Кирик О.И. –

председатель комитета

образования администрации

городского округа «Город Чита»

**Муниципальная система образования в свете реализации национального проекта «Образование»: актуальные вопросы, достижения и перспективы**

 В 2020/2021 учебном году муниципальная система образования продолжала своё развитие в сложных условиях, обусловленных сочетанием как внутренних, так и внешних факторов своего развития.

 Продолжалась реализация целей и задач Приоритетного национального проекта «Образование», государственных программ РФ и Забайкальского края «Развитие образования», Стратегии социально-экономического развития гор. Читы до 2030 года, муниципальных программ, в том числе муниципальной программы развития системы образования на 2017-2026 годы.

 Важное место в 2020 и в 2021 годах в деятельности муниципальных образовательных учреждений занимают юбилейные даты -75 летие Победы в Великой Отечественной войне, 170 – летие обретения гор. Читой статуса областного города и столицы Забайкалья, проведение в 2021 году «Года науки и технологий» в России, которые призваны стимулировать активную воспитательную работу в муниципальных образовательных учреждениях.

 Сложные внешние вызовы перед системой образования города – это текущая демографическая ситуация в Забайкальском крае и в городе Чите, обострение внешнеполитической и внутриполитической обстановки в мире и в стране, в том числе в связи с новым электоральным циклом 2021 - 2024 годов, а также глобальная пандемия КОВИД -19, которая кардинальным образом отражается на организации, содержании и технологии образовательного процесса.

 Характеристика муниципальной системы образования:

 В 2020/2021 учебном году в составе муниципальной системы образования гор. Читы функционировали 150 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 87 дошкольных образовательных учреждений, 52 общеобразовательных учреждения, 10 учреждений дополнительного образования, 1 учреждение дополнительного профессионального образования (ГНМЦ).

Таблица 1

Численность учреждений, детей и работников в 2020/2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учреждений | Численность обучающихся (чел) | Количество работников | из них педагогических работников |
| **ДОУ** | 87 | 20537 | 3455 | 1346 |
| **ООШ** | 52 | 44932 | 3313 | 2305 |
| **УДО** | 10 | 15120 | 292 | 198 |
| **ВСЕГО** | 149 | 80589 | 7060 | 3849 |
| **УДПО**  | 1 | 272  | 15  | 12 |
| **ИТОГО**  | 150 | 8861 | 7075 | 3861 |

 Учитывая значимость проблемы обеспечения доступным дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в городском округе «Город Чита» построены и введены в эксплуатацию в 2020/2021 учебном году **8 объектов** на территории действующих дошкольных образовательных учреждений на **288 места** для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет в МБДОУ №11,17,36,37,65,69,101.

 Восстановлено здание второго корпуса дошкольного учреждения №101 на**250** мест для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Построены и введены в эксплуатацию детские сады №29 на **192** места и №64 на **100** мест для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Проведена реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №92» (Постановление администрации городского округа «Город Чита от 19.01.2021г. №16).

 В настоящее время ведется строительство еще одного корпуса детского сада № 99 на **60** мест для детей с 1,5 до 3-х лет по адресу: ул. Кайдаловская,4.

 Обеспеченность местами детей в возрасте от 3-х до 7 лет в городе составило **99%,** а в возрасте от 1,5 до 3-х лет - **88**%.

 Таблица 2

Динамика обеспеченности детей дошкольного возраста местами в МБДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченность детей местами в МБДОУ | 2016/2017 |  2017/2018  | 2018/2019  | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Общая обеспеченность местами МБДОУ | 62,26% | 72,2% | 75,5% | 81,5 | 93,5% |
| в возрасте от 1,5 до 3 лет | 48,7% | 53,1% | 54% | 66% | 88% |
|  в возрасте от 3 до 7 лет | 75,8% | 91,3% | 92% | 97% | 99% |

 На 01.07.2021г. в АИС «Е-услуги. Образование» на получение места в дошкольной организации зарегистрировано 2142 ребенка в возрасте от 0 до 4-х лет, из них 159 детей в возрасте от 3-х до 4-х лет.

 Численность воспитанников МБДОУ выросла за период с 2016/2017 учебный год по 2020/2021 учебный год с 18428 до 20537 чел. (+2109 чел., 111,4%), педагогов - с 1288 до 1346 чел. На 1 учебное место в ДОУ приходится 1,278 ребенка в 2016 году и 1,274 ребенка в 2020 году. Всего на 1 педагога в 2020/2021 учебном году приходилось 15,3 ребенка (в 2016/2017 учебном году – 14,3).

 За последние пять лет (2016/2017 учебный год по 2020/2021 учебный год) рост численности учащихся общеобразовательных школ составил с 40523 чел. до 44932 чел. (+ 4409 чел., или 110,9%). Рост численность педагогических работников за этот период составил 108,9%, учителей – 106,2%. На одного учителя в среднем приходится 21,6 учащихся (в 2016/2017 учебном году - 20,6 учащихся). В 2020/2021 учебном году со второй смены занимались 19418 учащихся (43,2%), тогда как в 2016/2017 учебном году – 15912 чел. (39,2%). По данным мониторинга профессионального развития учителей ЛУРО увеличивается учебная нагрузка на педагогов.

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среди учителей имеют в текущем учебном году учебную нагрузку | 2016/2017 год  | 2020/2021 год  |
| Всего  | %% | Всего  | %% |
| 1. | до 18 час | 257 | 11,6 | 250 | 11,4 |
| 2. | 18-24 час | 690 | 31,2 | 562 | 25,6 |
| 3. | 25-27 час | 401 | 18,1 | 329 | 14,9 |
| 4. | 28-30 час. | 360 | 16,3 | 324 | 14,7 |
| 5. | 31-36 час.. | 447 | 20,2 | 606 | 27,6 |
| 6. | свыше 36 час. | 59 | 1,8 | 125 | 5,7 |

 Удельный вес учителей, имеющих нагрузку свыше 30 часов, увеличился за 4 года с 22,0% до 33,3%.

 В учреждениях дополнительного образования при росте контингента учащихся с 14893 до 15120 чел. в 2016/2017 учебный год по 2020/2021 учебный год, численность педагогов снижается соответственно с 214 до 198 чел. Нагрузка на одного педагога – 76,4 ребенка (2020/2021 у.г.) против 69,6%.

 Прогноз контингента воспитанников детских садов и учащихся школ, основанный на анализе рождаемости, без учёта миграции, которая трудно поддается прогнозированию, показывает, что в ближайшие 3 года нас ожидает рост контингента учащихся начальных классов, так как в школьный возраст вступает самое многочисленное поколение горожан, родившихся во втором десятилетии 21 века.

Таблица 4

Динамика рождаемости в 2011-2021 годах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  год | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| рождаемость | 4773 | 4851 | 4749 | 5147 | 5263 | 5008 |
| % к 2001 г. (3538 чел.) | 134,9 | 137,1 | 134,2 | 145,5 | 148,8 | 141,5 |
| % к 2015 г. | 90,7 | 92,2 | 89,8 | 97,7 | 100 | 95,1 |
|  |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 - 1 кв. |  |
| рождаемость | 4617 | 4564 | 4030 | 4126 | 890 |  |
| % к 2001 г. | 130,4 | 128,9 | 113,9 | 116,6 | - |  |
| % к 2015 г. | 87,7 | 86,7 | 76,6 | 78,3 |  |  |

 Помимо проблемы учебных мест на решающее место выходит проблема дефицита и компетентности педагогических кадров. Общая потребность в кадрах на 01.09.2021 года составляет 235 чел. в учреждениях общего образования, 96 чел. – в учреждениях дошкольного образования. Удельный вес педагогов пенсионного возраста составляет в 2021 году в школах и гимназиях – 27,8%, в ДОУ – 16,3%, в УДО -26,3%. Молодых специалистов до 30 лет соответственно – 17,2%, 17,4%, 17,9%. Удельный вес педагогов школ, имеющих первую и высшую квалификационные категории снизился с 34,7% до 29,1%.

***Специфика учебного года (пандемия KOVID-2019, юбилей (170- летие гор. Читы)***

 В 2020/2021 учебном году продолжались акции и мероприятия, связанные с юбилеем Великой Победы в Великой Отечественной войне: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Сады Победы», «Парад у дома ветерана», «Наследники Победы», конкурсы чтецов, патриотической песни, рисунков и др. Общий охват обучающихся, принявших участие в событиях гражданско-патриотической направленности составил - 44678 чел.

 В рамках подготовки празднования 170 – летия присвоения гор. Чите статуса областного административного центра в ДОУ г. Читы проведена познавательно – творческая неделя «Всё о тебе любимая Чита!» (выставка детских рисунков «Город из моего окна», акции «Не будет город наш хорош, пока ты в нем не приберёшь», «Улыбнись, Чита!», онлайн - галерея поздравительных открыток «Любимый город» (73 открытки), литературный балкон «Мой город – моя гордость!», др.). Школьные волонтёрские команды активно участвуют в городском проекте «170 лет Чите - 170 добрых дел для любимого города». Ассоциацией учителей иностранных языков РОО ЗабПО был проведен городской фестиваль школьников на иностранных языках «Чита - мой родной город!». Мероприятие было проведено в онлайн режиме. Участники представляли командные проекты – видеоролики по темам: «Люди, события, явления в определенный исторический период Читы», «Уникальные достопримечательности Читы», «Молодёжное движение в Чите» на английском и китайском языках.

 Особым образом на социообразовательную ситуацию в городе в последние два учебных года сказалась пандемия КОВИД-19. Значительную часть учебного времени образовательные учреждения функционировали в режиме смешанного обучения, с использованием технологий дистанционного и электронного обучения. Использовались различные формы дистанционных технологий: веб-занятия, чат-занятия, видеоконференции, видеоуроки, онлайн-тестирование и другие. При отсутствии в семье оборудования учебный процесс организовывался с помощью телефонной связи с учителем-предметником. 109 смартфонов особо нуждающимся семьям выданы компанией «Мегафон».

 Комитетом образования был разработан и внедрён цикл организационно-управленческих мероприятий по организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) -алгоритм действий руководителей, проводились совещания с руководителями, работала «Горячая линия» по вопросам дистанционного обучения. На сайте комитета образования размещались информационные материалы о работе школ города в формате дистанционного обучения в целях обобщения и трансляции опыта, информирования широкой общественности города.

Во всех образовательных организациях осуществлялось внутрифирменное обучение педагогов. Педагоги были подготовлены для работы на платформах ZOOM, скайп, АИС «Сетевой город. Образование», РЭШ (в среднем в период обучения в дистанционном формате на одного обучающегося приходилось 2 образовательных платформы). ГНМЦ были подготовлены курсы «Методическое и техническое обеспечение дистанционного обучения», дистанционные *учебные занятия* для выпускников 9, 11-х классов по темам, которые, как правило, вызывают затруднения у выпускников (22 занятия, около 350 подключений).

 По данным социологического онлайн опроса старшеклассников гор. Читы и Забайкальского края, проведённого доцентом кафедры социологии ЗабГУ, канд. социол. наук В.В. Лавриковой (N =1052, г. Чита – 832 чел.), на вопрос: «Какие новые навыки у тебя появились (или значительно развились) в период пандемии COVID-19?», учащиеся ответили следующим образом:

Таблица 5

Ответы на вопрос: Какие новые навыки появились в период КОВИД-19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Частота | Процент |
| Приготовления еды | 256 | 24,3 |
| Дистанционной работы | 562 | 53,4 |
| Организации интересного времяпрепровождения в пределах квартиры (дома) | 269 | 25,6 |
| Новое хобби | 254 | 24,1 |
| Организации домашнего культурного досуга (кинопросмотр, чтение) | 359 | 34,1 |
| Дистанционного самообучения (лекции, вебинары, тренинги, тесты) | 492 | 46,8 |
| Спортивных занятий вне специализированного учреждения | 239 | 22,7 |
| Другое | 34 | 3,2 |

Таблица 6

Распределение ответов респондентов на вопрос «Во время коронавирусной инфекции тебе пришлось обучаться дистанционно. Как бы ты оценил данный опыт?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Частота | Процент |
| Положительно | 226 | 21,5 |
| Скорее положительно, чем отрицательно | 316 | 30,0 |
| Скорее отрицательно, чем положительно | 268 | 25,5 |
| Отрицательно | 161 | 15,3 |
| Затрудняюсь ответить | 81 | 7,7 |
| **Итого:** | **1052** | **100** |

Таблица 7

Распределение ответов респондентов на вопрос «С какими трудностями ты столкнулся, работая дистанционно?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Частота | Процент |
| Нет живого общения со сверстниками, учителями | 593 | 56,4 |
| Выполнение заданий требует много сил и времени | 594 | 56,5 |
| Очень много задают домашнего задания | 657 | 62,5 |
| Сложности при отправке заданий | 385 | 36,6 |
| Высокая степень самостоятельной работы | 358 | 34,0 |
| Нет технических возможностей для дистанционного обучения (отсутствие дома компьютера, подключения сети к Интернет и др.)  | 142 | 13,5 |
| Недостаток постоянного контроля со стороны учителей | 238 | 22,6 |
| Недостаточное владение компьютерными технологиями  | 91 | 8,7 |
| Недостаточное качество дистанционных материалов  | 217 | 20,6 |
| Никаких трудностей не возникало | 88 | 8,4 |
| Другое (скучно дома) | 20 | 1,9 |

В дошкольном образовании основные направления деятельности МБДОУ с использованием дистанционных технологий заключались в следующем: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей; проведение родительских собраний; разработка и реализация практических рекомендаций по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками МБДОУ содержания  ООП дошкольного образования; оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. Материалы, расположенные на сайтах ДОУ в сети Интернет; мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram используются для непосредственного общения педагогов и родителей (законных представителей), обсуждения вопросов обучения детей.

 Накоплен позитивный опыт онлайн презентаций результатов реализации инновационных проектов, опыта методической работы.

 Пандемия КОВИД -2019 наглядно продемонстрировала сильные и слабые стороны организации образовательного процесса в МОУ, содержательные, технологические и технические проблемы смешанного обучения и онлайн образования в условиях Забайкальского края.

***Цели национального проекта «Образование» (в версии Указа 2020 года), ГПРО (версия 2021 года).***

 Основные цели и задачи развития муниципальной системы образования сформулированы в Приоритетном национальном проекте «Образование», государственных программах «Развитие образования» Российской Федерации и Забайкальского края, ГПРО Российской Федерации и Забайкальского края

Стратегии социально-экономического развития гор. Читы до 2030 года, муниципальной программе развития системы образования г.Читы на 2017-2026 годы.

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетный национальный проект «Образование» | «Возможности для самореализации и развития талантов». (вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; …создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтёрских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.) |
| ГПРО РФ  | Цель 1. Качество образования Цель 2. Доступность образования (охват дошкольным образованием -100%, ЦОС -55%)Цель 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (охват доп.образованием - 80%, участие в д-ти общ.объединений –от 4 до 14 млн.чел.).  |
| ГПРО Заб. края  | Повышение доступности, качества и социальной эффективности образования в соответствии с меняющимися запросами населения Забайкальского края, стратегиями российской образовательной политики и перспективными задачами социально-экономического и этнокультурного развития региона. |
| Стратегия СЭР г. Читы  | Цель 1.3. Создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека (Задача 1.3.1. Повышение качества и доступности дошкольного образования. Задача 1.3.2. Повышение качества школьного образования через построение модели инновационного развития системы общего образования. Задача 1.3.3. Повышение доступности и качества дополнительного образования и воспитания детей. Задача 1.3.4. Повышение привлекательности обучения в учреждениях профессионального образования города за счет создания системы (структуры и объемов) подготовки кадров, оперативно реагирующей на изменяющиеся потребности рынка труда города, края и округа. Задача 1.3.5. Повышение уровня материально-технического, особенно информационно-технологического, обеспечения образовательных учреждений. |
| МП РО г.Читы  | - Улучшение условий достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную и личностную успешность выпускников общеобразовательных учреждений;- обеспечение государственных гарантий прав каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование;- создание условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников общеобразовательных учреждений;- улучшение условий для институционального оформления позитивных изменений в деятельности муниципальных образовательных учреждений, направленных на повышение качества образования;- совершенствование условий развития инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих реализацию образовательных целей;- повышение эффективности условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;- повышение эффективности условий для организации и обеспечения эффективного функционирования и развития сферы образования |

 [Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"](http://internet.garant.ru/document/redirect/74404210/0) предусмотрена национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов». Показателями достижения этой цели являются вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; …создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтёрских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

 В рамках реализации национальной цели развития в сфере образования предусмотрена реализация семи Федеральных проектов, в т.ч. «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ», «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «[УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА](https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)», «[ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА](https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/)», «[СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/)», «[СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/)», «[ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)».

 «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

 В рамках реализации Федерального проекта «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» реализуются мероприятия материально-технического и содержательного характера. Ведётся строительство новой школы в Центральном районе г.Читы на 1100 мест, запуск её планируется в ноябре 2021 года ?

В 2020 году создан центр цифрового образования детей – IT-куб в МБОУ «Гимназия №21». На его организацию направлены средства в объеме 23,6 млн. руб., приобретено оборудование, проведен ремонт помещений для его размещения, учебных классов, осуществлено повышение квалификации/ обучение сотрудников центра. Проведены замена пластиковых окон в МБОУ СОШ №9, №13, ремонт дорожек и огораживание сквера в СОШ№15, осуществлены оборудование помещений по доступной среде в СОШ№14. Приобретена блочно-модульная котельная для СОШ№34, построена универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием в СОШ №16. Проведён капитальный и текущий ремонтв 42 общеобразовательных учреждениях в сумме 11 088,7 тыс.руб., в 3 учреждениях дополнительного образования на сумму 650,7 тыс.руб.

В содержательной части проекта «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» можно отметить завершение процесса внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. На начало 2020/2021 учебного года в городском округе «Город Чита» по ФГОС обучаются 97% обучающихся. ФГОС НОО и ООО, а также СОО в 10-х классах, реализуется во всех общеобразовательных учреждениях г.Читы, в 13 учреждениях (№№ 2, 3, 4, 9, 11, 12, 26, 27, 30, 33, 38, 47, 49) осуществлен полный переход на ФГОС СОО. Переход на ФГОС нового поколения обеспечивался деятельностью муниципального совета по ФГОС; совершенствовалась нормативно-правовая база, организовано повышение квалификации, внутрифирменное обучение педагогов, проводился системный анализ проблем и поиск путей их решения.

 Проведена большая работа по созданию современной информационно- образовательной среды, созданию школьных ИБЦ, пополнении фонда учебной литературы, школьных медиатек. Обеспеченность учащихся школ общеобразовательных организаций гор. Читы учебной литературой составила 96%. Изменилось содержание образования. Введены новые предметы и курсы, социальные практики, индивидуальные образовательные программы. Особое внимание при реализации ФГОС СОО отводится индивидуальному проекту как инструменту учебной деятельности. В МОУ используются различные модели организации этой работы.

 Во всех школах и гимназиях в ООП внесены изменения при реализации курса «Забайкаловедения». Курс носит воспитательный и развивающий характер: воспитание патриотических чувств и любви к «малой Родине» как части Отечества, ориентирован на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов обучения.

 В связи с принятием в 2015 году «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности» все МОУ включают изучение финансовой грамотности. 15 учреждений реализуют изучение финансовой грамотности в виде отдельного курса, дисциплины, модуля, 45 - реализуют изучение финансовой грамотности в интеграции с другими предметами или в рамках внеурочной деятельности. Все МОУ обеспечены учебно-методическими материалами. 89% школьников города участвуют в акциях, направленных на повышение финансовой грамотности (олимпиады, викторины, квесты и т.п.). 82 педагога школ и 27 – ДОУ прошли обучение на КПК по основам финансовой грамотности; учитель гимназии №4 И.Ю. Портнягина заняла III место на Всероссийском конкурсе методических разработок по финансовой грамотности.

 Важное место в работе по модернизации школьного образования занимают вопросы воспитания, внеурочной деятельности. В 2020/2021 учебном году в школах города проходила апробация «Примерной программы воспитания». Проведено повышение квалификации педагогов, организована методическая работа с классными руководителями, зам. руководителей школ по ВР, созданы рабочие группы по разработке рабочих программ воспитания. По состоянию на май 2021 года все школы и гимназии г.Читы внедрили рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Модернизация школы включает в себя также и:

 - повышение статуса классного руководителя - с 1 сентября 2020 года 1656 классным руководителям производятся ежемесячные выплаты *денежного вознаграждения за классное руководство* за счет федерального бюджета и бюджета Забайкальского края. Расходы составили 69 млн. 331,4 тыс.руб. Сумма начисления одному работнику составляет 8,5 тыс.руб. в месяц;

 - организацию *бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование*. Стоимость питания одного ребенка в день составила 75 руб. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета РФ, Забайкальского края, бюджета городского округа «Город Чита». Плановое количество детей, получающих данную услугу – 19 554 чел. За 2020 год в образовательные учреждения направлено финансирование в сумме 66 млн. 906,8 тыс.руб., в т.ч. из средств бюджета городского округа «Город Чита» - 669,1 тыс. руб.;

 [УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА](https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)

 Федеральный проект «[УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА](https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)» направлен на *создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи*. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

 Заключено Соглашение между администрацией городского округа «Город Чита» и Министерством образования и науки Забайкальского края о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», которым предусматривается достижение ряда целевых показателей, в том числе охват детей программами доп. образования (в 2021 году – 75%), охват персонифицированным финансированием – 25% детей.

 Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования на базе ДДЮТ. Введён и действует общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Внедрена система персонифицированного учета и финансирования в системе дополнительного образования.

Таблица 8

Внедрение системы персонифицированного учета и финансирования

в системе дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2020 | 2021 |
| Кол-во | %% | Кол-во | %% |
| 1 | Зарегистрировано детей (чел) | 62105 | - | 62147 | - |
| 2 | Зарегистрировано учреждений (ед) | 211 | - | 214 | - |
| 3 | Разработано дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) (ед) | 1205 | 100 | 1468 | 100 |
| 4 | Детей, вовлеченных в дополнительное образование (чел) | 22 987  | 42,9 | 26 235 | 47,1 |
| 5 | ДОП на персонифицированном финансировании (ПФ) (ед) | 233 | 19,3 | 299 | 20,3 |
| 6 | Примененных сертификатов ПФ (ед) | 6912 | 12,9 | 8880 | 15,6 |
| 7 | Номинал сертификата (руб) | 4300 | - | 9300 | - |

 При общей положительной динамике основные целевые показатели: вовлеченность детей в систему дополнительного образования, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, *не достигнуты*.

 Анализ возрастной категории обучающихся показывает, что наименьшая вовлеченность наблюдается в возрастных группах в возрасте 5, 16, 17 лет.

Таблица 9

Распределение обучающихся по ДООП по возрасту и полу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Кол-во  | Возраст  | Кол-во  |
| 5 лет  | **1427** | 12 лет | 2001 |
| 6 лет | 2510 | 13 лет | 1786 |
| 7 лет | 2282 | 14 лет | 1565 |
| 8 лет | 2342 | 15 лет | 1497 |
| 9 лет | 2263 | 16 лет | **1153** |
| 10 лет | 2202 | 17 лет | **865** |
| 11 лет  | 2143 | Всего  | 2419 |
| муж | **11 551** | жен | 13 138 |

Причины этого - недостаточное изучение спроса на содержание программ и, как следствие, узкий спектр программ для этих возрастных групп детей. Основную долю программ составляют программы художественного и социально-гуманитарного направления.

На 2021 год в реестр дополнительных общеобразовательных программам входят 1469 дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица 10

 Направленность дополнительных общеразвивающих программ на территории г. Чита

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  всего | Направленность |
| техническая | естественно-научная | художественная | туристско-краеведческая | физкультурно-спортивная | социально-гуманитарная |
| Кол-во | 1469 | 129 | 141 | 542 | 57 | 260 | 340 |
| %% | 100 | 8,8 | 9,6 | 36,9 | 3,9 | 17,7 | 23,1 |

В 2020/2021 учебном году отмечен небольшой рост программ по технической и естественнонаучной направленности, что позволило увеличить вовлеченность детей на эти программы с 10% в 2020 г. до 15% в 2021 г. В 2021 году в 29 образовательных учреждениях города созданы новые инфраструктурные места (2335 ученико-мест). В это число вошли – 20 школ и 9 УДО. Не полностью заняты места на программах естественно- научной, технической, социально-гуманитарной направленности. Основной причиной этого является дефицит педагогических кадров для реализации программ указанных направлений.

Стоит отметить малое количество программ по туристско-краеведческой направленности. Ведётся работа по повышению доступности и качества дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для различных категорий детей, в том числе в рамках развития сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и природоохранными организациями.

Основными проблемами в части внедрения целевой модели дополнительного образования являются: низкий уровень изучения социального заказа на услуги дополнительного образования, ориентация не на потребности детей и их семей, а на возможности педагогов и образовательных учреждений; недостаточный уровень научно-методической и технологической компетенции педагогов доп. образования, не позволяющий разработать современную образовательную программу, соответствующую потребностям современного ребенка; слабый уровень сетевого взаимодействия образовательных учреждений, которое ограничивается обменом ресурсами и не затрагивает содержание образовательных программ; ограниченность материально-технических ресурсов УДО (дефицит помещений, ТСО и др.); узкий спектр программ для детей с особыми образовательными потребностями.

*Основные задачи в сфере дополнительного образования:*

 - увеличение численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлеченных в систему дополнительного образования;

 - изучение спроса детей и родителей (законных представителей) на услуги дополнительного образования;

 - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и расширение их спектра, разработка и реализация программ для особых категорий детей (детей с ОВЗ, детей «группы риска»), программ, реализуемых в дистанционной форме;

 - увеличение количества дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с привлечением образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций, учреждений высшего образования, а также организаций науки, спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики;

 - повышение квалификации и внутрифирменное обучение педагогов дополнительного образования.

 Системообразующими элементами развития способностей и талантов детей являются олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность школьников. В школьном этапе ВОШ приняли участие свыше 20 тыс. учащихся, в муниципальном этапе – 1885 чел., 328 педагогов –экспертов. В региональном этапе участвовали 190 школьников, завоевано 18 первых мест, 22 –вторых и 18 третьих мест. Наибольшее количество призовых мест среди участников регионального этапа от городского округа «Город Чита» у МБОУ «СОШ № 30» - 11. 7 победителей и призёров подготовила гимназия № 12; 6 – школа № 49, по 5 - школа № 40 и гимназия № 4; по 4 – школы № 9 и № 47. По три призовых места заняли учащиеся школ №49 Забелин Никита (английский язык, география, математика), № 30 Гришкова Мария (МХК, обществознание, литература), по два призовых места у ребят из гимназии №12 Карнакова Никиты (астрономия, технология), школы №9 Кудря Александра (экономика, математика), школы № 40 Савчинская Софья (обществознание, русский язык). Кадакин Богдан (школа № 45) представляли г. Читу и Забайкальский край на Всероссийской олимпиаде по истории в г.Ульяновск с 22 по 28 марта 2021г. На федеральный этап ВСОШ от г.Читы были направлены Линовицкий Андрей, Степанов Степан, Зорина Полина, Золотарева Дарья. Степанов Степан (гимназия №4) стал призёром Всероссийской Олимпиады по обществознанию.

 Организационной формой НИД школьников стало городское научное общество «Новаторы», которое существует 4-ый год на базе ДДЮТ. Общество объединяет 49 НОУ школ и 3 УДО, около 3 тыс. участников (2981 чел.). В рамках деятельности научного общества создан коворкинг - центр «Наука без границ», организовано обучение основам исследовательской культуры и поддержка школьников и педагогов, занимающихся исследованиями, проектированием и научным творчеством, проводятся интеллектуальные игры, викторины, аукционы идей, групповые и индивидуальные семинары и консультации. В 2020/2021 учебном году ДДЮТ стал ассоциированным участником Всероссийской программы научной молодежи и школьников «Шаг в будущее» (А-203). Направления исследований и проектов в этом году были скорректированы с учетом актуальности проблематики, с привлечением лабораторного ресурса и узких специалистов. Наиболее активно эта работа проводилась в МГ №12, СОШ №23, СОШ №26, СОШ 30, СОШ № СОШ №47.

 В Международном дистант-форуме программы «Шаг в будущее» на региональном этапе стали победителями и призерами 19 школьников гор. Читы, на всероссийском этапе -25 чел., на международном этапе – 6 работ – учащиеся гимназий №4, №12, школ №26, №38, №8, №43. В научно-социальной программе «Шаг в будущее. ЮНИОР» (2-7 классы) представители МОУ г.Читы впервые прошли на Всероссийский уровень, где показали 100% результативность, все 5 участников стали победителями и призёрами всероссийского этапа программы (СОШ№5, №8, №2, №47, №30).

 Самым популярным и значимым событием в области научного просвещения школьников и подведения итогов исследовательской и проектной работы за год служит традиционный Форум «К вершинам научного познания». В 2021 году в нем приняли участие 256 школьников города Читы. Лучшие работы школьников рекомендуются для участия во Всероссийских конференциях, краевом фестивале науки, «Студенческой весне» и др. В этом году в рамках Форума прошёл муниципальный конкурс «Наука - пресс- экспресс»-2021 (14 образовательных учреждений, 27 творческих работ).

 Дальнейшие перспективы развития НИД школьников в системе образования гор. Читы связаны с формированием банка данных высокомотивированных школьников для их активного продвижения в научной и технической сфере, продолжением деятельности коворкинг –центра «Наука без границ», проектных школ и групп мобильных консультантов для сопровождения НИР на краевом и всероссийском уровне, организацией презентационной площадки ВОЦ «Сириус» в Чите, совершенствования системы научно-образовательного партнёрства между МОУ и вузами, инженерными центрами г.Читы, реализацией грантовых проектов «Детская научная коллаборация», «Детская академия "Астроном" и др. Стоит задача активного привлечения ШНОУ СОШ№3, №13, №32, №43, № 44 в программы продвижения высокомотивированных школьников в проектной и исследовательской деятельности городского научного общества «Новаторы».

 Значение профориентации, в том числе ранней профориентации школьников, в рамках школы и УДО возрастает. На муниципальном уровне разработан и принят «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций городского округа «Город Чита на период с 2017 по 2021 гг.». Для эффективности организации профессиональной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства. Расширяется взаимодействие с Центром занятости населения г. Читы. Действует Городской центр профориентации на базе ГЦО, который осуществляет координацию профориентационной деятельности школ №№ 3, 6, 24, 26, 32, 36, 40, 43, 44, ГЦО, организует сетевое взаимодействие школ с учреждениями СПО, вузами, предприятиями и организациями. Новый проект, инициируемый комитетом образования в 2021/2022 учебном году – создание Медиакласса на базе СОШ№5 и СОШ№48.

 В рамках профориентационной работы организуются встречи выпускников школ города с представителями различных ССУЗов и вузов РФ и Забайкальского края, в том числе ЗабГУ, Читинского суворовского военного училища, ЗабИИЖТ, ЧГМА, Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, Университета гражданской авиации, Военная медицинской академии Санкт-Петербурга, Михайловской военной артиллерийской академии Санкт-Петербурга.

 Активно внедряются в жизнь новые проекты и формы работы, в том числе в онлайн-формате. С 2015 года мы принимаем участие в международном некоммерческом движении Worldskills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Наши школьники проявляют интерес к сайту по бесплатной профориентации для детей «Проектория». Растёт активность участия в мероприятиях онлайн-платформы «Лифт в будущее» («Лифт в будущее» – всероссийский молодежный интернет-портал с элементами социальной сети и системой кураторства, предназначенный для поиска, поддержки и дальнейшего развития талантливой молодежи из России и стран СНГ.)

 В 2019 и 2020 годах все школы приступили к реализации проекта для учащихся 6-10 классов «Билет в будущее». В проекте приняли участие более 9000 школьников городского округа «Город Чита».

 Всего в 2020/2021 учебном году в МСО проведено 1692 мероприятия профориентационного характера, ими охвачено свыше 65 тыс. учащихся школ и воспитанников ДОУ. 878 педагогов прошли обучение на КПК или методических семинарах по проблемам профориентации школьников.

 **«**[**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**](https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/)**»**

 Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Повысился уровень обеспеченности компьютерной техникой с 30 обучающихся на 1 компьютер в 2017 году до 14 обучающийся на 1 компьютер в 2021 году). При организации образовательного процесса используется 502 интерактивные панели и доски.

Для организации обучения используются онлайн-платформы Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Интерактивная тетрадь, Яндекс. Учебник, Якласс, Дискорд, Фоксфорд. Идёт систематическая работа в электронной системе «Сетевой город. Образование», осваиваются новые дистанционные технологии, в соответствии с современными требованиями регулярно наполняются и обновляются сайты школ, поэтапно внедряется система «Электронный учебник». Доля педагогов, владеющих навыками работы на ПК, увеличилась до 98% за счёт проведения индивидуальных занятий и семинаров, мастер-классов внутри школы и курсовой подготовки, с 40% до 62% - разрабатывающих и использующих собственные продукты (творческие презентации, информационные материалы, тесты для уроков и внеурочной деятельности). По данным мониторинга профессионального развития педагогов г.Читы за 2020 / 2021 учебный год, 90,4% учителей прошли повышение квалификации в дистанционной форме, 89,9% - используют ИКТ-технологии как средство обучения, 55,3% - используют ресурсы РЭШ в учебном процессе, 31,8% - разрабатывают и применяют собственные ЭОР на занятиях, 18,2% - имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании. 14,9% педагогов оформили своё портфолио в электронном формате. Растёт участие обучающихся, родителей, педагогов в федеральных проектах.

В 2020-2021 учебном году 20 общеобразовательных организаций городского округа «Город Чита» получили оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». При организации образовательного процесса используется 502 интерактивные панели и доски. 28 % педагогических работников общеобразовательных организаций прошли курсы повышения квалификации по вопросам цифровой трансформации в очном и дистанционном форматах на таких площадках. Средняя оснащённость персональными компьютерами составила один компьютер на 14 учащихся (в 2017 году – 1 компьютер/30 чел.). Для организации обучения используются следующие онлайн-платформы Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Интерактивная тетрадь, Яндекс. Учебник, Якласс, Дискорд, Фоксфорд. По данным мониторинга профессионального развития педагогов г.Читы за 2020 /2021 учебный год, 90,4% учителей прошли повышение квалификации в дистанционной форме, 89,9% - используют ИКТ-технологии как средство обучения, 55,3% - используют ресурсы РЭШ в учебном процессе, 31,8% - разрабатывают и применяют собственные ЭОР на занятиях, 18,2% - имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании. 14,9% педагогов оформили своё портфолио в электронном формате.

 7 муниципальных образовательных учреждений участвуют в проекте Сбербанка «Платформа персонализированного компетентностного подхода образования в школе» (СОШ№13, №23, №30, №36, №47, №49, гимназия №21). В рамках проекта педагоги СОШ№23 прошли обучение на вебинарах проекта, СОШ№30 и гимназия №21 получили оборудование (смартбоксы).

 С марта 2020 года ведётся работа по созданию Центра цифрового образования детей «IT – Куб» на базе МБОУ «Гимназия №21». Работа «IT – Куба» осуществляется по шести направлениям: Основы программирования; Мобильная разработка; Разработка VR/AR приложений; Программирование роботов; Кибергигиена; Программирование на языке Python. Наиболее востребованные программы в этом году – «Основы программирования (алгоритмика и логика)» – для обучающихся 1-5 классов и «Программирование роботов» – 1-4 классы. На программы для старшего школьного возраста групп меньше, так как обучающимся необходимо пройти тестирование для зачисления на программы Яндекс и SAMSUNG. Тестирование было организовано, однако оказалось, что из 96 обучающихся смогли показать соответствующий уровень лишь 26 %.

 Формирование ключевых компетенций при освоении программ Центра цифрового образования детей «IT – Куб» направлено на интеграцию данных компетенций в образовательный процесс при реализации основных общеобразовательных программ. С сентября 2020 года в ходе деятельности Центра цифрового образования детей «IT – Куб» проводился эксперимент по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий с охватом не менее 400 детей, обучающихся в 5 % образовательных организаций Забайкальского края.

 В ходе данного эксперимента внедрялись краткосрочные программы по изучению цифровых технологий, проводились презентационные мероприятия в виде экскурсий, мастер классов, ворк шопов, интеллектуальных интенсивов для учащихся школ города, внедряющих цифровые образовательные технологии. Данные мероприятия проведены в очном и дистанционном формате для школ города Читы с целью формирования представлений о необходимости получения информационных компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности. Проведены открытые уроки (презентационные площадки), на которые были приглашены заинтересованные дети в ИТ, из ближайших школ.

 В будущем году планируется изменить направление робототехники, добавить направление для взрослых, для этого в этом году педагоги по робототехнике пройдут курс повышения квалификации. Также в будущем году планируется расширить направление Яндекс. Лицей (PYTHON) и Мобильная разработка (IT школа Samsung), за счет увеличения набора на эти направления.

 Активно включились в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» муниципальные дошкольные образовательные учреждения. 86 МБДОУ имеют выход в Интернет. В 2021 году приобретено 80 единиц цифрового интерактивного оборудования на общую сумму 9 372 683,00 рубля. Пилотными площадками по реализации проектов «i-Umka.ru» (Интерактивная платформа для дошкольников, их родителей и воспитателей) и «Мульпас. Садик» (Цифровая среда для руководителя, педагога и родителя) стали 22 МБДОУ. Программа «Мультипас» является цифровой платформой для руководителей и педагогов, которая позволила автоматизировать рутинные обязанности педагогического коллектива по табелированию воспитанников, автоматическое формирование табелей и отчетности.

 В 2020/2021 учебном году 398 педагогических работников МБДОУ, прошли повышение квалификации с целью повышения компетенций в области современных технологий, что составляет 26,4% педагогов от общего числа.

 **«**[**СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО**](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/)**»**

 Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путём формирования и развития системы профессиональных конкурсов. В сфере образования существует разветвлённая сеть профессиональных конкурсов на федеральном, межрегиональном уровне, в рамках общественных организаций и др. По итогам мониторинга профессионального развития за 2020/2021 год наиболее активно в конкурсном движении участвовали педагоги ДОУ г. Читы. Значительно снизилась конкурсная активность и результативность педагогов школ и УДО.

 Таблица 11

Участие в конкурсах педагогов г. Читы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ДОУ | Общеобразовательные учреждения | УДО |
| приняли участие в конкурсах /стали победителями, призерами  | 1461 / 398 | 314 / 82 | 30 / 11 |
| в т.ч. международного, общероссийского, межрегионального уровней  | 414 /305 | 63 / 11 | 7 / 3 |
| регионального (краевого) уровня  | 67 /32 | 25 / 16 | 1 / 1 |
| муниципального уровня | 113 /61 | 33 / 49 | 5 / 5 |
| уровня учреждения  | 867  | 106 / 110 | 18 / 5 |

 В краевом конкурсе «Педагог года Забайкалья - 2021» первое место в номинации «Лучший классный руководитель» занял учитель истории МБОУ СОШ№11 Игорь Сергеевич Кузнецов. 2 место в конкурсе «Учитель года» заняла учитель английского языка «Гимназии №12» Александра Владимировна Попова, 3 место – педагог-психолог СОШ№19 – Мария Игоревна Дорожкова. Призёром в номинации «Воспитатель года» признана воспитатель МБДОУ №73 Татьяна Анатольевна Афанасьева, «Учитель –дефектолог» - Мария Вячеславовна Дудкина.

 В региональном конкурсе педагогов – наставников «Быть учителем!» первое место заняла Мария Вячеславовна Дудкина (СОШ№19), третье место –Анастасия Николаевна Дадукина (СОШ№8). В региональном конкурсе педагогического творчества учителей иностранного языка «Забайкалье великолепно!» второе место заняла Наталья Николаевна Филатова (СОШ№23). Третье место во Всероссийском конкурсе методических разработок по финансовой грамотности заняла учитель истории Ирина Юрьевна Портнягина (гимназия №4)

 Активно участвуют во Всероссийских и региональных конкурсах педагоги МБОУ СОШ№19. Первые места во Всероссийских дистанционных конкурсах заняли М.В. Дудкина, М.И. Дорожкова, Екатерина Романовна Куприянова. Среди педагогов ДОУ в 2020/2021 учебном году в международных и всероссийских конкурсах золотых медалей были удостоены педагог-психолог МБДОУ №85 Елена Геннадьевна Щукина (программа «Созвездие»), педагоги МБДОУ №71 Наталья Владимировна Леонова, Елена Сергеевна Клейменова (проект «Этих дней не смолкнет слава»). На региональном конкурсе учителей - логопедов «Инновационный опыт учителя-логопеда в работе с детьми ОВЗ» - 2 место заняла учитель-логопед МБДОУ №17 Наталья Геннадьевна Гудкова.

 Среди педагогов УДО в 2020/2021 учебном году в международных и всероссийских конкурсах стали победителями и призерами Татьяна Михайловна Капитонова (ДДЮТ) (Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический подход», 2 место); Елена Сергеевна Попова (ДЮЦ) (Международный конкурс талантов среди педагогов, методическая разработка «Предприятия Забайкалья», диплом 1 и 2 степени); Елена Михайловна Курочкина (ДЮЦ) (Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», конкурсная работа: авторский проект по организации деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью «Спорт-проводник в открытый мир», 1 место); Юлия Николаевна Шорохова (ДДТ №1), (Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества», 1 место).

 Анализ организации и участия конкурсного движения в муниципальной системе образования показывает, что методические службы ОУ должны активизировать работу по данному направлению, формировать проектную культуру, культуру оформления портфолио педагогов, анализа и презентации результативного педагогического опыта в профессиональном сообществе. Необходимо создавать систему конкурсов на уровне непосредственно образовательных учреждений, на уровне городских профессиональных сообществ.

 В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» был реализован муниципальный проект «Лидер» по обучению резерва управленческих кадров.

 **«**[**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/)**»**

 Федеральный проект «[Социальная активность](https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_lift/)» направлен на **создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)** как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

 В рамках этого проекта развиваются ученическое самоуправление в школах, детское движение, волонтёрство (добровольческая деятельность). Примером делового, творческого отношения к развитию ученического самоуправления на сегодняшний момент являются такие образовательные учреждения как МБОУ СОШ №30 - Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках долговременной игры «Демократическая республика ГРиН», Совет старшеклассников «ЛидерГрад» МБОУ СОШ №8, советы старшеклассников СОШ №№9, 11, 19, 20, 23, 26, 47.

 Детское движение представлено в ОУ города деятельностью ЧГДОО «Родничок» (33 детских объединений детей среднего звена и 22 объединения учащихся начальных классов), первичных подразделений РДШ (10 школ, 3973 участника), «Юнармии» (52 школы, 3073 участника), отрядами ЮИД (56 отрядов, 1073 участника) и ЮДП (36 школ, 512 участников), школьного лесничества (10 школ, 1100 участников), школьных спортивных клубов (24 школы, 3846 членов), волонтёрских отрядов ((37 отрядов, 817 активистов).

 ЧГДОО «Родничок» в 2020/2021 учебном году для детских объединений школ города Читы был реализован длительный проект «Краски детства»,посвящённый Десятилетию детства. Концепт реализации направлений Проекта включал в себя: проведение мероприятий по заданию в детских объединениях школ, городских этапов мероприятий среди участников ЧГДОО «Родничок***»*** в дистанционном режиме. Вся деятельность ЧГДОО «Родничок» освещалась в официальной группе ЧГДОО «Родничок» в Контакте, в которой все отчетные материалы по итогам реализации заданий и мероприятий размещены для открытого доступа, экспертной оценки и обмена опытом. Мобильность и профессионализм команды старших вожатых дала возможность содержательно реализовать концепцию Проекта, а новые условия работы способствовали разработке новых форм работы с участниками детских объединений на основе личностно-деятельностного подхода и внедрения информационных технологий. Основные формы работы: сборы, акции, экскурсии, мастер-классы, флеш-мобы, праздники, конкурсы, ярмарки, тематические мероприятия. По итогам проекта «Краски детства» победителями фестиваля стали детские объединения «Радуга» МБОУ «СОШ №9», «Исток» МБОУ «СОШ №40», «Планета детства» МБОУ «СОШ №3», «Солнышата» МБОУ «СОШ №22» и «Союз мальчишек и девчонок» МБОУ «СОШ №30». Победители награждены дипломами и кубками, а призёры и активные участники фестиваля – грамотами.

 Работа в первичных отделениях РДШ была организована по четырём направлениям: Военно-патриотическое направление, Информационно-медийное направление, Гражданская активность, Личностное развитие. Например, в СОШ №11 проведена ученическая конференция «РДШ: территория возможностей»; сбор-старт «Мы в команде РДШ», реализован проект «Неделя РДШ». В рамках проекта были проведены «День добровольца», акция «Мы помним Беслан», кругосветка «Калейдоскоп профессий» и др. В СОШ №52 был проведён Единый день безопасности дорожного движения, подготовка и показ презентаций «Жизнь даётся один раз». В СОШ №30 в рамках деятельности волонтёрского отряда «Позитив», для воспитанников детских социальных учреждений города были подготовлены новогодние раскраски «Мы рисуем Новый год!», в онлайн формате проведены мастер – классы по изготовлению новогодних поделок, организована благотворительная акция «Стань Дедом Морозом!» и др. Проекты Российского движения школьников в первичных отделениях дают широкий спектр возможностей для школьников, помогают повысить образовательные результаты обучающихся.

Содержание деятельности отрядов ЮИД имеет несколько направлений: информационная деятельность, пропагандистская деятельность, шефская деятельность. Ежегодно проводятся месячники безопасности дорожного движения «Внимание дети», «Безопасные каникулы», конкурсы «Безопасное колесо» и др. Среди наиболее активных участников и призеров мероприятий различного уровня в сфере профилактики ДДТТ являются образовательные учреждения СОШ №№ 8 ,9, 14 ,31, 36, 43, 47, 48, 52, НОШИ № 4.

На основании Соглашения о сотрудничестве между МБУ ДО «ЦДЮТиК» и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» функционирует сетевая инновационная площадка «Лесториум – развивающее инновационное пространство для членов школьного лесничества». Члены школьных лесничеств принимают активное участие в муниципальных конкурсах экологической направленности, в региональной акции «Охранять природу- значит любить Родину», в экологических акциях и мероприятиях по озеленению и уборке территорий ОУ и городских объектов).

Важнейшее направление федерального проекта «Социальная активность» - это развитие волонтёрства, добровольческая деятельность. Особо хотелось бы отметить активную деятельность волонтёрских отрядов из таких образовательных учреждений как: школы №№ 7, 8, 9, 10, 11, 17, 19, 20, 23, 30, 47. Волонтёрский отряд СОШ № 17 вошел в десятку лучших отрядов по всей России конкурса «Здоровая Россия – общее дело».

К 2024 году 12,9% населения страны должны быть вовлечены в добровольческое движение, следовательно, в городской системе образования – это почти 6 тыс. школьников. В настоящее время в добровольческих отрядах состоит свыше 800 чел., в прошедшем учебном году количество волонтёрских отрядов несколько снизилось, в связи с уходом выпускников школы, нужно продолжать работу по созданию волонтерских отрядов и активизации их деятельности в соответствии с Концепцией развития добровольчества в России.

**«**[**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)**»**

 Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной деятельности в образовательной организации, проведению мероприятий патриотической направленности. Патриотическое воспитание реализуется в образовательных учреждениях, как через урочную, так и внеурочную деятельность. Все школьные предметы имеют огромный воспитывающий потенциал. Основные формы работы, которыми пользуются педагоги на уроках - проведение тематических пятиминуток: «Читаем вслух о войне!»; «Минута памяти», «Говорим о Родине картинами»; музейные уроки; уроки, демонстрирующие значимые для страны даты и события: «Первый из первых в ракете»; «Космический рейс»; «Российские берёзы»; «Главный документ страны» и пр. Уроки-викторины, интерактивные уроки с приглашением гостей - представителей профессий и участников событий, уроки-экскурсии в природу, просмотры видеофильмов с опорой на местные достопримечательности, подготовка реферативных, проектных и поисковых работ. Важную роль играет организация патриотических часов общения, объединённых единой общешкольной тематикой: «Учителя в годы ВОВ»; «Природное наследие Забайкальского края»; «Герои - забайкальцы»; «Памятники нашего города» и др.

 Во всех МОУ г. Читы реализуются события военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности, целью которых является формирование у школьников гражданской идентичности на основе воспитания любви к родному городу, родному краю, гордости за живущих в нём людей. Общий охват обучающихся, принявших участие в событиях гражданско-патриотической направленности составил - 44 678 чел.

 В образовательных учреждениях ежегодно организуются Месячники военно-патриотического воспитания; Дни памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Дни героев Отечества; мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ с участием представителей администрации районов и депутатского корпуса. Проходит цикл библиотечных уроков, посвящённых блокаде Ленинграда, чтению книг о подвиге народа и природном наследии России, Забайкальского края и города Читы, также организуются театрализованные библиотечные уроки. Ежегодно проводятся мероприятия, посвящённые Дню рождения Забайкальского края, Дню воссоединения Крыма и России. Организуются торжественные тематические линейки и др.

 Ежегодно в течение учебного года школьники нашего города несут Почётную Вахту памяти на Посту №1. В 2020/2021 учебном году Вахту Памяти на Посту №1 несли 36 Почетных караула, общее число юнармейцев составило 1220 чел. Учебный процесс на Посту №1 осуществлялся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ». При этом 8 Караулов осваивали эту программу дистанционно. Проведено 26 мероприятий, 46 выходов юнармейских подразделений к домам ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ряд показательных выступлений с оружием на массовых мероприятиях.

 Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет деятельность школьных музеев. Музеи созданы в 20-ти школах, музейные уголки – в 3-х школах, музейные комнаты в 2 школах, в СОШ №1 - Зал Боевой славы. Основным направлением деятельности школьных музеев является поисково-исследовательская. Кроме того, оформляются тематические экспозиции, осуществляется шефство над ветеранами, участвуют в конкурсах.

***Краткие итоги года (ГИА, ЕГЭ, ВПР)***

 Успеваемость и качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года на основании данных АИС «СГО» по всем школам города составляет 98 % и 48 % соответственно. Общеобразовательные организации городского округа «Город Чита» участвуют в процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки: Всероссийских проверочных работах, Государственной итоговой аттестации в 9 классе, Государственной итоговой аттестации в 11 классе, Национальных исследованиях качества образования, исследованиях профессиональных компетенций учителей. В ВПР учащихся, завершивших обучение по образовательным программам начального общего образования, подтвердили школьную отметку по русскому языку 63,22%, по математике – 56,94%, по окружающему миру – 61,5%. Снижены результаты, соответственно, – 21,0%, 13,02%, 27,62%, повышены – 15,78%, 30,04%, 10,88%.

 Итоги ГИА в 9-х классах показали следующие результаты в основной период: 91% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. В сравнении с 2019 годом снизились успеваемость (с 97,0% до 91,6%) и качество (с 69 до 40%) по математике, по русскому языку – успеваемость (с 99 до 95%), качество (с 69 до 60%). Не сдали два предмета, не пересдали один из экзаменов в резервные дни (оставлены на сентябрь 2021 года) 316 человек.

Таблица 12

**Итоги ГИА 9-х классов основного периода 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма ГИА | Кол-во участников | % успеваемости | % качества |
| русский язык | ОГЭ | 3620 | 95 | 60 |
| ГВЭ | 183 | 100 | 78 |
| математика | ОГЭ | 3615 | 91,6 | 40 |
| ГВЭ | 54 | 96,3 | 55 |

**Итоги ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).**

 ГИА-11 в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) проведена в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами. Участниками ГИА-11 в 2020/2021 учебном году планировали стать 2049 человек. Из них 1762 выпускников текущего года (из них 17 участников с ОВЗ), 249 выпускников прошлых лет, 20 – обучающиеся ОО СПО, 18 – обучающиеся ОО, завершившие освоение образовательной программы по учебному предмету). По итогам проверки итогового сочинения (изложения) результат «зачёт» за итоговое сочинение получили 1752 выпускника (99,4%), за итоговое изложение «зачёт» получили 1 участников (100%). К ЕГЭ в 2021 году из 1762 человек допущены 1603 выпускников текущего года; не допущены – 21 человек, по причине «незачет» на ИС(И) – 9, по причине наличия академической задолженности 12 человека, 138 человек ГИА-11 проходили в форме ГВЭ, из них 16 чел. – дети с ОВЗ.

Таблица 13

**Результаты ЕГЭ 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | Средний балл по городу | Кол-во участников выше среднего балла по городу | Не прошли минимальный порог |
| всего | %% |  | всего | %% | всего | %% |
| География  | 33 | 2,05 | 50 | 15 | 45 | 5 | 15 |
| Литература  | 122 | 7,61 | 60 | 56 | 46 | 1 | 0,8 |
| Математика (профиль)  | 700 | 43,67 | 43 | 368 | 52 | 151 | 21 |
| История  | 359 | 22,39 | 51 | 152 | 42 | 27 | 7,5 |
| Химия | 239 | 14,90 | 48 | 114 | 48 | 87 | 36 |
| Рус язык | 1597 | 99,62 | 67 | 723 | 45 | 4 | 0,3 |
| Физика | 237 | 14,78 | 48 | 101 | 42 | 32 | 14 |
| Обществознание | 886 | 55,27 | 56 | 418 | 47 | 170 | 19 |
| Английский язык | 191 | 11,91 | 62 | 100 | 52 | 9 | 4,75 |
| Немецкий язык | 5 | 0,31 | 67 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 9 | 0,56 | 62 | 5 | 56 | 0 | 0 |
| Информатика  | 212 | 13,22 | 54 | 112 | 52 | 44 | 20 |
| Биология  | 280 | 13,72 | 44 | 134 | 48 | 79 | 28 |
| Итого  |  |  |  |  |  | 609 |  |

 Анализируя статистические данные, необходимо сказать, что в 2021 году по-прежнему сохранился высокий интерес участников ЕГЭ к общественным наукам. Самый популярный предмет по выбору - обществознание (выбрали 60%), второй по популярности – история (выбрали четверть участников). 41% сдавали профильную математику. Несмотря на то, что с 2021 года экзамен по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме, интерес к данному предмету вырос с 10% до 17%. Высок интерес к биологии (26%), английскому языку (27%).

 По сравнению с предшествующими годами в 2021 году наблюдается снижение количества выпускников, набравших 100 баллов. В 2013 году - 8, в 2020 году – 5, в 2021 году -3 – Сутурин Д.В. –физика, МЯГ №4, Емельяшин С.Ф. –СОШ№9, Филиппова А.А. –СОШ№49 – оба - обществознание.

 Незначительно выросли показатели среднего балла по литературе, обществознанию и китайскому языку. Наблюдается небольшой рост количества участников ЕГЭ по математике (профильного уровня) – 700 человек, по сравнению с прошлым годом их стало на 13 человек больше. Средний балл по городу составил 43 балла (вырос за последние 5 лет с 39 баллов в 2015 году), доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с прошлым годом, выросла на 4%. Лучшими в городском рейтинге по математике стали МГ №4, Гимназия №21, МГ №12, СОШ № 1, №44, №49.

Таблица 14

|  |
| --- |
| **10% образовательных организаций, имеющих по результатам ЕГЭ**  |
| **математика профильного уровня** |
| **Лучший тестовый балл** | **Худший тестовый балл** |
| **Наименование ОО** | **Кол-во выпускников** | **Средний тестовый балл** | **Наименование ОО** | **Кол-во выпускников** | **Средний тестовый балл** |
| **4** | 21 | 59 | **18** | 7 | 35 |
| **21** | 8 | 58 | **29** | 12 | 33 |
| **1** | 31 | 57 | **32** | 6 | 19 |
| **12** | 37 | 57 | **ОСОШ №8** | 5 | 19 |
| **44** | 7 | 54 | **ГЦО** | 17 | 17 |
| **49** | 38 | 54 |  |  |  |
| ***Средний тестовый балл*** | 56,5 | ***Средний тестовый балл*** | **24,6** |
| **Коэффициент отношения 10% лучших школ к 10% худших школ составляет** | **0,53** |

В этом году наблюдается снижение на 4% среднего балла по русскому языку и составляет 67 баллов (в 2019г. - 71 балл). 120 чел. (7,5%) выпускников муниципальных образовательных учреждений смогли набрать свыше 90 баллов по русскому языку (в 2019 – 5,7% 2018 г. – 9 %, 2017 г. – 8%, 2016 г.- 6,7%) и вместе с тем на 0,6% уменьшилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Школы, набравшие высокий средний балл - СОШ №48, №43,№ 49, Гимназия №21.

 При подготовке и проведении ГИА-11 в 2022 году необходимо:

* продолжить совершенствование и развитие системы подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11.
* обеспечить охват обучением всех работников ППЭ ЕГЭ на федеральном (заочно), на региональном и на муниципальном уровнях.
* при проведении информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА-11, их родителями (законными представителями) необходимо обеспечить понимание участниками необходимости выполнять требования Порядка проведения ГИА-11, что нарушение Порядка, особенно в части проноса в ППЭ средств связи, мобильных телефонов, справочных материалов влечёт за собой удаление с экзамена и неполучение аттестата.
* при формировании корпуса общественных наблюдателей особое внимание уделить вопросу подготовки, ответственности участия в контроле экзаменов в ППЭ.

Уважаемые коллеги!

 Предстоящий 2021/2022 учебный год является важным этапом в реализации национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развитие образования», муниципальной программы развития системы образования г. Читы.

 Продолжится работа по совершенствованию содержания образования. Завершается работа по введению ФГОС СОО, изучению и подготовке к введению с 2022 года новых ФГОС НОО, основного общего образования, нового предметного содержания. В этой связи хочется обратить внимание на изменения в действующем законодательстве об образовании, в части возможности использования примерных основных обшеобразовательных программ и примерных рабочих программ по предметам в качестве основного документа, регламентирующего учебный процесс в школе, что значительно оптимизирует рабочее время педагогов. В этом же контексте следует рассматривать обновление воспитательной работы на основе Примерной программы воспитания, новых рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы.

 Особое внимание следует обратить на вопросы управления качеством образования. Это касается содержания, организации и технологий подготовки к ГИА 9-х и 11-х классов, проведения ВПР, региональных диагностических исследований, оценки функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов, независимой оценки качества образования условий осуществления образовательной деятельности.

 Предстоящий учебный год должен стать годом методологической и методической подготовки к национальным исследованиям качества образования в Забайкальском крае в 2024 году. Будет запущен проект муниципальной системы оценки качества образования на основе механизмов (показателей) оценки ФИОКО.

 Особое внимание следует обратить на функционирование внутренней системы оценки качества всех типов муниципальных образовательных организаций, оценку эффективности работы классных руководителей.

 В сфере повышения доступности образования будет продолжена работа по созданию новых учебных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, строительству новой школы №35 (мкрн. «Октябрьский»), по организации бесплатного питания учащихся начальных классов, внедрению «Навигатора дополнительного образования», развитию системы дополнительного образования, непосредственно в школах и ДОУ. Необходимо усилить работу по профессиональному развитию педагогических кадров: стимулировать прохождение аттестации на высшую и первую квалификационную категорию, внутрифирменное обучение и повышение квалификации, активную деятельность предметных МО, наставничество над молодыми педагогами, участие в инновационной деятельности и конкурсном движении.