КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

## **Протокол заседания коллегии**

## 

от 14 марта 2017 года № 2

г. Чита

Заместитель председателя коллегии: Секержитская М.А.

Секретарь коллегии: Сучков А.В.

Присутствовали члены коллегии: Юрманова Т.М., Кузнецова Т.В., Зимирев Г.И., Гурьева О.В., Рубцова М.П., Ганичева Г.В., Мыльникова Р.А., Садыкова М.А., Коровина Л.В., Минзинбинова Т.Д., Аслоповская Н.В., Горбунова О.И.

Отсутствовали – Кирик О.И., Шишова С.А., Булгакова И.П., Морозова Т.Т., Дианова Е.О., Безлепкина М.В., Кочменева Е.В., Курочкина Е.М. (по уважительным причинам)

**ПОВЕСТКА**

1. О выполнении решений коллегий комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 16.02.2016 года, от 18.10.2016 года.

Докладчик: Сучков А.В., секретарь коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

2. Анализ реализации ФГОС дошкольного образования.

Докладчик: Каминская Г.Я., начальник отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Содокладчики:

- Мицкевич Е.И., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 28»;

- Плоткина Е.В., заведующая МБДОУ «Детский сад № 78».

3. Об организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

Докладчики:

- Орлов В.Н., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита»;

- Ганичева Г.В., директор МАУ «Городской научно-методический центр»;

- Каминская Г.Я., начальник отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Содокладчик: Сапожникова В.В., заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 46».

По первому вопросу слушали Сучкова А.В., секретаря коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «О выполнении решений коллегий комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 16.02.2016 года, от 18.10.2016 года».

1. В рамках исполнения решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 16 февраля 2016 года отделом воспитательной работы, дополнительного образования и молодежной политики комитета образования проводился мониторинг сетевого взаимодействия в ходе анализа деятельности учреждений дополнительного образования по итогам 2015-2016 учебного года. Результаты представлялись на секции руководителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, посвященной сетевому взаимодействию в рамках августовского педагогического совета. Доработанный инструментарий мониторинга сетевого взаимодействия планируется представить на Совете по воспитанию и дополнительному образованию, в апреле 2017 года.

2. Во исполнение решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 18 октября 2016 года в декабре 2016 года прошло лицензирование МБДОУ «Детский сад № 26».

Филиал МБДОУ «Детский сад № 56» (п. Молоковка) – лицензирование не пройдено в связи с тем, что комитет по имуществу администрации городского округа «Город Чита» не перевел помещение в нежилое. В срок до 01.06.2017 года комитетом по имуществу администрации городского округа «Город Чита» будут оформлены документы по переводу здания из жилого в нежилое.

Оформлена основная образовательная программа в МБДОУ «Детский сад № 54».

Завершена процедура лицензирования медицинских кабинетов в МБДОУ 26, 37. Документы оформлены и сданы для получения лицензии в отдел лицензирования, государственной аккредитации Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 65» лицензия медицинского кабинета не получена. Необходимо приобрести следующее медицинское оборудование: медицинская тележка, бак для отходов класса Б и ведро, специальные мешки для тележки на общую сумму 13 тыс. 200 рублей. На данный момент стоимость оборудования полностью оплачено и в срок до 01 мая 2017 года будут поданы документы в поликлинику, для лицензирования медицинского кабинета.

Руководителями общеобразовательных учреждений городского округа «Город Чита»:

- разработан план мероприятий по подготовке ОУ к 2017-2018 учебному году с учетом замечаний, полученных при подготовке ОУ к текущему учебному году;

- составлен план благоустройства территории общеобразовательного учреждения;

- руководителями общеобразовательных учреждений, имеющим группы дошкольного образования обеспечено взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями в целях организации эффективной, отвечающим современным требованиям работы с детьми дошкольного возраста.

По второму вопросу слушали Каминскую Г.Я., начальника отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита» по теме «Анализ реализации ФГОС дошкольного образования».

Система дошкольного образования постоянно претерпевает изменения, совершенствуется, обновляется. Она призвана выполнять важнейший социальный заказ общества, и служит одним из мощных факторов развития государства в будущем. Статистические данные свидетельствуют о том, что в услугах ДОУ нуждается подавляющее число родителей. Анализируя стандарт, А.Г. Асмолов выделяет следующие направления модернизации образования:

* расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка;
* обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
* минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе с одного уровня на другой (в первую очередь при переходе с дошкольного на уровень начального образования);
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в разнообразных видах деятельности, соответствующих возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям каждого ребенка как уникальной личности;
* поддержка интереса и развитие мотивации детей к познанию мира, общества, творчеству;
* создание вариативных образовательных программ, учитывающих и поддерживающих социокультурное разнообразие дошкольного детства;
* разработка оптимальных нормативов комплекса условий, обеспечивающих организацию взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве.

ФГОС ДО – целостная система государственных гарантий и требований к образовательным программам, адекватным условиям и оптимальным результатам получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования.

1. Во всех МБДОУ разработаны ООП дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Они дополняют друг друга и необходимы с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Реализация обязательной части Программы строится на основе комплексной программы. МБДОУ все комплексные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, содержанию, объему и научно-методическому обеспечению. В МБДОУ реализуют следующие комплексные программы: Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Комплексная программа | Количество МБДОУ, реализующих данную программу |
| 1 | «Детство», п.р. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой | 61 |
| 2 | «Радуга», п.р. Е.В. Соловьевой | 5 |
| 3 | «От рождения до школы», п.р. Н.Е. Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой | 15 |
| 4 | «Первые шаги», п.р. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой | 8 |
| 5 | «Мир открытий», п.р. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой | 1  (№ 78) |
| 6 | «Диалог», п.р. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько | 1  (№ 46) |
| 7 | «Развитие», п.р. А.И. Булычевой | 2  (№ 71, 107) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ, а также программ, разработанных педагогами ДОУ самостоятельно.

Например, МБДОУ № 82 – вариативная программа «Дом, в котором мы живем» по духовно-нравственному воспитанию; МБДОУ № 4 – парциальная программа «Юный эколог» п.р. С.Н. Николаевой; МБДОУ № 8 – парциальные программы: «Музыкальные шедевры» п.р. О.П. Радыновой, «Цветные ладошки» п.р. И.А. Лыковой; МБДОУ № 86 – вариативная программа «Люблю тебя, твой край родной» по духовно-нравственному воспитанию.

Также разработаны рабочие программы у воспитателей и специалистов, на перспективу работы с детьми.

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Огромное количество разнообразных вариативных программ и педагогических технологий подтверждают эффективность принципа вариативности дошкольного образования. Какие условия должны быть обеспечены для реализации ООП ДО:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране жизни и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МБДОУ введено комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. В тоже время осуществляется гибкое планирование (свободное место в планах, осуществляется корректировка планов образовательной деятельности в связи с выбором деятельности детей).

В соответствии с этим в МБДОУ внедрены и используются следующие технологии:

* в соответствии с комплексно-тематическим планированием ежедневно вносятся новые элементы в образовательное пространство группы для элемента удивления и подведения детей к теме изучения);
* выбор дня (в группе выставлены экраны выбора по центрам активности) и ребенок определяет, чем он будет заниматься;
* групповой сбор, позволяющий перестраивать образовательную деятельность по запросам детей;
* модель 3-х вопросов (Что знаю? Что я хочу узнать? Как хочу узнать?);
* модель видов деятельности через алгоритмы образовательной деятельности, правила поведения в группе, центрах;
* культурные практики (практическая деятельность ребенка в течение дня, которые формируют культуру ребенка);
* клубные часы с учетом желания детей;
* проектная деятельность детей (городской фестиваль «Умный ребенок или маленькими шагами к большим успехам»;
* проектная деятельность в виде лэпбука;
* кейс-технологии, адвент-календари;
* социально-игровые технологии;
* ИКТ-технологии;
* детско-родительские проекты;
* творческие мастерские (вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в проведение образовательной деятельности).

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов для создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи созданы в группах экраны индивидуальной работы с детьми по 5 образовательным областям.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечение оснащённости предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с требованиями возрастных особенностей детей: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативности, доступность и безопасности.

Проведена оценка развивающей предметно – пространственной среды дошкольной организации посредством проведения внутренней и внешней экспертизы. Результаты оценивания РППС на муниципальном уровне получены на основе самооценки за 2016 год, а также приемки МБДОУ к 2016-2017 учебному году.

Анализ готовности МБДОУ к новому учебному году выявил, что хорошие результаты в ходе приемки показали 68 (80%) МБДОУ по оснащению и оборудованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСДО. Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО | Количество МБДОУ |  | % |
| соответствует | 68 | 80 | |
| не в полной мере соответствует | 4 | 4,7 | |
| не соответствует | 13 | 15,3 | |

Дошкольному учреждению предоставляется свобода выбора содержания образовательных пространств, игровых зон, центров активности, степени их зонирования.

Проблема: не рационально используется пространство группового помещения для размещения игрового и развивающего оборудования: каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом и при этом представлять каждому воспитаннику возможность, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Главная цель оснащения и оформления предметно-пространственной среды МБДОУ состоит в том, что она должна принадлежать детям, а значит, необходимо отражать в первую очередь их интересы, однако часто педагоги забывают об этом. Детям должно быть доступно все функциональное пространство дошкольного образовательного учреждения.

4. Кадровые условия реализации ФГОС ДО.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Педагогическим работникам необходимо постоянное профессиональное развитие. Таблица 3

Мониторинг повышения квалификации педагогами МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Оценка состояния |
| 1 | Доля педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации в 2013 -2014 уч. г. | 20,1% |
| 2 | Доля педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации в 2014 – 2015 уч. г. | 25,9% |
| 3 | Доля педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 уч. г. | 33,07% |
| 4 | Доля педагогов ДОУ находящихся на курсовой переподготовке | 10,5% |
| 5 | Доля педагогов, имеющих высшее (педагогическое, в том числе дошкольное) образование | 54,78% (767 чел) |
| 6 | Доля педагогов, получающих высшее (дошкольное) образование | 8,1% (114 чел) |
| 7 | Доля педагогов, прошедших обучение при МО «Педагогический поиск» в 2014 -2015 уч. г. | 69% |
| 8 | Доля педагогов, прошедших обучение при МО «Педагогический поиск» в 2015 -2016 уч. г. | 72% |
| 9 | Численность педагогов, охваченных корпоративным и внутрифирменным обучением | 84,2% |
| 10 | Численность педагогов, участвовавших в организованных профессиональных педагогических объединениях | 26,4% |

Таблица 4

Мониторинг результатов работы городского методического объединения «Педагогический поиск»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во методических центров | Количество проведенных методических объединений | Число педагогов, посетивших методические объединения | Число педагогов, получивших сертификаты |
| 2013 -2014 | 18 | 134 | 1716 | 106 |
| 2014 -2015 | 20 | 130 | 3066 | 180 |
| 2015 -2016 | 19 | 142 | 3926 | 192 |

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб  ный год | Всего педаго-гов | Аттестовано педагогических работников | | % начинающих педагогов, посетивших методи-ческие объединения «Педагогический поиск» | Прошли курс повышения квалификации | | Корпоративное и фирменное  обучение руко  водителей |
| высшую квал. категорию | первую квал. категорию | педа-гоги | воспи-та  тели |
| 2014 – 2015 | 1382 | 39 | 84 | 69% | 130 | 167 | 117 |
| 2015 – 2016 | 1492 | 146 | 325 | 72% | 160 | 303 | 113 |

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов неизбежно в наше время, тем более, что необходимость ИКТ-компетентности закреплена во ФГОС ДО. Анализ умений пользования персональным компьютером выявил, что 81,7% используют в своей педагогической деятельности современные информационно-коммуникационные технологии. Все МБДОУ имеют сайты в сети «Интернет». В МБДОУ имеются интерактивные доски, мультимедийные средства, компьютерные переносные классы (нетбуки с игровыми программами).

Эффективностью работы МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО является повышение результатов образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов, активное взаимодействие с семьями воспитанников и окружающим социумом, а также организация инновационной деятельности, как одно из обязательных условий развития дошкольного учреждения. 15,3% МБДОУ имеют инновационные статусы. Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Инновационный статус | № МБДОУ |
| 1 | Городская внедренческая площадка | № 8, 22 |
| 2 | Городская проектная площадка | № 17, 22, 28, 35, 46, 51(2), 53, 70, 85, 86 |
| 3 | Городская экспериментальная педагогическая площадка | № 55 |
| 4 | Авторская площадка | № 51 |
| 5 | Авторская программа | № 22, 85 |
| 6 | Региональная инновационная площадка | № 22, 51 |

Идейно-концептуальное наполнение ФГОС ДО служит источником для развития и самодвижения дошкольного образования, способствует выработке мировоззренческих установок воспитателей, в отличие от бездумного исполнения конкретных алгоримизированных действий. Готовые решения и формы, конкретика в действиях во многом упрощает педагогические задачи, но не позволяет выстраивать образовательные траектории, соответствующие меняющимся интересам, склонностям, способностям детей; учитывать одаренность и особые образовательные потребности каждого конкретного ребенка.

Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО, указанные при самоанализе МБДОУ:

- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;

- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость);

- не всеми педагогами осуществляется поддержка инициативы детей;

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании);

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития учреждения.

Слушали Мицкевич Е.И., заведующую МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 28».

Планируя работу по введению ФГОС ДО были поставлены задачи:

- создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО;

- обеспечение ресурсного подхода в управлении введением ФГОС ДО.

Работа по введению ФГОС  была организована в следующих направлениях:

1. Организационное обеспечение введение ФГОС ДО.

2. Организация координационно - методического обеспечения введения ФГОС ДО. Планирование и организация контроля.

3. Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС.

4. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение.

5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

1.Организационное обеспечение введение ФГОС ДО:

1. Разработка и утверждение приказа «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций» Организация деятельности ДОУ в соответствии с планом-графиком:

- Приказ № 145А от 03.09.2013 г.

- План-график введения ФГОС ДОУ 03.09.2013 г.

- Дорожная карта введения ФГОС ДОУ 03.09.2013 г.

2. Проведение опросов «Готовность воспитателей дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО» 25.01.2014 г.

3. Внесение изменений и дополнений в устав, локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

4. Разработка и утверждение плана рабочей группы по реализации мероприятий введения ФГОС ДОУ. План утвержден Приказ № 96 от 04.09.2014 г.

5. Анализ стартовых и текущих условий введения ФГОС ДО (соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС: психолого-педагогических кадровых, материально-технических, финансовых, условий развивающей предметно-пространственной среды); самообследование ДОУ; участие в мониторинге ФИРО по внедрению ФГОС.

6. Приведение структуры ООП ДОУ в соответствии ФГОС ДО, утверждена на Педсовете № 1 от 28.08.2015 г.

7. Создание картотеки методической литературы, пособий и других материалов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, приведение сайтов ДОО в соответствие требованиям законодательства в области образования.

- Сайт МБДОУ приведен в соответствие требованиям законодательства в области образования.

С января 2014 года издан ряд приказов об  изменении нормативно – правовой базы учреждения, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, различных локальных актов (положения, должностные инструкции и др.).

Данные документы принимались на собрании трудового коллектива и педсоветах. Таким образом, сформирован банк нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Была разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС, включающая 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

2. Организация координационно - методического обеспечения введения ФГОС ДО. Планирование и организация контроля.

1. Создание рабочей группы ДОУ по введению ФГОС

- Разработан и внедрен план действий рабочей группы по обеспечению введения ФГОС ДО.

2. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС для педагогических работников ДОУ.

Приказ № 145 от 13.11.2014 г. Создание модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС

1. При организации методической работы с педагогами проведены:

- совещания по вопросам введения ФГОС: «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): цели, содержание, пути реализации»;

- круглые столы: «Ориентиры оценки качества образования. Проблемы. Пути поиска», «Разработка целевых ориентиров», «Технология моделирования воспитательной ситуации с учетом требований ФГОС»;

- семинары-практикумы для воспитателей «Организация дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС», «Организация РППС по ФГОС».

1. Разработка системы мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, их родителей, педагогов, системы психолого-педагогического введения ФГОС

- разработана программа психолого-педагогического сопровождения ведения и реализации ФГОС с конкретными рекомендациями для педагогического персонала ДОУ.

3. Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации 25 педагогов (100%) с целью изучения ФГОС, повышения их профессиональной компетентности, определения сроков и категории аттестации. В настоящее время 65% педагогического коллектива имеет первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги участвуют в городских и краевых семинарах, совещаниях по вопросам введения ФГОС: Международный конкурс «Надежды планеты», III и IV Международные НПК «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика», «Учитель года», V Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития образования для детей с ОВЗ» и т.д.

70 % педагогов посещают методические объединения города, ежегодно представляют опыт своей работы коллегам. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремление к росту, совершенствованию. Кадровое обеспечение и введение нового профессионального стандарта педагога влечет за собой стремление повысить свой профессиональный уровень. Педагоги дошкольного учреждения в системе повышают профессиональное мастерство через курсовую подготовку. При направлении на курсы учитываем желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованности в конечном результате. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения по ФГОС ДО на 100%.

4. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

1. Разработан и реализован план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ (корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ ежеквартально).

2. Исполняются муниципальные задания.

3. С 2014 года выделено 1 млн.92 тыс. рублей, проведена оценка и анализ развивающей предметно-пространственной среды. Приобретено оборудование для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

* заменена игровая и бытовая мебель в групповых помещениях на 85%;
* приобретены ТСО (интерактивная доска, синтезатор, проектор, ноутбук, принтер);
* игровые мягкие модули для всех групп ДОУ, развивающие игровые панно, конструкторы разных модификаций, модульные комплекты сюжетно-ролевых игр;
* здоровьесберегающее оборудование, методическая литература.

На сегодняшний день развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой основной  образовательной программой, отвечает принципам организации образовательного пространства, учтены гендерные особенности воспитанников.

РППС изменяется с учетом индивидуальных особенностей: адвент-календари, зоны выбора видов деятельности детей, зоны свободного рисования, индивидуальные коробочки секретов, «спасательные чемоданчики» для детей с ОВЗ, и т.п.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные задачи. Организованы условия для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Интерьер группы меняется с учетом возрастных особенностей, психоэмоционального развития детей и их физических потребностей и индивидуальных особенностей.

5. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО

1. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС с использованием различных путей информирования родителей: стенды, родительские собрания, и др. Своевременное предоставление информации:

- размещение информации на сайте учреждения;

- выступления на общих родительских собраниях;

- выступления на групповых родительских собраниях;

- размещение информации в родительских уголках.

2. Освещение вопросов введения ФГОС ДО на сайте ДО

- Создан раздел «Образовательные стандарты».

В концепции ФГОС ДО уделяется внимание взаимодействию педагогов с семьей, родителями, как важными союзниками и заказчиками на образовательные услуги. С целью формирования у родителей представлений о введении ФГОС ДО в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание, где рассматривался вопрос «Актуальность введения ФГОС. Целевые ориентиры – показатель успешного развития ребенка», прошел устный журнал по теме: «ФГОС ДО: вопросы и ответы».

Мы понимаем, что участие родителей в решении проблем нашего учреждения позволяет им стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к организации образовательного процесса. Родители стали активными участниками в утренниках. Принимают активное участие конкурсах, в детско-взрослых проектах. Всю информацию по реализации ФГОС родители могут узнать через информационные стенды и на сайте учреждения.

Реализация ФГОС ДО не может пройти без определенных проблем. И как гласит народная пословица «проблем не бывает только у тех, кто не работает». Всегда в своей работе нужно видеть позитив. Ведь решение каждой проблемы, ведет коллектив к новым перспективам в работе и делает учреждение привлекательным и дает ему возможность соответствовать времени. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменил мир нашей дошкольной жизни и всех участников педагогического процесса: педагогов, детей, родителей.

Слушали Плоткину Е.В., заведующую МБДОУ «Детский сад № 78».

МБДОУ № 78 открылся два года назад. Сразу стали организовывать свою деятельность по введению и реализации ФГОС ДО. Первым делом подготовили нормативно - правовую базу:

- Приказ «Об утверждении плана – графика (дорожной карты) ФГОС ДО в МБДОУ « Детский сад №78»;

- Положение о координационном совете по внедрению ФГОС ДО;

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ДО;

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Следующим важным шагом был вопрос выбора программы. Программа под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой «Мир открытий» была выбрана, так как она соответствует ФГОС ДО. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

На основе программы «Мир открытий» разработали основную образовательную программу, вариативная часть которая была выстроена с учетом основ «коридорной педагогики» и парциальных программ: Петерсон «Игралочка», Коломийченко «Дорогою добра» и др. так же была разработана программа центра творческого конструирования «Техническая академия». Данные программы направлены на создание условий для личностного развития детей, развитие и поддержки детской инициативы и творческих способностей, позитивной социализации.

Проанализировав профессиональный статус педагогических кадров, выявили недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций педагогов по реализации ФГОС ДО. В связи с этим был разработан: план - график поэтапного повышения квалификации. На данный момент из 12 педагогов 9 прошли курсы повышения квалификации по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 108 ч.

В МБДОУ № 78 создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая интересам и потребностям детей, способствующая эффективной работе педагогов, обеспечивающая доступность для воспитанников всех помещений детского сада.

Особенность планировки МБДОУ № 78 в том, что он имеет большие площади. Данные площадки были использованы для организации центров «коридорной педагогики». Условно все центры были разделены на два вида: первый – центры, где дети занимаются различными видами деятельности: «Академия Топтыгина», «Город мастеров», «Голубая лагуна», «Техническая академия».

Создание центра творческого конструирования «Техническая академия» направлено на повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей, которая позволяет им проявить собственную поисковую активность, создает условия для самостоятельного экспериментирования, которые в свою очередь закладывают истоки  профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

Второй вид - центры, которые могут быть отправной точкой для изучения темы или входа в ситуацию:

- Центр «Лучше всех» служит для фиксирования индивидуальных достижений ребенка, как результат прохождения индивидуального маршрута в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

- Для развития социокультурных ценностей был создан Центр «Моё Забайкалье», где дети размещают фотографии – собственное соприкосновение ребёнка с природой или памятным местом, а также оформлена карта «Родина сказочных персонажей», которая направлена на воспитание ценностного отношения к литературе, интереса к книге, как источнику информации и эмоциональных переживаний.

Таким образом, развитие инновационного потенциала дошкольного учреждения является организация достижения целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО.

По третьему вопросу слушали Орлова В.Н., главного специалиста отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита» по теме «Об организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Согласно п. 27 ст. 2Закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (далее 273-ФЗ) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Совместное (инклюзивное) образование признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним их приоритетов государственной образовательной политики России. На 01.09.2016 г. в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях численность детей с ОВЗ (ЗПР, УО, сложная структура дефекта) составила 1161 человек (начальная школа-417, основная школа-744), детей-инвалидов - 471, обучающихся на дому - 460. 71 первоклассник приступили к обучению по ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с нарушениями интеллекта.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах («Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и т. д.).

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;

- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности общеобразовательной организации при подготовке к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО.

На основании пункта 4 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится установление штатного расписания. При формировании штатного расписания необходимо руководствоваться требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации с целью обеспечения необходимых условий для организации их образования.

При этом должности педагогических работников общеобразовательной организации, указанные в штатном расписании, должны соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

П. 32 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015  
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих АООП:

при организации образовательной деятельности по адаптированной основным общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в школах г. Читы работают 46 педагогов-психологов, 11 педагогов-логопедов, 11 педагогов-дефектологов, 6 тьюторов, 2 ассистента.

В целях осуществления эффективного инклюзивного образования 384 педагога прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, для руководителей ОУ на базе МБОУ "СОШ № 19" проведен семинар "Инклюзивное образование. Опыт, проблемы, пути решения", для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе МБОУ "СОШ № 11" проведен семинар "Система работы СОШ по комплексному сопровождению детей с ОВЗ на этапе перехода на ФГОС".

Большое внимание необходимо уделить созданию в общеобразовательной организации системы информационно – просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся, обучающихся с ОВЗ, педагоги), а также с общественностью с целью информирования о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования в обществе толерантного отношения к таким детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризации идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развитие инклюзивного образования.

Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (статья 63 Семейного кодекса РФ, пункт 1 статьи 44 273-ФЗ). Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом особой заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном статьей 65 Семейного кодекса РФ порядке. Действующим законодательством предусмотрена семейно – правовая, административная и даже уголовная ответственность родителей в случае ущемления прав и законных интересов детей.

Право на образование в Российской Федерации является одним из неотъемлемых административных прав граждан, само же образовании рассматривается законом, прежде всего, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 1 статьи 2 273-ФЗ). Поэтому ненадлежащее поведение родителей, обязанных заботиться об обеспечении прав ребенка в сфере образования можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц общеобразовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (пункт 1 статьи 122 Семейного кодекса РФ).

Эффективное инклюзивное обучение возможно при условии специальной подготовки специалистов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) организаций. Такое повышение квалификации специалистов образовательных организаций будет способствовать формированию профессионально-компетентностного подхода во взаимодействии с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики обучения. И здесь особую роль играет полноценная богатая разнообразными контактами социальная среда, в которой родители становятся главными помощниками.

Исследование проблемы кадрового обеспечения свидетельствует, что при плюсах инклюзивного образования, имеется достаточно минусов, которые дадут отрицательную динамику в развитии ребенка, если не будет организована соответствующая педагогическая поддержка родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Для родителей важно быть активными участниками образовательного процесса, что требует специальной подготовки специалистов образовательной организации в оказании педагогической поддержки им.

В планировании специалистами образовательной организации программы, ориентированной на участие в ней родителей, необходимо выделить ряд положений:

1. Родителей важно заинтересовать и увлечь в получении новых или в совершенствовании имеющихся навыков, в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Привлекая их к сотрудничеству и конструктивному партнерству позитивно относиться к родителям.
2. Родители обязательно найдут время для участия в программе, если это будет для них личностно значимо. Осознание того, что это удовлетворяет их потребности, интересы и запросы, может способствовать эффективному развитию их ребенка.
3. По мере того как родители овладевают знаниями и умениями в вопросах развития, воспитания и обучения детей, им требуется все меньше помощи и поддержки со стороны специалистов. Участие в программе постепенно подводит их к достижению определенного уровня педагогической компетентности.

Специалистам, осуществляющим подготовку родителей необходимо придерживаться следующих правил:

* тренинг для родителей - максимально целенаправленный и интенсивный;
* подготовка может осуществляться как в образовательной организации осуществлявшей инклюзивную практику обучения, так и на дому;
* перед родителями ставятся учебные задачи, адекватные их возможностям;
* специалист использует непрерывную систему обратной связи с родителями;
* подача материала, речь специалиста, указания и разъяснения, чтобы были четкими и понятными, без включения профессиональных терминов.

Педагогическая компетентность родителей заключается в способности понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, осознанно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь в соответствии со способностями ребенка и социальной ситуацией. Поэтому важно уделять внимание работе на курсовой подготовке повышения квалификации формированию профессиональной компетенции специалистов по взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Система оценки достижения результатов освоения АООП.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Согласно п. 11 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Частью 2 статьи 30 273-ФЗ, а также пунктом 19 Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ № 1015) определено, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч обучающихся с ОВЗ.

Есть общие требования законодательства об образовании, которые необходимо учитывать при работе с локальным (ми) нормативным (ми) актом (ами), регламентирующим (ми) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

При установлении периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации нужно руководствоваться:

ч. 1 ст. 58 273-ФЗ, а также пунктом19 Приказа № 1015, которые определяют, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

При установлении порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо обратить внимание, что пунктом 19.1. Приказа № 1015 установлено требование обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. В связи с этим требования промежуточной аттестации к обучающимся с ОВЗ могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ требуют:

- учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся,

- увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации.

В течение 2016/2017 учебного года проведена тематическая проверка по организации индивидуального обучения на дому, введения ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с нарушением интеллекта. Выявлены проблемы:

1. Отсутствие локального акта, регламентирующего оценку достижений обучающихся с ОВЗ.

2. Недостаточное вовлечение таких детей во внеурочную деятельность.

Слушали Ганичеву Г.В., директора МАУ «Городской научно-методический центр» по теме «Результаты реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках новых требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

В феврале 2014 года на коллегии комитета образования была утверждена программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках новых требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Цель программы: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития детей и подростков с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

- Разработать единые требования к организации условий создания единого образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями;

- Разработать методические рекомендации по особенностям психолого-педагогического сопровождения, в том числе по созданию адаптированных программ для всех участников образовательного процесса;

- Разработать методы психолого-педагогического сопровождения ИОП ребенка с ОВЗ;

- Разработать эффективные модели выстраивания коммуникативного пространства со всеми участниками образовательного процесса, направленные на создание благоприятных условий развития ребенка с ОВЗ (через организацию сетевого взаимодействия, социального партнерства).

Ожидаемые результаты: единое образовательное и коммуникативное пространство, доступность качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Сроки реализации программы: 2013-2017 годы.

Этапы реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Планируемый результат |
| Подготовительный этап  2013 год | 1.Анализ ситуации в городе по образованию детей с ОВЗ, в том числе в ОУ, уже реализующих инклюзивное образование, и определение новых учреждений готовых к вступлению в инклюзивное пространство в соответствии с разработанными критериями.  2. Определение потребностей ОУ для решения задач сопровождения инклюзивного образования (кадровый состав, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ) | Получение объективной информации о состоянии сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях |
| Основной этап  2014-2016 г.г. | 1.Разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ИОП ребенка с ОВЗ  2. Разработка и апробация мониторинговых исследований актуального уровня развития ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах  3. Разработка методических рекомендаций по особенностям психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для всех участников образовательного процесса  4. Обучение узких специалистов по использованию специального оборудования (сенсорная комната)  5. Создание коммуникативного пространства для родителей ребенка с ОВЗ через организацию родительского клуба  6. Создание единого коммуникативного и образовательного пространства через организацию сетевого взаимодействия между ОУ, ДОУ и УДО  7.Организация межведомственного взаимодействия по проблемам детей с ОВЗ. | Список несоответствий через мониторинг апробаций программ |
| Аналитический этап  2017 г. | Мониторинг успешности реализации программы  Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в рамках новых требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ». | Создание модернизированной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП |

Таким образом, данная программа вступила в аналитический этап реализации, где конечным результатом является создание модернизированной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

На март 2017 года мы имеем следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Реализованные мероприятия программы | Результаты, проблемы |
| Постоянно действующий семинар для педагогов-психологов: «Модернизированные виды деятельности психолога с детьми с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями ФЗ-273» | В период с 2014 года были проведены различные семинары-практикумы с приглашением специалистов ИРО, ЗабГУ (Черепанова Е.П., Плотникова М.Ю.) по вопросам использования методов арт-терапии, песочной терапии с детьми с ОВЗ.  В рамках работы методического объединения педагогов-психологов ОУ была разработана модель психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках новых требований (методисты отдела ПМПС МАУ «ГНМЦ») |
| Разработка и реализация программы метапредметного модуля «Особенности работы с детьми с ОВЗ» | Кейсы (уже реализованные):  «Особенности детей с умственной отсталостью»;  «Особенности детей с задержкой психического развития»;  Кейсы (реализуются на данный момент):  «Особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»  Семинар-погружение для специалистов ДОУ и ОУ «Особенности работы с детьми с РАС» |
| Реализован постоянно действующий семинар: «Введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей с УО» (январь-апрель 2016 года) | Данный семинар посетили педагоги из 18 образовательных учреждений, из них только 7 педагогов представили АООП НОО для детей с ОВЗ |
| Разработка методических рекомендаций по особенностям психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для всех участников образовательного процесса | 1. «Нормативные основания и организационные условия взаимодействия   территориальной психолого – медико – педагогической комиссии МАУ «ГНМЦ» психолого - медико - педагогическими консилиумами образовательных организаций».   1. «Организация работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях» |
| Разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения ИОП ребенка с ОВЗ | На базе МБОУ СОШ №6 открыта стажировочная площадка «Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ».  Ведется подготовка по открытию стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ №19 «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС» |
| Обучение узких специалистов по использованию специального оборудования (сенсорная комната) | На базе МБОУ СОШ №№6,11,17,20,23,36,44,52 были проведены семинары-практикумы с использованием интерактивного оборудования.  Эта работа продолжается, планируются занятия в МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №27, МБОУ СОШ №33 |
| Организация межведомственного взаимодействия по проблемам детей с ОВЗ. | Заключен договор с бюро медико-социальной экспертизы по г.Чите (педиатрическое отделение), ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края (ЦПМПК, ЦР «Ступеньки») |

Таким образом, можно констатировать, что программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках новых требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в целом реализована. Вместе с тем требуют своего решения следующие проблемы, которые возникли в ходе реализации данной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные проблемы | Пути решения |
| Разработка АООП в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ | 1. Продолжение методических семинаров, метапредметных модулей для педагогов по разработке АООП для детей с ОВЗ. 2. Стажировочные площадки на базе МБОУ СОШ №11(АООП для детей с ЗПР), МБОУ СОШ №6 (АООП для детей с УО), МБОУ СОШ №19 (АООП для детей с РАС) |
| Включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования | 1. ПДС для педагогов дополнительного образования. 2. Организация ресурсного центра для одаренных детей-инвалидов |
| Создание коммуникативного пространства для родителей ребенка с ОВЗ через организацию родительского клуба | 1. Организация родительского клуба «Мы вместе» 2. Только в МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №19 работают родительские клубы для родителей детей с ОВЗ. 3. Планируется работа с общественными родительскими организациями |
| Изменения в деятельности ТПМПК в связи с вступлением ФГОС НОО для детей с ОВЗ | За период с 5.09.2016г по 3.03.2017г. в ПМПК обратилось 40 человек, обучающихся первых классов.  По результатам диагностического обследования, обучающимся в ходе ПМПК, было рекомендовано обучение по АООП следующих вариантов:  Вариант 7.1 (дети с ЗПР) – 17 человек (46% от числа обратившихся).  Вариант 7.2 (дети с ЗПР) – 10 человек (27% от числа обратившихся).  Вариант 1 (легкая степень УО) – 3 человека (8% от числа обратившихся).  Вариант 6.1 (дети с нарушением ОДА) – 2 человека (5% от числа обратившихся).  Вариант 6.2 (дети с нарушением ОДА и с ЗПР) – 2 человека (5% от числа обратившихся).  Вариант 2.1 (слабослышащие дети) – 1 человек (3% от числа обратившихся).  Вариант 4.1 (слабовидящие дети) – 1 человек (3% от числа обратившихся).  Вариант 8.1 (дети с РАС) – 3 человека (7% от числа обратившихся). |

Слушали Каминскую Г.Я., начальника отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита» по теме «Основная тенденция развития современного дошкольного образования направлена на обеспечение качества и доступности образования, получаемого детьми в образовательных учреждениях».

В МБДОУ уделяется большое внимание инклюзивному образованию. Накоплен опыт работы по обеспечению условий совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии. В настоящее время инклюзивное образование осуществляется в 65 МБДОУ.

Инклюзивное образование реализуется как в режиме полного дня, так и кратковременного пребывания. В разных дошкольных учреждениях инклюзия имеет разные организационные модели совместного обучения для каждого конкретного ребенка. Это следующие модели совместного обучения:

* постоянная полная интеграция для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, уровень психофизического и речевого развития близок к возрастной норме. Они на равных воспитывается со всеми в группах общеразвивающей направленности;
* постоянная полная интеграция для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
* временная частичная интеграция – группа «Особый ребенок» встречаются с нормально развивающимися детьми на прогулках, утренниках, или когда ребенок-инвалид посещает Лекотеку или группу кратковременного пребывания совместно с родителями (законными представителями) ребенка.

В настоящее время в городе 10966 детей в возрасте от 0 года до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех детей, которые стоят на диспансерном учете, из них 472 детей-инвалидов в возрасте от 0 до 7-ми лет, из них детей-инвалидов в возрасте от 3-х до 7-ми лет 263 ребенка. Количество детей инвалидов, посещающих дошкольные учреждения, с каждым годом увеличивается. В настоящее время дошкольные учреждения города посещают – 211 (80%) детей-инвалидов (из них полная инклюзия – 196 (74,5%) детей, временная частичная инклюзия – 15 (5,5%) детей-инвалидов (таблица1). Это и дети с генетической патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с врожденными аномалиями развития, соматическими заболеваниями, 14 детей с РАС (аутизм). В настоящее время увеличивается количество детей с «поведенческими проблемами».

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество дошкольных учреждений | 75 | 78 | 83 | 85 | 85+1 |
| Количество детей, посещающих дошкольные учреждения | 17085 | 17472 | 18145 | 18715 | 18720 |
| Количество детей-инвалидов, посещающих дошкольные учреждения | 152 | 174 | 184 | 194 | 196 |

Базовые детские сады по инклюзивному образованию.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дошкольного  учреждения | Специализация | Общее  количество  детей | Количество детей-инвалидов | Количество детей  ОВЗ |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» | Слабослышащие  дети | 26 | 14 | 1 |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида  № 53» | Дети с отклонениями нервно-психического развития | 148 | 17 | 28 |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» | Группа «Особый ребенок» - ДЦП | 306 | 20 | 8 |
| МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 87» | Заболевания глаз | 245 | 6 | 215 |
| МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» | Туберкулезная интоксикация | 153 | 2 | 151 |

Наибольшее число детей-инвалидов в следующих дошкольных учреждениях

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей-инвалидов | № дошкольных учреждений |
| 3 | № 7, 15, 25, 34, 55, 63, 83, 98, 117 |
| 4 | № 3, 8, 16, 32, 59, 88, 107 |
| 5 | № 17, 66, 73 |
| 6 | № 44, 51 |
| 7 | № 49 |

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

* взаимное уважение;
* толерантность;
* осознание себя частью общества;
* предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
* взаимопомощь;
* возможность учиться друг у друга;
* возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Как показали исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:

* больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
* больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
* больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
* возможность доступа к основной программе обучения;
* доступ к многообразию способов обучения.

Основными принципами построения совместного обучения – это:

- обеспечение медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка;

- подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для каждого ребенка ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Ключевой фигурой в организации инклюзии является воспитатель, непосредственно создающий для каждого конкретного ребенка с ОВЗ. Ведущей технологией является технология педагогического сопровождения (непрерывная деятельность, направленная на предотвращение трудностей ребенка, через наблюдение, личное участие, педагогическую поддержку).

Эффективное совместное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки педагогов. Цель такой подготовки – овладение педагогами ДОУ дефектологических знаний и специальных педагогических технологий, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ. Полноценная, грамотно организованная образовательная интеграция детей с ОВЗ возможна и эффективна при соблюдении ряда условий. Должны иметь соответствующие программно-методические обеспечение, материально-техническое и кадровое обеспечение. ДОУ должны реализовывать разноуровневые модели совместного воспитания и обучения.

Комитет образования уделяет большое внимание обучению воспитателей и педагогов. В 2015-2016 уч.г. совместно с Институтом развития образования Забайкальского края организованы курсы повышения квалификации по теме «Организация работы в дошкольных учреждениях с детьми «особой» заботы». Проучено 32 педагога. На базе МО «Педагогический поиск» организована работа центра «Инклюзивное образование». В течение 2015-2016 учебного года и 2016-2017 учебного года ежемесячно проводятся методические мероприятия, как на базе дошкольных учреждений, так и базе ГОУ ЦППМСП «Дар» РЦ «Ступеньки».

Проблемы:

- отсутствие психологической готовности коллектива к инклюзии (сложные заболевания детей);

- отсутствие необходимых специалистов и тьюторов;

- отсутствие специальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Слушали Сапожникову В.В., заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 46» по теме «Деятельность методического объединения педагогических работников «Инклюзивное образование».

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях, проходит посредством участия в работе методического объединения педагогических работников «Инклюзивное образование».

Задачи данного методического объединения:

1. Повышать теоретический, научно-практический уровень подготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования.

2. Распространять и обобщать опыт работы учреждений дошкольного образования города по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

3. Выявлять оптимальные средства, методы, формы взаимодействия педагога и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги работы методического объединения за 2015 – 2017 г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 г.г | 2016 – 2017 г.г |
| Проведено методических объединений | 6 | 9 |
| Посетило педагогов | 111 | 117 |
| Средняя посещаемость | 18 | 23 |
| Опыт работы представляли | ДОУ № 86, 69, 53, 87 | ДОУ № 65, 53 |

При планировании работы учитываются различные аспекты, связанные с организацией инклюзивного образования, в том числе:

* «Инклюзивная практика в дошкольном образовании».
* «Особенности развития детей дошкольного возраста с РАС».
* «Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений как необходимое условие организации работы ЛЕКОТЕКИ».
* «Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной группы».
* Развитие общей и мелкой моторики детей с ОВЗ».
* «Особенности организации работы с детьми с нарушениями зрения».
* «Дети с нарушениями двигательной сферы в условиях дошкольных образовательных учреждений».
* «СДВГ, как один из вариантов нарушенного развития».
* «Сопровождение ребенка с аутизмом в условиях дошкольного учреждения».
* «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида».
* «Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ».
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР».
* «Эмоционально-поведенческие расстройства в дошкольном возрасте».

При организации работы методического объединения были выявлены проблемы:

* Небольшое количество педагогов, посещающих методическое объединение.
* Низкая активность МБДОУ.
* Сложности при организации просмотра образовательной деятельности (отсутствие согласия родителей).

В планах на следующий учебный год:

* Проведение методического объединения в формате «конференции» с участием всех дошкольных учреждений, на базе которых функционируют ЛЕКОТЕКИ.
* Проведение для педагогов, посещающих методическое объединение серии тренингов на развитие толерантности, способности к принятию «особых» детей.
* Возможный выбор единой темы для проработки на следующий учебный год (например, СДВГ).

На основании вышеизложенного, коллегия постановила:

По первому вопросу.

1. Информацию Сучкова А.В. принять к сведению.

2. Заведующей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 65» завершить лицензирование медицинского кабинета. Срок: до 01.06.2017 года.

3. Заведующей МБДОУ «Детский сад № 56» завершить лицензирование помещения п. Молоковка. Срок: до 01.07.2017 года.

По второму вопросу.

1. Информацию Каминской Г.Я., Мицкевич Е.И., Плоткиной Е.В. принять к сведению.

2. Комитету образования администрации городского округа «Город Чита»:

2.1. Продолжить мониторинг реализации ФГОС ДО в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях. Ответственные: отдел развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций. Срок: до 01.10.2017 года.

2.2. Организовать обучающий семинар для руководителей МБДОУ по осуществлению контрольной деятельности за предоставлением психолого-педагогических услуг участникам образовательного процесса (педагогам, детям, родителям (законным представителям) в условиях реализации ФГОС ДО. Ответственные: отдел развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций. Срок: октябрь 2017 год.

3. Руководителям муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений:

3.1. Продолжить мониторинг реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях. Срок: до 01.10.2017 года.

3.2. Привести часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Срок: до 01.06.2017 года.

3.3. Осуществить корректировку рабочих программ, календарных планов воспитателей, педагогов в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО. Срок: до 01.09.2017 года.

3.4. Включить в годовой план на 2017-2018 учебный год, постоянно действующий семинар «Внутрифирменное обучение воспитателей, педагогов интерактивным формам работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО». Срок: до 10.05.2017 года.

3.5. Активизировать работу воспитателей и педагогов по повышению квалификации и педагогического мастерства через МО «Педагогический поиск».

Срок: постоянно.

По третьему вопросу.

1. Информацию Орлова В.Н., Ганичевой Г.В., Каминской Г.Я., Сапожниковой В.В. принять к сведению.

2. Комитету образования администрации городского округа «Город Чита»:

2.1. Продолжить работу по формированию муниципального «банка данных» о детях с особыми образовательными потребностями на основе АИС.

2.2. Осуществлять контроль организации индивидуального обучения на дому. Ответственные: отдел развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций. Срок: постоянно.

2.3. Проводить мониторинг работы введения ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с нарушениями интеллекта. Ответственные: отдел развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций. Срок: раз в полугодие.

2.4. Обобщить опыт работы по инклюзивному образованию в МБДОУ. Ответственные: отдел развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций. Срок: октябрь 2017 года.

3. МАУ «Городской научно-методический центр»:

3.1. Издать методические рекомендации «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС». Срок: ноябрь 2017 года.

4. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений:

4.1. Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие оценку достижений обучающихся с ОВЗ. Срок: до 01.05.2017 года.

4.2. Увеличить охват детей с ОВЗ внеурочной деятельностью. Срок: постоянно.

5. Руководителям муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений:

5.1. Организовать проведение для воспитателей и педагогов тренингов по развитию толерантности, готовности к принятию «особых» детей. Срок: сентябрь 2017 года.

5.2. Включить в годовые планы МБДОУ на 2017-2018 учебный год раздел «Организация инклюзивного образования». Срок: до 10.05.2017 года.

5.3. Создать систему работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ СОШ по сопровождению детей с ОВЗ. Срок: до 01.09.2017 года.

6. Рекомендовать руководителям МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» совместно с МАУ «Городской научно-методический центр» создать родительский клуб «Мы вмести» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Заместитель председателя коллегии М.А. Секержитская

Секретарь коллегии А.В. Сучков