход к учащимся (через использование результатов психолого-педагогического мониторинга).

2. МАУ «Городской научно-методический центр»:

- диагностировать профессиональные достижения и затруднения учителей математики образовательных учреждений с целью организации своевременной методической поддержки и консультационной помощи;

- расширять профессиональные контакты посредством формирования сетевого сообщества с использованием Интернет-ресурсов, привлекать представителей высшей школы;

- внедрить в практику публикации материалов по диссеминации опыта работы учителей, обучающиеся которых являются победителями и призёрами муниципального, регионального и всероссийского туров олимпиады школьников.

Участники конференции отмечают значимость проведенной конференции, способствующей установлению новых творческих связей, объединению педагогического потенциала для решения актуальных проблем в математическом образовании.

Календарь мероприятий

муниципальной научно-практической конференции

«Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения»

**02.11.2015г.** – пленарное заседание в МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» в 10.00 час.;

**03.11.2015г.** – работа секций в МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4» с 10.00 час.:

***Секция № 1*.** Инновационные технологии на современном этапе обучения математике.

***Секция № 2*.** Информационные системы и коммуникативные технологии в современном уроке математики.

***Секция № 3.*** Актуальный педагогический опыт введения ФГОС на предметном содержании математики.

***Секция № 4.*** Мониторинг и диагностика как условие повышения качества математического образования.

Программа пленарного заседания муниципальной научно-практической конференции

«Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения»

**02.11.2015г.**

Место проведения: МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Чита, ул. Журавлева,77.

9.00 – 10.00 регистрация участников конференции

10.00 – Приветствие участников конференции – **Оксана Ивановна Кирик, председатель комитета образования администрации городского округа «Город Чита».**

10.10 – ФГОС ООО, проблемы и перспективы. Концепция развития математического образования. Государственная итоговая аттестация – **Светлана Алексеевна Ульзутуева, старший преподаватель факультета предметных технологий и профильного обучения Института развития образования Забайкальского края.**

10.40 – Организация ГИА выпускников 9,11 классов – **Виктория Алексеевна Козлова, главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».**

11.00 – Проблемно-ориентированный анализ результатов итоговой аттестации по математике за 2014 -2015 учебный год – **Любовь Васильевна Иванова, старший методист организационно-методического отдела, МАУ «Городской научно-методический центр».**

11.20 **-** Особенности формирования математического мышления **– Галина Васильевна Ганичева, и.о. директора МАУ «Городской научно-методический центр».**

11.40 – Проблемы математического образования забайкальского края – **Виктор Алексеевич Глазнев, доцент кафедры высшей и прикладной математики ФГБОУ ВПО ИРГУПС «Забайкальский институт железнодорожного транспорта».**

Программа секционных заседаний муниципальной научно-практической конференции

«Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения»

**03.11.2015г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место, время** | **План работы секции** |  |
| ***Секция № 1*.** Инновационные технологии на современном этапе обучения математике.Руководитель секции: Иванова Л.В., старший методист организационно-методического отдела МАУ «Городской научно-методический центр» |
| МЯГ № 410.00каб. 14 | 1. Реальная математика как фактор успешной сдачи ИГА – Асташова Галина Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 6.
2. Новые подходы к организации деятельности школьника на уроке математики в свете требований ФГОС ООО – Вавилова Валентина Васильевна, учитель математики МБОУ МГ № 12.
3. Геометрия государственного экзамена – Дудышева Татьяна Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 9.
4. Практико-ориентированные задания ОГ – Марченко Марина Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 9.
5. Блочно-модульные технологии преподавания математики в профильной школе – Филонова Галина Евгеньевна, учитель математики МБОУ МЯГ№ 4.
6. Проблема преемственности в обучении математики – Волкова Валентина Юрьевна, учитель математики МБОУ СОШ № 33.
7. Проектная деятельность на уроках математики – Дармаева Номин Дугаржаповна, учитель математики МБОУ СОШ № 49.
 |  |
| ***Секция № 2***. Информационные системы и коммуникативные технологии в современном уроке математики.Руководитель секции: Капанина Е.Е., начальник инфомационно-коммуникационного отдела МАУ «Городской научно-методический центр»» |
| МЯГ № 410.00каб. 18 | 1. Оценочная деятельность на уроках математики в 5-6 классах – Морозова Ольга Викторовна, МБОУ МЯГ № 4.
2. Индивидуализация в преподавании математики в спортивных классах – Сметанина Юлия Юрьевна, учитель математики МБОУ СОШ № 1.
3. Использование инфографики в образовательном процессе – Рахманин Александр Александрович, методист ИКТ отдела, МАУ «Городской научно-методический центр»» (мастер-класс).
4. Внедрение современных технологий в образовательную деятельность на основе когнитивно-визуального подхода – Лосицкая Нина Антоновна, учитель математики МБОУ СОШ № 30.
5. Формирование вычислительных навыков на уроках математики и информатики – Долгова Любовь Васильевна, учитель информатики МБОУ СОШ № 22.
 |  |
| ***Секция № 3.*** Актуальный педагогический опыт введения ФГОС на предметном содержании математики.Руководители секции: Дрокина Т.Н. заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9  |
| МЯГ № 410.00актовый зал | 1. Особенности преподавания математики в 5-х классах по ФГОС – Базарон Оюна Будажаповна, учитель математики МБОУ СОШ № 19.1. Методическая разработка серии уроков на темы: «Умножаем и делим на 5» и «Умножение круглых чисел» во 2 классе – Солодухина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43.
2. Развитие регулятивных УУД на уроке математики в условиях реализации ФГОС ООО – Рогалева Елена Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ МГ № 12.
3. Использование технологии проблемного диалога при обучении математике как средство реализации ФГОС ООО – Намаконова Наталья Ивановна, учитель математики МБОУ МГ № 12.
4. Целеполагание как средство организации деятельности на уроке математики и инструмент самореализации личности в условиях реализации ФГОС ООО – Кунгурцева Янина Ханифовна, учитель математики МБОУ МГ № 12.
5. Методическая разработка урока по теме «Разрядные слагаемые» во 2 классе – Миронова Юлия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 52.
6. Реализация ФГОС на уроках математики через решение задач гражданского содержания – Шароглазова Светлана Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 11.
7. Возможные применения системно-деятельностного подхода на уроках математики в основной школе – Кочетова Галина Эдуардовна, учитель математики МБОУ СОШ № 14.
 |   |
| ***Секция № 4.*** Мониторинг и диагностика как условие повышения качества математического образования.Руководитель секции: Ганичева Г.В., и.о. директора МАУ «Городской научно-методический центр»» |
| МЯГ № 410.00каб. 19 | 1. Влияние вычислительных навыков учащихся школы на качество математического образования – Ярослав Елена Юрьевна, учитель математики МБОУ СОШ № 16.
2. Диагностика в работе учителя математики – Ладонкина Елена Юрьевна, учитель математики МБОУ СОШ № 10.
3. Мониторинг по математики в 5 классе как оценка уровня овладения учащимися образовательного стандарта НОО – Курченова Мария Алексеевна, учитель математики МБОУ СОШ № 14.
4. Мониторинг личностных результатов учащихся физико-математического класса (профильный класс) – Иванова Тамара Павловна, учитель математики МБОУ МЯГ № 4.
5. Диагностика психологических особенностей учащихся как одно из условий повышения качества математического образования – Гранина Карина Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 33.
6. Использование психолого-педагогического мониторинга в работе учителя-математика – Рахманина Виктория Михайловна, старший методист ППМС отдела МАУ «Городской научно-методический центр».
 |  |