Методическое объединение «Педагогический поиск для воспитателей подготовительных групп по образовательной программе

«От рождения до школы»

«Составление конспекта квест-игры для детей подготовительной группы».

Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ №3

Козлинская Алёна Борисовна

Тел.: 8-914-524-28-00

e-mail: KAB\_Alena@mail.ru

4. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач группе и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.

5. В квестах развивается свободное общение со взрослыми и детьми, развиваются все компоненты устной речи детей.

6. В ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми.

7. Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

8. Приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дети-дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе.

**Квест - технология,** которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

**Особенности детей 6-7 лет при применения квест-технологии**

**Во – первых** в этом возрасте велика потребность детей в движении и во время квеста им нужно постоянно передвигаться с места на место.

**Во –вторых** квест предусматривает самостоятельный поиск заданий и их самостоятельное выполнение.

**В – третьих** дети испытывают интерес к сотрудничеству со сверстниками в познавательной деятельности, к работе в команде.

**Основные достоинства квеста**

1. Квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

2. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

3. Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можнообращаться во время работы в группе.