**Организация книжного уголка в группах старшего дошкольного возраста.**

Содержание определяется изменениями в литературном развитии детей, которые происходят к 5 годам. Книга становится важной частью духовной жизни детей, у них появляются литературные пристрастия, выраженные индивидуальные пристрастия. Принцип организации - удовлетворение многообразных интересов детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наполнения уголка** | **Педагогическая работа с детьми** | **Работа с детьми** |
| **Художественная литература**Размещать можно одновременно 10-12 разных книг:* 2-3 сказочных произведения,
* стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью);
* 2-3 книги о животных и растениях;
* книги, с которыми детей знакомят на занятиях;
* книги для расширения сюжета детских игр;
* юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского др.)
* «Толстые» книги ;
* книги, которые дети приносят из дома.
 | Педагогическое руководство становится более корректным, т.к. дети уже достаточно самостоятельны в выборе книг.* Учить самостоятельному сосредоточенному общению с книгой;
* Способствовать совместному рассматриванию и обсуждению. Общение воспитателя и ребенка носит теплый, доверительный характер;
* Формировать умение воспринимать книгу в единстве словесного и изобразительного искусства;
* Закрепить интерес дошкольников к сказкам;
* Формировать гражданские черты личности, патриотические чувства;
* Знакомить детей с миром природы, ее тайнами и закономерностями.
 | * Закрепляются правила обращения с книгой.
* Принимают участие в самостоятельной починке книг.
* Принимают участие в оформлении тематических альбомов и выставок.
 |
| В среднем срок пребывания книги в книжном уголке 1-2 недели. Однако необходимо соблюдать основное правило: книга остается в уголке до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Поэтому некоторые книги остаются достаточно долго, а другие - нет.**Иллюстрации**к различным тематикам:* Родина
* Труд людей
* Родная природа
* Игры детей
* Предметные картинки
* Иллюстрации к прочитанным произведениями др. книги по программе.
 | Знакомит с миром природы, ее тайнами и закономерностями.Рассматривание недавно прочитанной книги дает возможность ребенку вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные переживания.Повторное рассматривание удовлетворяет потребность детей повеселится, посмеяться, создает атмосферу эмоционального комфорта.«Толстые» книги» читают в течение длительного времени.Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа над словарем, грамматическим строем, связной речью. | Педагогическая целесообразность. Учет возрастных особенностей детей. Эстетка оформления.В старшей группе 3-4- тематики:2-3 посвящены явлениям общественной жизни, 1 - природе. |
| **Альбомы для рассматривания**специально созданные художниками, альбомы на разные темы («Разные звери» Н. Чарушина и др.)Альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми (открытки, рисунки, иллюстрации) | Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа над словарем, грамматическим строем, связной речью. | * Педагогическая целесообразность.
* Учет возрастных особенностей детей.
* Эстетика оформления.
 |
| **Детские журналы**Выделяется место для периодической печати (детские журналы «Веселые картинки» «Свирелька» и др.) | Чтение, рассматривание, работа с сюжетными картинками. |  |
| **Библиотека**В группе оформляется небольшая библиотека (желательно книжки- малышки) | Знакомим с библиотекой. Чтение книг и рассматривание иллюстраций.Речевое общение, воспитание интереса к книге и чтению, художественной литературы, культура поведения. | Составление картотеки |