***Педагог-психолог Холодова Т.З.***

**Психолого-педагогический практикум для воспитателей**

**«Нетрадиционные методы работы с детьми с поведенческими расстройствами»**

Цель: повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

Задачи:

• Ознакомить с понятиями *«агрессия»*, *«гиперактивность»*, *«тревожность»*, причинами возникновения и признаками проявления;

• обучить методическим приемам работы с детьми;

• Проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.

1. Приветствие *«Мы вместе»*

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов еще сегодня пообщаться! ЗДРАВСТВУЙТЕ!

2. Упражнение *«Все дети разные»*.

**Психолог**: Все дети разные, каждый ребенок - индивидуальность.

Есть дети, с которыми общаться одно удовольствие: им все интересно, они вежливы, **способны и очень милы**, кажется, что все у них легко и быстро получается *(достать из коробки звездочку)*.

А есть, на первый взгляд очень спокойные: посадишь его, и он сидит, поставишь – стоит, с ним спокойно взрослым, а спокойно ли ему в этом состоянии (достать кубик, есть и такие дети.

А есть дети очень противоречивые: 5 мин он спокойный и милый, а потом, вдруг начинает непонятно себя вести, бегать в разные стороны, потом вроде опять успокаивается, а потом все повторяется *(достать шашечку)*.

А еще есть дети очень - очень подвижные: им трудно удержаться на одном месте *(достать шарик)*.

Бывают дети, у которых много-много колючек: то они начинают спорить с взрослыми, то дерутся с другими детьми (достать колючий шарик,вы когда-нибудь задумывались: а может ему очень плохо с этими колючками?

Все дети разные, они не похожи друг на друга. Главная задача взрослых: не задавать себе бесконечный вопрос *«Почему он такой?»*. Он такой, какой есть, надо постараться это понять и принять. А задать надо другой вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ему помочь? Что я смогу сделать, чтобы он был счастлив?».

В каждой группе детского сада есть дети с разными проявлениями эмоциональных и **поведенческих нарушений**.

Назовите их.

Да, это агрессивные, гиперактивные, тревожные, замкнутые, застенчивые, демонстративные и другие категории детей, которым не так-то просто общаться со сверстниками и взрослыми.

**3. Игра «Банка переживаний».** Педагоги передают банку с злыми и печальными смайликами и формулируют свои мысли, переживания по работе с детьми с поведенческими расстройствами. Психолог после закрывает ее крышкой, говоря о том, что все переживания остались в этой банке.

**4. Презентация «Методы работы с детьми с поведенческими расстройствами»».**

Перед нами встают следующие задачи **психолого**-педагогического сопровождения и поддержки детей с проявлениями эмоциональных и **поведенческих нарушений в дошкольном учреждении**:

1. Формирование навыков эффективного **поведения**, положительной коммуникации и изменений в эмоциональном развитии.

2. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.

3. Обучение рефлексивным умениям *(умение осознавать свои чувства, причины****поведения****)*.

4. Формирование потребности в саморазвитии *(умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя)*.

**5. Работа по группам.** Попробуем более детально разобраться, что же нам делать с такими детьми, как с ними общаться, и как их научить правилам социальной коммуникации. Ответьте на вопросы в карточке.

- Определите поведенческое расстройство.

- Работа педагога с ребенком и семьей.

- Как играть с этим ребенком?

Обсуждение вопросов с педагогами и работа с буклетами.

Таким образом, через игровые упражнения можно снизить у детей тревожность и повысить самооценку, создать атмосферу безопасности и доверия в группе, развить самостоятельность и уверенность в себе, обучить детей умению снимать мышечное напряжение.

**6. Практическая часть.**

**«Коллективное рисование».** Педагоги рисуют на прозрачном экране, выбирая самостоятельно тему и партнеров.

**Проигрывание сказки «Вредная белка».** Использование пальчикового, тапочного, перчаточного театра по выбору участников.

Обсуждение.

**7. Презентация игр для коррекции нарушения поведения.**

 - коммуникативные игры, круг приветствия; добрые и злые герои сказок

- игры на развитие внимания;

- пальчиковый театр;

- тапочный театр;

- перчаточный театр;

- коробка «Смеха», банка плохого и хорошего настроения, мешочек хорошего настроения, карман эмоций, ведро злости;

- МАК «Монстрики», «Роботы».

**8. Рефлексия «Обратная связь».** А сейчас я предлагаю всем встать в круг друзей и выразить свои мысли, эмоции, чувства, предложения по практикуму.

Возьмите карту «Все грани гармонии» это будет пожелание вам на сегодняшний день.

Спасибо большое за активное участие и внимание!