

**Муниципальная ведомственная целевая программа г. Читы
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и
функционализирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2022 годы»
(Резильентная школа)**

УТВЕРЖДЕНА
решением коллегии
комитета образования администрации
городского округа «Город Чита»
от 5 декабря 2016 года, протокол №4,
внесены изменения решением коллегии
от 29 января 2019 года, протокол №1,
от 20 апреля 2021 года, протокол №2

**Паспорт
муниципальной ведомственной целевой программы г. Читы
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и
функционализирующих в сложных социальных условиях
на 2016 - 2022 годы» (Резильентная школа)**

Ответственный исполнитель программы	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (далее – Комитет образования).
Соисполнители программы	МАУ «Городской научно-методический центр»; МКУ «Служба технического и материального обеспечения учреждений образования городского округа «Город Чита»; МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования городского округа «Город Чита»; муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.
Разделы программы	раздел «Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР); раздел «Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях); раздел «Инклюзивное образование» (реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети из семей мигрантов, дети с неродным русским языком).
Цель программы	Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	1) Проведение идентификации школ с низкими учебными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях на основе объективных инструментов оценки, в том числе «муниципального рейтинга общеобразовательных учреждений» и «социального (социообразовательного) паспорта» образовательных организаций. 2) Разработка и экспертиза (на муниципальном уровне) программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем. 3) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (психологов, социальных педагогов, дефектологов, воспитателей ГПД), повышение квалификации, активизацию работы профессиональных педагогических объединений (методобъединений, творческих и проблемных групп) и др.

**Муниципальная ведомственная целевая программа г. Читы
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и
функционализирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2022 годы»
(Резильентная школа)**

	4) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. 5) Осуществление мероприятий (семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации программы - 2016 - 2022 годы. <i>1 этап</i> – проблемно-аналитический (2016/2017 учебный год). <i>2 этап</i> – реализационный (2017 -2022 годы). <i>3 этап</i> – результативный (сентябрь-декабрь 2022 годы).
Объемы бюджетных ассигнований программы	Финансирование мероприятий осуществляется в рамках текущей деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, МАУ «Городской научно-методический центр», средств муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования».
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы	1) Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модель «резильентной» школы). 2) Осуществление в 100% школ анализа образовательных результатов и социального контекста развития, формирование городского рейтинга школ (по кластерам), проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3) Корректировка программ развития, основных и дополнительных образовательных программ в 100% резильентных школ, организация их экспертизы на уровне комитета образования, ГНМЦ, общественных педагогических объединений. 4) Введение дополнительных штатных должностей (20 должностей), повышение квалификации педагогических работников (80%), организация «внутрифирменного» и корпоративного обучения (100% охвата), создание секций городских МО учителей начальных классов, математики, русского языка по вопросам повышения результатов обучения. 5) Проведение независимой оценки качества образования в образовательных учреждениях с низкими результатами в обучении и сложным социальным контекстом. 6) Разработка и корректировка системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения и воспитания в школах с низкими результатами обучения и сложным социальным контекстом. 7) Проведение на базе резильентных школ мероприятий (семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями – ежеквартально.

1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования городского округа «Город Чита»

Система образования городского округа «Город Чита» ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На 1 сентября 2016 года муниципальная система образования г. Читы включает в себя 85 дошкольных учреждений, 52 общеобразовательных учреждений, 10 учреждений дополнительного образования детей, МАУ «Городской научно-методический центр», МКУ «Служба технического и материального обеспечения учреждений образования» и «Централизованная бухгалтерия учреждений образования». Сеть общеобразовательных учреждений представлена 4 начальными школами, 1 начальной школой-интернатом, 2 гимназиями, 2 средними школами с углубленным изучением иностранного языка, 1 средней школой с углубленным изучением отдельных предметов, 1 средней школой с этнокультурным компонентом образования, 39 общеобразовательными школами, городским центром образования, 1 открытой (сменной) школой. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием составляет 99,8%. В общеобразовательных учреждениях работают 3395 чел., из них 2099 педагогов. Руководящий состав составляет 240 чел.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. По данным ГИА показали результаты ниже среднего тестового балла по муниципалитету по

математике -25 школ, по русскому языку – 22 школы. Наиболее низкие результаты у ГЦО и СОШ № 8, а также у СОШ №№:7, 34 и 50 - по русскому языку, СОШ №№7,15,50 – по математике. В общем рейтинге (по двум основным предметам) самые слабые позиции у СОШ №№7,34 и №50. При этом СОШ№7 и №34 на протяжении нескольких лет находятся на наиболее низких позициях в городском рейтинге. В шести школах, при наличии лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, набор в старшие классы не был осуществлен (в основном, это школы городской периферии) из-за недоукомплектованности 10-х классов. Из оставшихся 39 средних школ в 14 школах – показатели закрепляемости девятиклассников ниже средних по городу – от 1/3 до половины. По итогам ЕГЭ в 11 классах в 10% худших школ по краю по математике (базовый уровень) входят 4 школы гор. Читы, по математике (профильный уровень) -6 школ, по русскому языку –нет. По итогам муниципальной олимпиады за последние несколько лет не занимали призовые места учащиеся СОШ №№7,10,14,15, 24,34.

На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школ города, в значительной степени, влияет и процесс имущественной и социокультурной дифференциации среди родителей, изменение «социальной карты» города. Сильные социальные группы концентрируются в школах Центрального района, тогда как в пригородах состав населения более разнообразный, высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители – безработные или заняты в неформальном секторе экономики.

В образовательной политике ряда государств (Франция, США, др.) используется подход, получивший название «позитивная дискриминация». В рамках этого подхода центральные и местные власти практикуют решения, направленные на приоритетную поддержку регионов и школ, имеющих более низкие образовательные результаты и сложный социальный контекст функционирования. В ФЦПРО 2016-2020 годы впервые выделено направление «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях», разработаны показатели, которые позволяют на основе объективных критериев выделить кластер школ, требующих государственной поддержки в обмен на улучшение своих образовательных результатов. «Муниципальный план действий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности и качества образования на территории городского округа «Город Чита» на 2014-2018 годы, утвержденный постановлением администрации городского округа «Город Чита» от 19 августа 2014 года №128, также предусматривает поддержку школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Решая эти задачи в муниципальной системе образования гор. Читы создана рабочая группа, проведены экспертные слушания о программах

развития резильентных школ, организованы силами специалистов ГНМЦ методические аудиты, объявлен конкурс «Дорогу осилит идущий» по двум номинациям «Эффективная школа» и «Школа социальной поддержки». Руководители ряда школ г. Читы приняли участие в краевом конкурсе резильентных школ, краевом семинаре-совещании при участии Академии ПК и ИПРО (г. Москва). Формируется муниципальная система независимой оценки качества образования.

Очевидно, что решение задачи поддержки со стороны муниципалитета резильентных школ требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов, позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Разработка и реализация муниципальной (городской) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционализирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи программы:

- 1) Проведение идентификации школ с низкими учебными результатами и функционализирующие в сложных социальных условиях на основе объективных инструментов оценки, в том числе «муниципального рейтинга общеобразовательных учреждений» и «социального (социообразовательного) паспорта» образовательных организаций.
- 2) Разработка и экспертиза (на муниципальном уровне) программ развития, основных и адаптивных общеобразовательных программ школ с низкими образовательными результатами и школ, функционализирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных проектов, направленных на преодоление дефицитов и решение образовательных и социальных проблем.
- 3) Разработка и осуществление мероприятий по финансовой, кадровой и методической поддержке, включая введение дополнительных штатных должностей (психологов, социальных педагогов, дефектологов, воспитателей ГПД), повышение квалификации, активизацию работы профессиональных педагогических объединений (методобъединений, творческих и проблемных групп) и др.
- 4) Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения, независимой оценки качества

образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

5) Осуществление мероприятий (конкурсов, семинаров, стажировок) для молодых педагогов, педагогов, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

3. Сроки и этапы реализации городской ведомственной целевой программы

Сроки реализации городской ведомственной программы - 2016 - 2022 годы.

1 этап – проблемно-аналитический (2016/2017 учебный год).

2 этап – реализационный (2017/2019, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы).

3 этап – результатизирующий (2022 год, сентябрь – декабрь)).

Городская целевая (ведомственная) программа реализуется с 2016 по 2022 годы в три этапа. Последовательность и содержание этапов программы определяется достижением целевых показателей, в соответствии с разделами программы.

Основное содержание *1 этапа программы* составляет разработка и методологическое обоснование модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модель «резильентной» школы), проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Утверждение программы на уровне коллегий, общественного совета при комитете образования гор. Читы.

На *2 этапе* реализуются основные мероприятия программы, вносятся оперативные изменения в первоначальный замысел модели резильентной школы, осуществляется мониторинг реализации программы.

На *3 этапе* подводятся итоги реализации программы, оценивается результативность реализации программы.

4. Перечень основных мероприятий городской ведомственной целевой программы (Приложение 1).

5. Перечень основных показателей конечных результатов муниципальной программы (Приложение 2).

6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов, а также за счет внебюджетных средств, средств грантов разного уровня, спонсорских пожертвований.

7. Описание рисков реализации программы, а также механизмов управления ими и мер по их минимизации

Риски реализации программы, в том числе риски недостижения целевых показателей	Механизмы управления рисками и меры по их минимизации
1	2
Низкий уровень учебной мотивации, «культуры обучения» учащихся ШНОР и ШССУ.	Проведение акций, мероприятий по повышению престижности успешной учёбы, обучение педагогов методам эффективной мотивации школьников к учёбе.
Высокая доля учащихся с ОВЗ, с проблемами в психическом развитии и поведении, трудных подростков, детей из социально неблагополучных семей.	Разработка и реализация адаптивных основных образовательных программ, проведение коррекционно- развивающих занятий, обеспечение внеурочной занятости подростков, оказание комплексной медико-социально- психологической помощи.
Дефицит педагогических кадров по основному педагогическим специальностям. Текущая педагогических и управленческих кадров ШНОР и ШССУ.	Целевая направленная работа по рекрутированию педагогических кадров, включая студентов старших курсов вузов и ссузов и др. Организация сетевого взаимодействия.
Недостаточный уровень владения педагогами предметными компетенциями.	Проведение диагностики дефицитов / предметных компетенций, методического аудита. Организация на основе диагностики курсовой подготовки и внутрифирменного обучения. Реализация программ наставничества и кураторства.
Слабая материально-техническая и учебно-методическая база ШНОР и ШССУ.	Разработка и осуществление мер по развитию МТБ, учебно-методической базы.

Перечень
основных мероприятий муниципальной ведомственной целевой программы г. Читы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционизирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2022 годы»
(Результатная школа)

№№	наименование подпрограммы, раздела, мероприятия	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	2	3	4	5	15

РАЗДЕЛ I «Эффективная школа» (новытшение качества образования в школах с низкими результатами обучения (ПНОР)).

Проблемно-аналитический этап					
1.1.1.	Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения (ПНОР) на основе муниципального рейтинга школ.	2016 годы, сентябрь-декабрь, последующие годы	отдел общего образования, ГИМЦ	формирование перечня школ-участников МВЦП "Результатная школа", его периодическое обновление	
1.1.2.	Корректировка программ развития школ с низкими результатами обучения	2016 годы, сентябрь-декабрь	муниципальные образовательные учреждения	учет целей и задач повышения качества образования в управлении МОУ	
1.1.3.	Проведение конкурса проектов резидентных школ «Дорогу осилит идущий».	2016 годы, сентябрь-декабрь	отдел общего образования, воспитанная, ЛУРО	выявление перспективных проектов по повышению качества образования в ПНОР	
1.1.4.	Проведение методического аудита (кадровый, управленческий аудит, аудит эффективности)	2016 годы, сентябрь-декабрь	ГИМЦ	диагностика методических проблем школ, разработка планов по профессиональному развитию.	
1.1.5.	Проведение психолого - педагогического мониторинга	2016 годы, сентябрь-декабрь	ГИМЦ	получение объективной информации о психолого-педагогических характеристиках контингента учащихся	
Реализационный этап					
1.2.1.	Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Эффективная школа».	2017 г., январь	отдел общего образования, ГИМЦ	обеспечение управляемости направления работы, экспертный анализ достижения результатов программы	

№№	наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	2	3	4	5	15
1.2.2.	Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.	2017-2022 годы	ГНМЦ, образовательные учреждения	совершенствование предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения.	
1.2.3.	Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения.	2017-2022 годы	Общественный совет, ГНМЦ	Потребительская оценка условий осуществления образовательной деятельности, разработка мер по устранению недостатков	
1.2.4.	Организация сетевого партнерства школ города, методических объединений по совершенствованию технологий обучения.	2017-2022 годы	ГНМЦ, образовательные учреждения	совершенствование предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения.	
1.2.5.	Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, педагогов-библиотечкарей, логопедов, дефектологов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.	2017-2022 годы	муниципальные образовательные учреждения	формирование психолого-медико-педагогической службы, реализация мероприятий по поддержке детей с трудностями в обучении	
1.2.6.	Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Эффективная школа».	2017-2022 годы	ГНМЦ, образовательные учреждения	совершенствование предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей школ, работающих в школах с низкими результатами обучения.	

№№	наименование подпрограмм, разделов, мероприятий	2	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	1.2.7. Методическое сопровождение инновационных проектов		2017-2022 годы	ГМЦ	совершенствование предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей школ, работающих в школах с низкими результатами обучения, реализующих инновационные проекты.	
1.2.8.	Участие школ г. Читы (ГПО, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №30), руководителей школ в проекте «500+», апробация кураторской методики.	2021-2022 годы		муниципальные образовательные учреждения	оказание адресной методической помощи школам -участникам проекта «500 плюс», апробация кураторской методики	
1.2.9.	Участие школ г. Читы (СОШ №6, №15, №7, №10, №30, №45, 20, 24, СОШ №8) в региональном проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов»	2020-2022 годы		муниципальные образовательные учреждения	переход школ -участниц проекта в эффективный режим развития, реализация мероприятий регионального проекта, распространение их результатов	
	Результатирующий этап					
1.3.1.	Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Потенциал развития» (динамические аспекты позитивных изменений).	2017-2022 годы		Комитет образования	разработка и апробация модели мониторинга позитивных изменений по направлению "Эффективная школа"	
1.3.2.	Проведение городской научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной ведомственной целевой программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2022 годы».	2022 г.		Комитет образования, ГМЦ	описание и обобщение лучших практик по повышению образовательных результатов в рамках программы "Резильтентная школа"	

№№	наименование подпрограмм, раздела, мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	2	3	4	5	15

РАЗДЕЛ 2 «Школа социальной поддержки» (новытшение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (ШССУ).

Проблемно-аналитический этап					
2.1.1.	Социальное обследование («паспортизация») общеобразовательных учреждений, формирование «индекса социального благополучия» образовательных учреждений.	2016 годы, сентябрь-декабрь	отдел воспитания, муниципальные образовательные учреждения	определение «индекса социального благополучия» образовательных учреждений.	
2.1.2.	Корректировка программ воспитания и социализации школ, функционирующих в сложном социальном контексте (ШССУ).	2016 годы, сентябрь-декабрь	муниципальные образовательные учреждения	учет целей и задач социальной поддержки учащихся, находящихся в сложных социальных условиях в рабочих программах воспитания	
2.1.3.	Проведение конкурса проектов резидентных школ «Дорогу осилит идущий». Номинация: «Школа социальной поддержки».	2016 годы, сентябрь-декабрь	отделы общего образования, ЛУРО воспитания,	выявление перспективных проектов по социальной поддержке учащихся в ШССУ	
2.1.4.	Формирование информационного банка данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями.	2016 годы, сентябрь-декабрь	отдел воспитания, муниципальные образовательные учреждения	Аналитический отчет о состоянии воспитания в муниципальных образовательных учреждениях г. Читы	
2.2.1.	Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Школа социальной поддержки»	2017 г., январь	отдел общего образования, ГНМЦ	обеспечение управляемости направления работы, экспертный анализ достижения результатов программы	

№№	наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	2	3	4	5	15
2.2.2.	Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации	2017-2022 годы	Отдел воспитанная, муниципальные образовательные учреждения	совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих в ШССУ.	
2.2.3.	Организация сетевого партнерства школ города, методических объединений по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации	2017-2022 годы	ГМЦ, муниципальные образовательные учреждения	совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих в ШССУ.	
2.2.4.	Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей «группы риска».	2017-2022 годы	муниципальные образовательные учреждения	формирование психолого-медико - педагогической службы, реализация мероприятий по поддержке детей "группы риска"	
2.2.5.	Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Школа социальной поддержки»	2017-2022 годы	ГМЦ, муниципальные образовательные учреждения	совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей школ, работающих в ШССУ.	
2.2.6.	Организация методической поддержки для участников конкурсов проф. мастерства, объединений дополнительного образования, по работе с родителями и др.	2017-2022 годы	Отдел воспитанная, муниципальные образовательные учреждения	совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей школ, работающих в ШССУ.	
2.2.7.	Организация курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики.	2017-2022 годы	Отдел воспитанная, муниципальные образовательные учреждения	повышение педагогической компетентности родителей	
2.2.8.	Создание школьных волонтерских отрядов через наставничество со стороны студенческих волонтерских отрядов.	2017-2022 годы	Отдел воспитанная, муниципальные образовательные учреждения	создание условий для развития и поддержки волонтерства в ШССУ	

№№	наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	2	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
2.2.9.	Организация семейных клубов в образовательных учреждениях		2017-2022 годы	отдел воспитанья, муниципальные образовательные учреждения	повышение педагогической компетентности родителей,	
	Результатирующий этап					
2.3.1.	Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Эффективность социально-педагогической поддержки учащихся» (динамические аспекты позитивных изменений).		2017-2022 годы	Комитет образования	разработка и апробация модели мониторинга позитивных изменений по направлению "Результатная школа"	
2.3.2.	Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности в школах, работающих в сложном социальном контексте.		2017-2022 годы	Отдел воспитанья, муниципальные образовательные учреждения	описание и обобщение лучших практик по повышению образовательных результатов в рамках программы "Результатная школа"	
2.3.3.	Проведение городской научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2022 годы».		2022 г.	Комитет образования, ГИМЦ	описание и обобщение лучших практик по повышению образовательных результатов в рамках программы "Результатная школа"	

№№	наименование подпрограмм, раздела, мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	2	3	4	5	6

РАЗДЕЛ 3 «Инклюзивное образование» (реализация проектное и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды, дети из семей мигрантов, дети с неродным русским языком).

3.1.1.	Проведение мониторинга условий реализации программ инклюзивного образования в школах города.	декабрь 2016 г.- февраль 2017 г.	отдел общего образования, ГМЦ	получение объективной информации об условиях реализации программ инклюзивного образования в ШНОР и ШССУ	
3.1.2.	Корректировка программ коррекционно-развивающей работы школ, адаптированных образовательных программ.	2016 годы, сентябрь-декабрь	муниципальные образовательные учреждения	учет целей и задач по инклюзивному образованию в документах ШНОР и ШССУ	
3.1.3.	Организация конкурса проектов резидентных школ «Дорогу осилит идущий». Номинация: «Инклюзивное образование».	2016 годы, сентябрь-декабрь	отдел общего образования, ЛУРО воспитанная, ЛУРО	выявление перспективных проектов по развитию инклюзивного образования	
Реализационный этап					
3.2.1.	Создание рабочей группы комитета образования по реализации мероприятий по направлению «Инклюзивное образование».	2017 г., январь	отдел общего образования, ГМЦ	обеспечение управляемости направления работы, экспертный анализ достижения результатов программ	
3.2.2.	Реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2017-2022 годы	муниципальные образовательные учреждения	обеспечение необходимых условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты и др.)	
3.2.3.	Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и др.	2017-2022 годы	отдел общего образования, ГМЦ	совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих в ШНОР и ШССУ, по работе с детьми с ОВЗ, в сфере инклюзивного образования	