Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №96"

Конспект проведения квест-игры "Что мы знаем о хлебе?"

Выполнила воспитатель подготовительной группы Днепровская Е.П.

Чита,2018

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, художественная, продуктивная.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Создание условий для активной деятельности детей способствовать сближению и организованности, умение работать в команде, развитие социально-коммуникативных навыков путем решения общих задач.

**Задачи.**

**Образовательные:**

1. Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря.
2. Обогатить и систематизировать знания детей о хлебе, в процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.

**Развивающие:**

* 1. Развивать у детей умение ориентироваться в здании д/с.
  2. Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление.
  3. Развивать умение лепить из соленого теста.

**Воспитательные:**

* + 1. Воспитать такие качества как взаимовыручка ,дружелюбие, умение договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу .
    2. Воспитать у детей уважительное отношение к людям труда (хлеборам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу.

**Предварительная работа:**

* НОД "Откуда хлеб пришел"
* Рисование с натуры "Колосья в вазе"
* Беседы "Какой бывает хлеб", "Берегите хлеб"
* ,Ц/и "Что сначала, что потом", "Назови профессию"
* Рассматривание репродукций картин художников:

*Шишкин Иван "Рожь"*

*Кустодиев Борис "Булочник "*

*Щедрин Сильвестр "Хлеб"*

*Андрияка Сергей "Домашние пироги "*

* Заучивание пословиц о хлебе
* Знакомство с народными приметами
* Чтение художественной литературы:

*Ремизов "Хлебный голос "*

*Я.Акьии "Хлеб"*

*Погореловский "Хлеб"*

*Э. Топелиус "Три ржаных колоска "*

*Д.Эйкен ''Кусочек неба в пироге", "Кот из булочной"*

1. Работа с родителями : подбор наглядного материала ,изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.

**Ход квест-игры**

Дети заходят в зал, подходят к столу, на котором находятся муляжи хлебобулочных изделий (бублик, баранка, батон, буханка хлеба), тесто на тарелочке, часы (стрелки показывают семь часов).

Проблемная ситуация: Что здесь загадано?

Дети высказывают предположения: Здесь загадана скороговорка "Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку".

Воспитатель: Да, правильно, а что означает слово спозаранку?

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в зале оформлена выставка.

Использование вопросов: Что вы видите? Как вы думаете ,о чем мы сегодня будем беседовать?

Высказывания детей.

Воспитатель: Да, совершенно верно. Сегодня мы будем мы говорить о хлебе. Вы покажите все свои знания о хлебе. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру "Что мы знаем о хлебе?". Эта игра заключается в том, что вы должны выполнить различные задания в разных местах д/с, получить за каждое выполненное задание часть пазла и в конце нашего увлекательного путешествия сложить картинку. А где же мы будем выполнять задание ? В этом вам помогут пазлы, на обратной стороне которых будут изображены значки-помощники, которые будут указывать, куда нам двигаться дальше.

* 1. Первое задание начнем с загадки.

В землю зернышко попало,

Прорастать на солнце стало

Дождик землю поливал

И росточек подрастал

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся.

Воспитатель: Что это? (ответы детей-колосок). Да, это колосок. И колосок вам поможет выполнить задание ,за которое вы получите часть картинки - пазла. Назовите хлебобулочные изделия, которое вы знаете.

Использование современной технологии "Карусель".

Дети встают в круг, передают друг другу колосок и называют хлебобулочные изделия.

Воспитатель: Первое задание выполнено, вам вручается пазл, на котором изображен мяч. Как вы думаете, куда нам нужно отправится?

Высказывания детей.

Воспитатель: Да, правильно, мы отправляемся в физкультурный зал.

* 1. В физкультурном зале детям дается задание - показать последовательность выращивание хлеба:
     1. Раньше, на Руси, когда не было современной техники.
     2. Сейчас, в современном мире.

Использование современной технологии "Работа в командах".

Дети делятся на команды по пять человек, и выполняют задания на разных скамейках, путем выкладывания картинок "Выращивание хлеба - раньше и сейчас". Затем команды проверяют правильность выполнения задание: друг у друга. Называют помощников человека - раньше: плуг, соха, борона, серп, колотило (молотило), мельница и сейчас: трактора ,сеялки, комбайны.

Использование проблемной ситуации "Что самое главное в получении хорош его урожая? "

Высказывания, предположения детей (хорошие семена, вспаханная почва, хорошая погода).

Дети получают пазл со значком-подсказкой, на котором изображена кисточка.

Воспитатель: Куда мы отправляемся дальше?

Дети выдвигают версию, что нужно идти в изостудию.

3) В изостудии детям дается задание - узнать репродукции картин художников, которые на своих полотнах изображали хлеб по дидактическому пособию "Узнай и назови"(репродукция картины вставлена в пособие ,в котором вырезаны круглые отверстия , дети должны по элементам узнать картину , назвать художника и к какому . жанру эта картина принадлежит).

Представленные репродукции картин:

* Шишкин Иван "Рожь"
* Андрияка Сергей " Домашние пироги"
* Щедрин Сильвестр "Хлеб"
* Кустодиев Борис "Булочник"

Далее детям предлагается создать "Хлебный коллаж". Воспитатель: Как вы думаете, что такое коллаж? Ответы детей.

Воспитатель: Да, коллаж - это изображение, созданное из разных картинок. И сейчас мы тоже станем художниками.

Игровая ситуация "Мы-художники". Дети из заранее подготовленных картинок с изображением хлебобулочных изделий создают коллаж (наклеивают). Предварительно проводится пальчиковая гимнастика "Булочная".

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, баранки,

Пирожки батоны, плюшки.

И плетёнки, и ватрушки.

Называйте, не стесняйтесь,

Выбирайте, угощайтесь.

Дети за выполненное задание получают пазл со значком-подсказкой, (изображена буква JT).

Воспитатель: Куда мы отправляемся дальше? Предположения детей.

Воспитатель: Да, правильно мы отправляемся в кабинет к логопеду.

* 1. В кабинете у логопеда детям предлагается игра «Микрофон» Современная технология "Микрофон" заключается в том, что педагог задает вопросы, дети отвечают на них с использованием игрушки- микрофона.

Главное слово в этой игре "Хлеб", от которого дети должны образовывать слова, подходящие по смыслу к вопросу.

Образование родственных слов к слову "хлеб".

* Назови хлеб ласково? (хлебушек);
* Крошки хлеба какие? (хлебные);
* Прибор для резки хлеба? (хлеборезка);
* Посуда для хлеба? (хлебница);
* На какой машине возят хлеб? (хлебовозка);
* Кто выращивает хлеб? (хлебороб);
* Кто печёт хлеб? (хлебопёк);
* Где выпекают хлеб? (хлебозавод);
* Как называется магазин, где продают хлеб? (хлебный);
* Как называются изделия из теста? (хлебобулочные изделия);

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились.

Дети получают пазл, на обратной стороне изображена ромашка. Дети высказывают предположения, что нужно отправится в нашу группу "Ромашки".

1. Работа с мнемотаблицей «Расскажите о муке»

Воспитатель: А у нас тесто необычное, оно сделано из муки, соли и воды. И я предлагаю вам слепить любые хлебобулочные изделия для игры в "Булочную".

Пальчиковая гимнастика "Муку в тесто замесили"

Муку в тесто замесили (показать, как месили тесто)

А из теста мы слепили (показать, как лепили пирожки)

Пирожки и плюшки (сгибаем пальчики)

Сдобные ватрушки

Булочки и калачи

Все мы испечём в печи, (хлопаем в ладоши).

Выполненные изделия дети выкладывают на блюдо для просушки. За задание дети получают пазл, на котором изображена нотка. Воспитатель: Куда отправляемся?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, мы идем в музыкальный зал.

6) В музыкальном зале детям предлагается задание провести игру с гостями.

Современная технология "Блиц-опрос".

Дети задают вопросы, что означает название того или иного хлебобулочного изделия. Гости отвечают, дети вручают гостю хлебобулочное изделие, сделанное из соленого теста и дают более точное определение .

Примерный список:

* Батон-в переводе с французского "палка"
* Булка - в переводе с французского "круглая, как шар"
* Крендель- форму взяли от женского браслета.
* Поляница (поленица)-богатырь или богатырка, хлеб-богатырь из пшеничной муки.
* Кулебяка -продолговатый пирог с начинкой из мяса, рыбы, капусты.
* Рогалик-хлеб в виде рога коровы.
* Лепешка-однокоренное с глаголом "лепить" буквально" слепленная аз теста" . В отличие от печенья не обязательно пеклась. Иногда лепешки просто высушивались на солнце.
* Блин-хлеб в форме круга. Название произошло от глагола "молоть" - 'мелин", "млин" . Что намололи - из того и напекли. Блин - символ солнца на Руси, ритуальное блюдо. В старину на Масленицу блины под(5расывали в небо, зазывая весну во двор.
* Калач-хлеб в форме замка с дужкой-ручкой. За неё держались, откусывая хлеб от большого куска-замка. При этом "ручку", не ели , а выбрасывали или скармливали скоту. Это объяснялось тем, что калач обычно ели на улице и брали его грязными руками
* Тост-англичане так называют поджаренный кусок хлеба.

За задание дети получают пазл.

Дети выкладывают из пазлов картинку.

Воспитатель: Что здесь изображено ? А что написано ?

Дети читают "Хлеб-всему голова"

Воспитатель: Что это означает ?

Высказывания детей.

Воспитатель: А какие народные пословицы о хлебе вы знаете?

Дети называю пословицы :

Без хлеба нет обеда.

Хлеб-батюшка, вода-матушка.

Мал кусок пирога, а стоит много труда .

Каждую крошку в ладошку.

Посеешь в пору-соберешь зерна гору.

Не земля хлеб родит ,а небо.

Без печки- холодно ,без хлеба голодно.

Без соли невкусно ,а без хлеба несыт.

Пот на спине ,так и хлеб на столе.

Воспитатель: Молодцы, вы очень много знаете о хлебе ,вы выполнили все задания и получаете медали "Знатоки хлеба".