Развитие эмоционального интеллекта дошкольника с разными вариантами в развитии посредством пособия « Чудо - сундучок»»

Педагог-психолог
Щукина Е.Г.
«Центр развития ребенка
детский сад № 85»

Эмоциональная возбудимость, частая смена настроений, приводят к сложностям в общении. Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка в развитии, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Несформированность эмоциональной сферы, в том числе у детей с ОВЗ проявляется на разных уровнях:

– поведенческом: нарушения умений управлять своими эмоциями и адекватно выражать их;

– социальном: нарушения эмоциональных контактов, низкого уровня сформированности мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

– коммуникативном: несформированность умений устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать, согласно ситуации, состояние и чувства собеседника;

– интеллектуальном: неумение различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, трудностей в понимании ситуации, взаимоотношений между людьми.

Предлагается решение проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста посредством программы с использованием **пособия**

«Чудо – сундучок».

В предложенной программе делается акцент на развитие эмоционального интеллекта дошкольника, как фактора полноценного и гармоничного развития ребенка.

Цель программы - развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

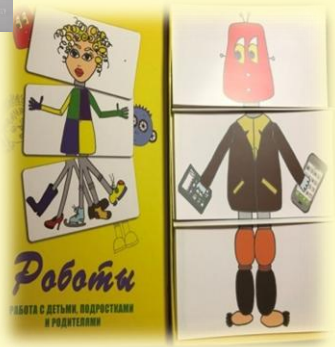
Задачи:

1.Научить использовать эмоции для повышения эффективности мыслительной и речевой деятельности, а также для повышения качества общения;

2. Развивать навыки безошибочного распознавания собственных эмоции и эмоции других людей;

3. Сформировать навыки управления собственными эмоциями и поведением.

Пособие «Чудо - сундучок»



Работа по программе ведется со всеми участниками образовательного процесса

С детьми: 27 коррекционно-развивающих занятий, продолжительностью 20-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

С педагогами: семинар-практикум «Эмоциональный интеллект. Функции и предназначение», лекции «Методы и приёмы развития эмоционального интеллекта», индивидуальные беседы, тренинг «Эмоции педагога-чувства ребенка».

С родителями: тренинги, проективные методики, дискуссии, консультации.

Структура занятий

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия	Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия
Старшие дошкольники Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности **Дети ОВЗ**	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Создание атмосферы доверия, снижение эмоционального напряжения, настройка на продуктивную деятельность.
Старшие дошкольники Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. **Дети ОВЗ**	Техники направлены одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Знакомство с эмоциями, формирование социальных навыков, развитие группового взаимодействия
Рефлексия – оценка занятия (беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия

п	*Тема занятия*		*детей*
1	**Октябрь** **первая неделя** «Азбука настроения» Диагностическое занятие «Карта Чувств».	.**1.Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего Я.** 2. Развивать умение понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 3. Способствовать самовыражению ребёнка через знакомство со средствами жестикуляции и мимики. **1. МАК «Монстрики»** 2.Способствовать гармонизации осознания своего Я. 3.МАК « Роботы».	Старшая группа Дети ОВЗ
2	**Октябрь** **вторая неделя** «Отгадай эмоцию» «Мои чувства»	**1. Формировать чувство принадлежности к группе.** 2. Развивать навыки бесконфликтного общения. 3.Развивать умение действовать согласованно. **1. МАК «Монстрики»** 2. Формировать чувство принадлежности к группе	Старшая группа Дети ОВЗ
3.	**Октябрь** **третья неделя** «Язык жестов и движений». «Жесты».	**1. Формировать чувство** принадлежности к своей семье. 2. Формировать позитивное отношение к своей семье. 3. Создавать положительное эмоциональное настроение. **1. МАК «Монстрики»** 2.Формировать чувство принадлежности к своей семье. 3.МАК « Роботы»	Старшая группа Дети ОВЗ

Методы и приемы.

Игровая терапия. Одним из механизмов коррекционного воздействия игры является формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения своего поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, а также правил поведения.

Психогимнастика. Использование данного метода позволяет побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, к произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела.

Метафорические ассоциативные карты. Проективные карты как инструмент арт-терапии, применяются в индивидуальной и групповой работе . Проективные карты создают обстановку, способствующую подлинно глубокому общению людей, их самовыражению, раскрытию и рефлексии.

Литотерапия. Использование методики заключается в действиях с разноцветными камушками: перебирание, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание дорожек или узоров по образцу и самостоятельно; сжимание камней в кулачках, перекатывание по ладони, по руке, массирование пальцев камешками.

Для изучения особенностей эмоциональной сферы детей мы использовали следующие методики:

1. **Методика «Страна эмоций».** Автор Т. В. Громова. Цель: изучение степень сформированности у ребенка представления об эмоциях.

2.Графическая методика «Кактус». Автор М. А. Панфилова .Цель: исследование аффективной сферы ребенка.

3.Тест «Раскрась картинки» Автор Е.В.Никифорова. Цель: изучение уровня эмоциональной децентрации.

4.Методика Бине-Симона «Внешнее проявление эмоциональных состояний». Цель: выявить особенности эмоционального реагирования.

5 .Опросник на выявление особенностей эмоциональной регуляции деятельности ребенка.

6.Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

Результаты работы по программе

Дети старшего возраста:

-имеют представления о эмоциях;

-способны к децентрации;

-способны к эмоциональному реагированию;

-умеют регулировать свое эмоционально-чувственное состояние.

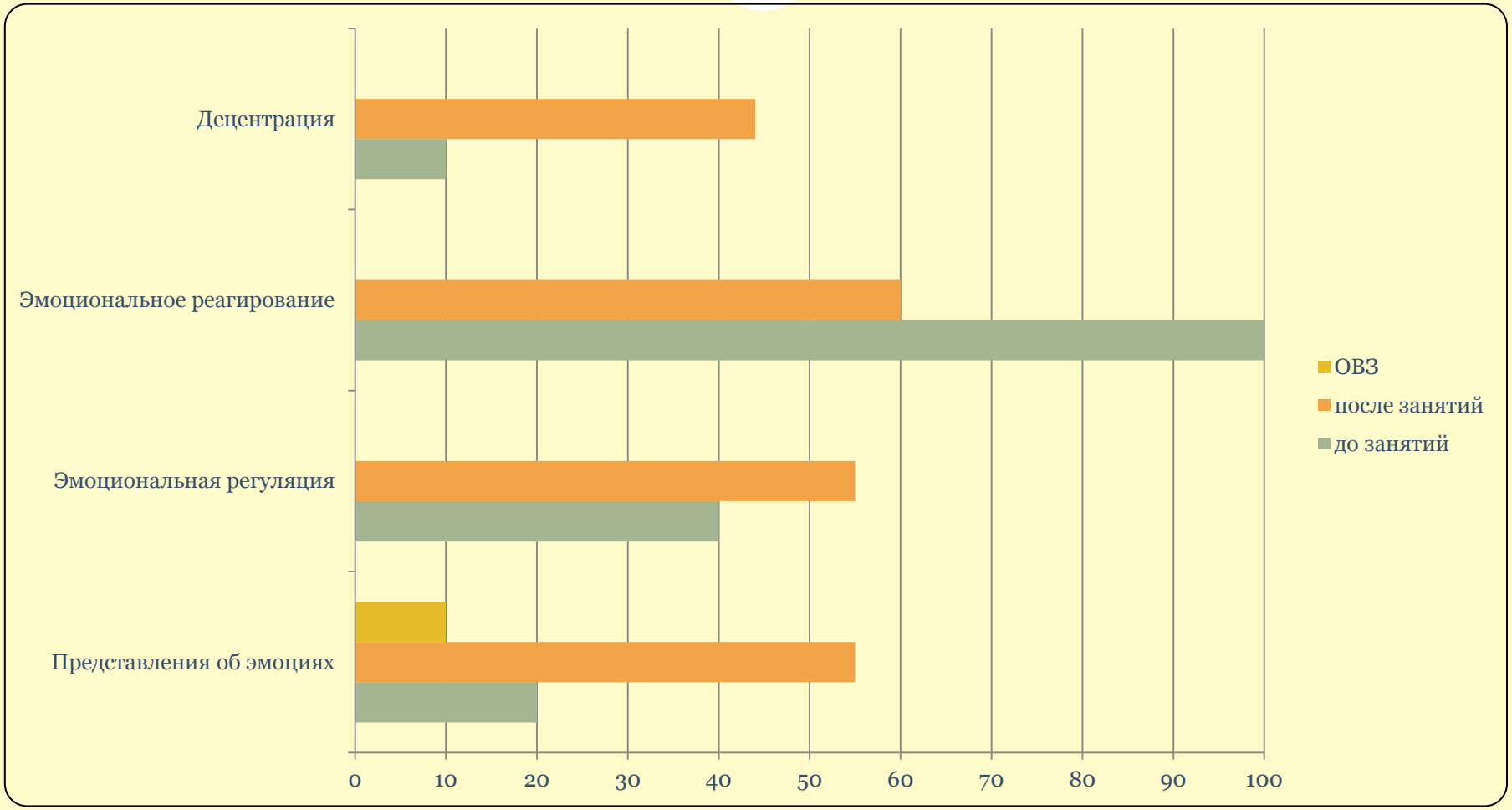
Для детей ОВЗ:

- развитие умения распознавать и описывать свои чувства, эмоции и чувства других людей,

-снижение уровня страха,

- обогащение репертуара социальных навыков.

Динамика
основных показателей проявления эмоциональной сферы дошкольников



Диагностика показала, что увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений об эмоциональной жизни человека (с 20 до55%), повысился уровень эмоциональной децентрации (с 10 до 41%); снизился уровень эмоционального реагирования (на 60%),увеличилось количество детей со среднем уровнем эмоциональной регуляции поведения (с 40 до 56%).

Таким образом, реализация данного подхода к решению проблемы коррекции эмоционального интеллекта, позволила создать предпосылки, способствующие гармонизации эмоциональной сферы ребенка.

Для диагностики детей ОВЗ использовались методики:

1.Диагностика нравственного и эмоционального развития.

2.Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, ю.А, Афонькина)

3.Методика - «Сюжетные картинки»(Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)

4.Методика - «Раскрась рисунок» (ГЛ. Урунтаева, ЮЛ. Афонькин)

Диагностика показала, что занятия способствовали небольшому изменению в гармонизации эмоциональной сферы. Это связано с особой категорией детей и их индивидуальными особенностями.

Особенность работы с детьми ОВЗ предполагает определение эмоционального состояния ребенка на данный момент времени.

Перед началом занятия детям предлагаются метафорические ассоциативные карты «Монстрики чувств», «Роботы». МАК содержат рисунки чувств в образе монстриков или роботов. Предлагается найти картинку, похожую на себя «сейчас» и поставить в кармашек. Описать картинку, чем она на ребенка похожа, какие чувства, настроение у героя, от чего так происходит.

Пособие« Волшебный сундучок» - многофункционально.

Оно предназначено как для индивидуальной работы, так и подгрупповых занятий. Благодаря наличию кармашкам и мешочкам, меняется наполняемость. Оно активизирует у детей интерес к познавательной деятельности, помогает лучше понять и запомнить информацию, благодаря вариативности представленного материала способствует развитию умения понимать свои чувства и чувства других людей.

Есть возможность с ним мобильно перемещаться в учреждении, при необходимой психолого-педагогической помощи. Насыщенность, яркость, современность оформления и дизайн пособия привлекает внимание детей. За счет наполнения в кармашках, в коробочках и мешочков игровым материалом, активизируется интерес к совместной деятельности, что помогает гармонизации эмоционального состояния детей.

Таким образом, реализация данного подхода к решению проблемы коррекции эмоционального интеллекта, позволила создать предпосылки, способствующие гармонизации эмоциональной сферы.

Спасибо за внимание