Утверждена приказом

комитета образования

администрации городского округа

«Город Чита»

от «30 » декабря 2020№1054

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**  
**«МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

**Чита – 2021**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Муниципальная система выявления развития и поддержки одаренных детей» |
| Кем и когда утверждена | Приказ комитета образования от 30 декабря 2020 года №1054 |
| Нормативные основания для разработки Программы | Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N Р-63  "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" (вместе с "Паспортом ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности") |
| Заказчик – координатор Программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Основной разработчик Программы | Отдел воспитательной работы и молодежной политики, Отдел общего образования комитета образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Цель Программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в муниципальных образовательных учреждениях в различных областях деятельности, их самореализации. |
| Задачи Программы | Обеспечение роста численности детей, охваченных дополнительным образованием  Формирование и совершенствование информационного, кадрового и инфраструктурного обеспечения деятельности, направленной на развитие выдающихся способностей и образовательных компетенций у детей  Обеспечение роста численности детей, проявивших выдающиеся способности, и формирование системы их учета сохранение системы межведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми;   1. внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения одаренных детей; 2. создание системы подготовки педагогических кадров, работающих с интеллектуально и творчески одаренными детьми; 3. обеспечение участия школьников в городских, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих фестивалях; 4. поддержка талантливых школьников городского округа «Город Чита», развитие системы поощрения их достижений; 5. создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащихся победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; 6. создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей; 7. создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися; 8. обеспечение   психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей; 9. развитие системы  социально-экономической поддержки, стимулирования. |
| Ведущие направления Программы | 1. организационное обеспечение 2. кадровое обеспечение 3. научно-методическое обеспечение 4. проведение диагностики одаренных детей, диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых), учет и продвижение одаренных детей. 5. развитие и поддержка учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, и экспериментальных площадок 6. информационно-издательская деятельность 7. мероприятия по работе с одаренными детьми |
| Основные программные мероприятия | организация модульных краткосрочных школ для педагогических кадров по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности.  проведение конкурсного отбора авторских образовательных программ лучших учителей, педагогических коллективов, имеющих успешный опыт использования современных педагогических технологий работы с одаренными детьми.  поддержка и распространение успешных образовательных практик и передовых методов обучения, направленных на работу с детьми, проявившими выдающиеся способности;  реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию.  стимулирование детей к достижениям высоких результатов в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности посредством предоставления премий детям, проявившим выдающиеся способности, а также предоставления возможности участия в федеральных окружных, региональных мероприятиях, в том числе в образовательных сменах;  проведение мероприятий в том числе участие в городских, краевых, региональных, всероссийских мероприятиях для детей, проявивших выдающиеся способности (форумов, конференций, съездов лиц, проявивших, выдающиеся способности в естественно-научной сфере, современных креативных индустрий, социальной деятельности, предпринимательства и лидерства);   * проведение городских предметных олимпиад; * проведение научных конференций школьников, интеллектуальных турниров и конкурсов; * проведение учебно-тренировочных сборов, профильных интеллектуальных и творческих смен в каникулярное время; * оказание содействия для организации целевых поездок школьников города для участия в региональных, Всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях; * обучение педагогов инновационным образовательным технологиям; * проведение торжественных мероприятий (вручение премий, серебряных и золотых медалей, награждение победителей олимпиад, конференций и др.); * награждение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конференций, премиями; * создание постоянно действующей системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; * участие одаренных детей, педагогов, психологов, классных руководителей в специализированных тренингах. |
| Сроки реализации Программы | 2021-2025 годы. |
| Исполнитель Программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита», МАУ «ГНМЦ», образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования города. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;  совершенствование системы работы с одаренными детьми различной направленности (интеллектуальной, социальной, спортивной, художественно-эстетичной, литературной, технической)  увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями;   * повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми; * увеличение числа победителей и призеров городских, региональных и Всероссийских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов. |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководством комитета образования.  Ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств несут перед руководством комитета образования ответственные исполнители.  Исполнители конкретных мероприятий программы определяются в соответствии с направлениями их деятельности и функциональными обязанностями.  Исполнители мероприятий предоставляют отчеты о выполнении Программы за учебный год руководству комитета образования до 1 апреля с последующим рассмотрением результатов реализации Программы на коллегии комитета образования.  Материалы отчета о реализации проекта включаются в ежегодный публичный отчет комитета образования. |

* 1. **Характеристика (содержание) проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снижает возможность развития интеллектуального ресурса, однако современная система образования в России позволяет вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы школьного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей становится неотъемлемой частью совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это одна из моделей обучения детей завтра.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей - перспективное направление развития системы образования и одновременно ведущий фактор социализации и творческой самореализации личности.

Необходимость дальнейшего развития целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу развития системы образования России положен принцип приоритета личности.

В муниципальной системе образования на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции  стимулирования и  социальной поддержки  детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Вместе с тем, количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой деятельности, учебы, несмотря на рост числа профильных классов не увеличивается. Данное обстоятельство свидетельствует о приближении муниципальной системы образования к пределу ее возможностей по выявлению, поддержке и успешному развитию одаренных детей.

Анализ педагогической практики по обозначенному направлению позволяет сделать вывод об основных проблемах, препятствующих успешному развитию одаренных и талантливых детей:

* отсутствие современной системы выявления, диагностики и учета одаренных детей дошкольного и школьного возраста, что приводит к несвоевременной идентификации одаренности детей, обладающих скрытыми способностями;
* существующая система обучения в массовых школах, гимназиях не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным  интеллектуальным и творческим потенциалом;
* недостаточный уровень квалификации педагогов в большинстве случаев сдерживает развитие одаренного ребенка, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта»;
* отсутствие системы индивидуального медико-психологического сопровождения одаренных детей;
* недостаточный уровень обеспеченности информационными ресурсами образовательных учреждений города  ограничивает полноценную работу одаренных и талантливых детей с различными источниками информации;
* отсутствие системы социально-экономической поддержки талантливых детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов;
* существующая система льгот для победителей олимпиад и конкурсов при поступлении в ведущие ВУЗы других городов России приводит к оттоку из города высокообразованных молодых людей, составляющих его кадровый потенциал;
* при четкой периодичности проведения мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей, в городе отсутствует долговременная комплексная работа по развитию и квалифицированному педагогическому сопровождению.
* Слабая обеспеченность материально-технической базы образовательных учреждений.

Программа «Муниципальная система выявления и поддержки одаренных детей» предусматривает решение обозначенных проблем через создание в городе системы, обеспечивающей объединение усилий различных социальных  институтов  по выявлению,  поддержке и развитию одаренных детей, развитию дополнительного образования и образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности детей с выдающимися способностями.

**2. Анализ состояния организации работы по выявлению,**

**поддержке и развитию одаренных детей**

Для определения проблем, подлежащих программной разработке, целевых установок, выделения объектов программного решения проведен исходный анализ состояния  организационной, психолого-педагогической и социально-экономической  поддержки    одаренных детей   в муниципальной системе образования.

**2.1. Состояние системы  выявления одаренных детей**

Учащиеся, обладающие  интеллектуальными способностями, становятся призерами и победителями городских предметных олимпиад по 22 предметам,  представляют свои  проекты  по всем учебным предмету. В  конкурсах художественного творчества учащихся выявляются способные дети в различных видах художественного творчества. По многим видам спорта в ходе городских Спартакиад школьников определяются  учащиеся, обладающие выдающимися спортивными данными.

В то же время необходимо отметить, что процесс выявления и развития одаренных детей  в городе носит спонтанный  характер. Комплекс  ежегодных городских мероприятий позволяет выявить  лишь некоторую часть  одаренных детей города. Отсутствие объективной и полной информации о детях, обладающих различными видами одаренности, определяет стихийный характер обучения и развития одаренных детей, несвоевременное включение юных читинцев, обладающих скрытыми способностями, в систему муниципальной поддержки.

**2.2. Состояние кадрового обеспечения системы обучения, воспитания и развития одаренных детей в городе**

Практика показывает, что там, где одаренным детям уделяется особое внимание, эффект часто распространяется и на весь ученический коллектив, что в целом положительно сказывается на результатах работы системы образования, а в дальнейшем – и на развитие общества в целом. Обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Но кадровое обеспечение системы обучения, воспитания и развития одаренных детей является для муниципальной системы образования проблемным полем.

В большинстве общеобразовательных учреждений нет заместителя директора, организующего работу с одаренными и способными детьми. Из всех педагогов общеобразовательных учреждений города в 2020-2021 учебном году только 235 человек подготовили победителей городских предметных олимпиад (4, 9-11 классы), 40 человек – победителей краевых предметных олимпиад (9-11 классы), из них только 32 педагога ежегодно осуществляют целенаправленную работу по подготовке детей  к олимпиадам.

Не обладая специальными знаниями в области детской одаренности, педагоги в своей практической деятельности не всегда имеют возможность распознать способности своих исключительно одаренных учеников, не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям таких детей. Отношение  педагогов  к  одаренным детям зачастую варьируется от нежелания признавать их таланты до существенной переоценки способностей. Недостаточный уровень квалификации педагогов в большинстве случаев сдерживает развитие одаренного ребенка, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта».

В связи с этим в настоящее время возникла объективная необходимость пополнения муниципальной системы образования города педагогическими кадрами, владеющими современными технологиями обучения, повышения квалификации педагогических кадров по проблемам детской одаренности. Требует решения вопрос о специализации заместителей руководителя образовательного учреждения по вопросам организации работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми. Назрела необходимость создания городского Совета по работе с одаренными, способными учащимися.

**2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

На сегодняшний день в 52 общеобразовательных учреждениях города психологическое сопровождение детей осуществляет 51 педагог-психолог, однако проблема индивидуального  психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в городе остается актуальной. Предстоит решить также проблему мониторинга реализации творческого потенциала одаренных детей на основе научно обоснованных требований.

**2.4. Состояние системы обучения  и развития одаренных детей  в  образовательных учреждениях города**

В муниципальной системе образования города создана сеть образовательных учреждений, ориентированных на организацию работы с одаренными  и способными детьми. В городе работают 2 гимназии, 4 средние общеобразовательные школы осуществляют дополнительную углубленную подготовку по отдельным предметам; 10 учреждений дополнительного образования реализуют образовательные программы, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и спортивных потребностей учащихся и воспитанников; при МАУ ДПО «ГНМЦ» создана «Школа для одаренных», при ДД(Ю)Т работает городское научное общество «Новаторы» с координационным органом «Центр научной мысли». На базе ГНО «Новаторы», за счет средств полученных по результатам участия в конкурсе Грантов «Мир новых возможностей» ООО «Норильский никель» организована работа коворкинг-центра (проведен ремонт, закуплено интерактивное оборудование, расширяется спектр мероприятий интеллектуальной направленности для одаренных детей, активизируется социальное партнерство с ВУЗами и ССУЗами края). В 19 общеобразовательных учреждениях и 3 учреждениях дополнительного образования  созданы Школы раннего развития для детей в возрасте от 4 до 6 лет. В 38 общеобразовательных учреждениях города разработаны  и реализуются  программы, направленные на создание условий  для  выявления и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.

На протяжении ряда лет в городе складывался комплекс мероприятий, направленных на реализацию  возможностей  интеллектуального, творческого и спортивного проявления одаренных детей. Ежегодно организуются и проводятся массовые мероприятия с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений. В их числе муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; олимпиады для учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, краеведению; олимпиада по байкаловедению «Байкал в сердце моем». Традиционными стали научно-практические конференции: для учащихся 4-х классов; «Шаг в науку» – для учащихся 5-8 классов; «Шаг в будущее» – для учащихся 9-11 классов; Городское научное общество «Новаторы» вошло в состав ассоциированных членов федеральной программы «Шаг в будущее», что позволило увеличить количество участников Всероссийских и Международных конференций из числа учащихся школ городского округа «Город Чита». Развивается конкурсное движение. Так, комитетом образования инициировано проведение ежегодного фестиваля конкурса-проектов «Есть идея!», конкурса «Наука пресс-экспресс», конкурса школьных научных обществ, литературной мастерской с участием забайкальских писателей, чтецов, юных модельеров «Школьный подиум», вокального мастерства, гитарной песни, сочинений, социальных проектов, театральных коллективов; конкурсы и выставки рисунков, технического и декоративно-прикладного творчества; соревнования и конкурсы по туризму и краеведению; школьные игры КВН; спортивные соревнования по различным видам спорта. В дошкольных образовательных учреждениях в системе проводятся спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; музыкально-театрализованный праздник, посвященный Дню защиты детей; выставки детских работ по разным темам. В 67 дошкольных образовательных учреждениях организовано дополнительное образование по интересам детей.

Можно сделать вывод, что в городе созданы определенные условия для обучения, развития и реализации способностей детей и предъявления продуктов их интеллектуальной, творческой  деятельности  городскому сообществу.

Одним из показателей качества обучения и развития одаренных школьников является  количество призовых мест на муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников**

Сравнительные результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
| Количество призеров и победителей | Место в рейтинге | Количество призеров и победителей | Место в рейтинге | Количество призеров и победителей | Место в рейтинге |
| 1 | **6** | **11** | **6** | **11** | **1** | **14** |
| **2** | **5** | **12** | **4** | **13** | **1** | **14** |
| 3 | 7 | 10 | **7** | **10** | **3** | **12** |
| *4* | *36* | *1* | *40* | *1* | *40* | *1* |
| 5 | *1* | *16* | *1* | *16* | *3* | *12* |
| *6* | *2* | *15* | *3* | *14* | *2* | *13* |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | *1* | *14* |
| **8** | ***9*** | ***8*** | ***3*** | ***14*** | *5* | *10* |
| *9* | **16** | **5** | **27** | **3** | **16** | **5** |
| **10** | **2** | **15** | **1** | **16** | *1* | *14* |
| **11** | **7** | **10** | **6** | **11** | *9* | *8* |
| *12* | *29* | *2* | *31* | *2* | *32* | *2* |
| **13** | 2 | 15 | 0 | 0 | 2 | 13 |
| **14** | **1** | **16** | **2** | **15** | *2* | *13* |
| **15** | **1** | **16** | **0** | **0** | *1* | *14* |
| **16** | **1** | **16** | **0** | **0** | **0** | **15** |
| **17** | **1** | **16** | **0** | **0** | **0** | **15** |
| **18** | **1** | **16** | **0** | **0** | *2* | *13* |
| 19 | 7 | 10 | 8 | 9 | 7 | 9 |
| 20 | 1 | 16 | 1 | 16 | *2* | *13* |
| *21* | *5* | *12* | *10* | *8* | *13* | *6* |
| *22* | *8* | *9* | *13* | *6* | **5** | **10** |
| *23* | *4* | *13* | *5* | *12* | *9* | *8* |
| 24 | 1 | 16 | 1 | 16 | *1* | *14* |
| **25** | **2** | **15** | **1** | **16** | *2* | *13* |
| **26** | **8** | **9** | **7** | **10** | **2** | **13** |
| *27* | *9* | *8* | *14* | *5* | ***9*** | ***8*** |
| *29* | *0* | *0* | *1* | *16* | *1* | *14* |
| *30* | *14* | *6* | *21* | *4* | **10** | **7** |
| 32 | 1 | 16 | 1 | 16 | 0 | 15 |
| **33** | **7** | **10** | **3** | **14** | 2 | 13 |
| 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| *36* | *1* | *16* | *3* | *14* | *5* | *10* |
| *38* | *10* | *7* | *11* | *7* | **5** | **10** |
| *40* | *1* | *16* | *6* | *11* | *10* | *7* |
| **42** | **4** | **13** | **0** | **0** | 4 | 11 |
| *43* | *1* | *16* | *2* | *15* | *2* | *13* |
| *44* | *0* | *0* | *3* | *14* | 2 | 13 |
| **45** | **8** | **9** | **5** | **12** | *4* | *11* |
| 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| **47** | **23** | **3** | **14** | **5** | *24* | *3* |
| *48* | *2* | *15* | *4* | *13* | *3* | *12* |
| **49** | 19 | 4 | 21 | 4 | 22 | 4 |
| **50** | **3** | **14** | **1** | **16** | **0** | 15 |
| 51 | 1 | 16 | 1 | 16 | 0 | 15 |
| *52* | *2* | *15* | *3* | *14* | *2* | *13* |

**Прим**. Жирным выделены школы, показавшие ухудшение результатов олимпиад, курсивом – школы, улучшившие свои показатели

Анализ показывает, что в течение трех последних лет количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стабильно уменьшается, при этом количество участников от города  ежегодно увеличивается. Наблюдается тенденция к перераспределению  количества призовых мест в сторону более низкой рейтинговой оценки. При уменьшении победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников наблюдается увеличение числа участников заключительного этапа, но при этом ни один из них не стал победителем или призером заключительного этапа. Данное обстоятельство свидетельствует о приближении системы образования к пределу ее возможностей по выявлению, поддержке и успешному развитию одаренных детей.

Существующая система обучения в образовательных  учреждениях города  не обеспечивает в полной мере индивидуального развития детей с повышенным  интеллектуальным и  творческим потенциалом, что обуславливает несоответствие уровня  достижений отдельных учащихся их высоким потенциальным возможностям. Существующие в городе гимназии и общеобразовательные учреждения, осуществляющие подготовку с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечивают обучение только 10% обучающихся города. Создание новых учреждений  не представляется рентабельным и, как показывает опыт, не решает  проблемы в целом. Таким образом, необходимо разработать новую систему обучения и   развития детей с неординарными способностями, расширить спектр  образовательных услуг для  удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей. При этом решение проблемы должно исходить из  имеющихся ресурсов  муниципальной системы образования города.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности.

Образовательная практика указывает на проблему раннего выявления латентного творчества, обеспечения грамотной психолого-педагогической и информационно методической поддержки его гармоничного развития в процессе обучения в школе.

Ведущими направлениями в решении этой проблемы могут стать:

Диагностико-организационное. Оно включает в себя:

- обновление нормативно-правовой базы;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

-изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и

развития;

-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

-организация информационно-методического обеспечения и повышения

психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Организационно-практическое, связанное с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом направлении планируется:

-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой

работы с одаренными детьми;

-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравни-

тельный анализ, коррекция;

-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

-пополнение и обновление учета данных одаренных детей по направлениям;

-психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

- организация очно-заочной формы обучения одаренных школьников в «Школе для одарённых детей», созданной при МАУ ДПО «ГНМЦ».

- создание летних школ для одарённых детей творческого направления на базе летних лагерей с дневным пребыванием детей;

- организация сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями города по работе с талантливыми одарёнными детьми.

Контрольно аналитическое направление хода реализации программы, достигнутых результатов (рефлексивно-обобщающее) предполагает:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных

детей;

-мониторинг личных достижений учащихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и

средней школы;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их

решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**2.5. Социально-экономическая поддержка  одаренных детей в городе**

В городе сложились традиции  стимулирования и  социальной поддержки  детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. В новогодние каникулы школьники, отмеченные коллективами своих образовательных учреждений, становятся участниками Новогодней елки Мэра города. Ежегодно осуществляется награждение победителей и призеров муниципальных олимпиад, конкурсов и соревнований. С 2009 года учреждены  именные стипендии Мэра города  лучшим студентам ССУЗов и ВУЗов. За 12 лет стипендии получило 384 студента и аспиранта.

Развитие системы социально-экономической поддержки одаренных школьников необходимо осуществлять с учетомувеличения финансирования для организации и проведения мероприятий, оказания помощи в организации целевых поездок школьников для участия в региональных, Всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, научно-практических конференциях, творческих мастерских, интеллектуальных марафонах.

**3. Цели и задачи программы**

**Цель Программы: С**оздать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи Программы**:

• изучение природы детской одаренности;

• выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

• разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

• создание учета данных в рамках проекта;

• внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

• развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;

• подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

• обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных, интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

• адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

• воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

• «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

• учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

• разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с даренными детьми;

• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

• сохранение системы межведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми;

• создание системы подготовки педагогических кадров, работающих с интеллектуально и творчески одаренными детьми;

• обеспечение участия школьников в городских, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих фестивалях;

• поддержка талантливых школьников городского округа «Город Чита», развитие системы поощрения их достижений;

**4. Механизм управления программой**

Основным исполнителем программы является комитет образования администрации городского округа «Город Чита», соисполнителями являются муниципальное бюджетное учреждение «Городской научно-методический центр», образовательные учреждения города. К участию в реализации программы привлекаются ВУЗы города (по согласованию).

Координацию деятельности образовательных учреждений, направленную на  обновление содержания образования одаренных детей, разработку новых методов и форм обучения и развития одаренных детей, оказание методической помощи педагогам  осуществляет муниципальное автономное учреждение «Городской научно-методический центр», Центр «Научной мысли» городского научного общества.

Исполнение программы, контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием  финансовых средств и эффективностью их использования в пределах сметы расходов осуществляет первый заместитель председателя комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

**5. Система  организации контроля реализации программы**

Управление и контроль реализации программы осуществляется руководством комитета образования.

Ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств несут перед руководством комитета образования ответственные исполнители.

Исполнители конкретных мероприятий программы определяются в соответствии с направлениями их деятельности и функциональными обязанностями.

Исполнители мероприятий предоставляют отчеты о выполнении Программы за учебный год руководству комитета образования с последующим рассмотрением результатов реализации Программы на коллегии комитета образования.

Материалы отчета о реализации проекта включаются в ежегодный публичный отчет комитета образования.

**6. Оценка эффективности реализации программы**

В результате реализации программы ожидается  создание  в городе муниципальной системы выявления, развития, поддержки и социализации  одаренных детей.

Эффективность  программы оценивается  по следующим показателям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые показатели (результаты) Программы | Стартовые условия | Годы | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Количество детей занятых в системе дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |
| обучение учащихся старших классов по программам углубленного изучения отдельных предметов | 21% | 23% | 25% | 27% | 28% | 30% |
| количество одаренных (способных) детей, вошедших в муниципальный электронный банк данных  «Одаренные дети и талантливая молодежь» (человек) | 543 | 550 | 580 | 610 | 640 | 640 |
| количество общеобразовательных учреждений, в которых введены должности заместителя директора, организующего работу с одаренными (способными) детьми | 10 | 15 | 30 | 49 | 49 | 49 |
| процент педагогов, повысивших квалификацию по вопросам педагогики детской одаренности | 5% | 20% | 40% | 60% | 80% | 90% |
| процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (НИТ) | 15% | 20% | 27% | 40% | 47% | 57% |
| количество общеобразовательных учреждений города, разработавших программу, подпрограмму или иные приложения «Одаренный ребенок», в том числе: |  |  |  |  |  |  |
| в дошкольных образовательных учреждениях | 4% | 6,7% | 20% | 24% | 28% | 33.3% |
| в общеобразовательных школах | 56% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| в учреждениях дополнительного образования | 15% | 35% | 55% | 70% | 80% | 85% |
| количество одаренных детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам в муниципальных образовательных учреждениях (человек) |  | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 |
| количество направлений, по которым осуществляется подготовка в «Школе для одаренных детей» при МАУ ДПО «ГНМЦ» | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| количество одаренных детей, обучающихся в очно-заочной школе для одаренных детей, при МАУ ДПО «ГНМЦ» (человек) | 46 | 90 | 150 | 150 | 200 | 200 |
| количество одаренных детей, включенных в систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения (человек) | 0 | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 |
| процент победителей, принявших участие в научно-практических конференциях краевого уровня  от количества участников (5-11 классов образовательных учреждений города) | 30% | 32% | 34% | 36% | 38% | 38 % |
| количество победителей научно-практических конференций Всероссийского и международного уровней  (5-11 классов образовательных учреждений города) (человек) | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| процент  высших рейтинговых  оценок (I,  II места, III места) от количества участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 12,5% | 13% | 13,5% | 14% | 14% | 14% |
| процент  высших рейтинговых  оценок (I,  II места, III места) от количества участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0% | 1 % | 1 % | 2 % | 2 % | 2 % |
| число одаренных детей, получающих целевую адресную поддержку (человек) | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| число школьных научных обществ учащихся | 38 | 42 | 46 | 49 | 49 | 49 |
| количество учащихся включенных в работу школьного научного общества (человек) | 2500 | 3000 | 3700 | 4000 | 4300 | 4600 |
| систематическая подготовка к олимпиадам, конференциям (кол-во ОУ) | 9 | 25 | 35 | 49 | 49 | 49 |
| Степень сформированности необходимых элементов муниципальной системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей | 40% | 60% | 65% | 70% | 75% | 85% |

**Реализация программы позволит**:

* 1. Ежегодно увеличивать  число выявленных одаренных (способных) детей, включенных в систему муниципальной поддержки.
  2. Ежегодно увеличивать  число детей занятых в системе дополнительного образования.
  3. Повысить  уровень  профессиональной компетентности  специалистов, работающих с одаренными детьми.
  4. Увеличить число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
  5. Обеспечить психолого-педагогическое  сопровождение одаренным детям, вошедшим в электронный банк данных «Одаренные дети и талантливая молодежь».
  6. Обеспечить доступ одаренных и талантливых детей к современным  информационным    ресурсам.
  7. Отработать механизм сопровождения  одаренного ребенка, обеспечивающий  реализацию индивидуальной траектории  его развития.
  8. Ежегодно увеличивать число участников в краевых, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
  9. Повысить  рейтинговые оценки  результата участия учащихся города в региональных, Всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
  10. Обеспечить целевую адресную поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.
  11. Обеспечить целевую адресную поддержку одаренных детей из малообеспеченных семей.
  12. Отработать механизм социально–экономической поддержки и стимулирования.

**Перечень мероприятий по реализации муниципальной целевой Программы**

**«Муниципальная система выявления и поддержки одаренных детей»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители | Финансирование, в тыс. руб. | | | | |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| **1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **1** | Организация участия в международных, региональных программах и проектах детей, достигших успехов в определенной сфере | Ежегодно | ООО,  Комитет образования | 300,0 | 330,0 | 363,0 | 399,3 | 439,2 |
| **2** | Назначение поощрительных грантов одаренным (способным) школьникам (не менее 5) | Ежегодно | Администрация | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| **3** | Назначение поощрительных грантов педагогам, работающим с одаренным (способными) школьниками (не менее 5) | Ежегодно | Администрация | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| **4** | Организация учебно-тренировочных сборов (подготовка к региональному, заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций) | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | 40,0 | 44,0 | 48,4 | 53,2 | 58,6 |
| **5** | Организация психолого-педагогического просвещения родителей одаренных и талантливых детей | Постоянно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | 5,0 | 5,5 | 6,1 | 6,7 | 7,3 |
| **6.** | Формирование городского банка программ, пособий, научно -методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей: | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ»  ООО, | 20,0 | 22,0 | 24,2 | 26,6 | 29,3 |
| - приобретение пособий, программ, научно - методических разработок. |
| **2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1 | Обучение педагогов, работающих с одаренными детьми новым психолого-педагогическим технологиям (организация спецкурсов и семинаров) | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | без дополнительного финансирования | | | | |
| 2 | Создание условий и направление для обучения и стажировки организаторов работающих с одаренными детьми в соответствующие центры | Ежегодно | Комитет образования | 100,0 | 110,0 | 121,0 | 133,1 | 146,4 |
| **3** | Подготовка практических психологов, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | без дополнительного финансирования | | | | |
| **3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **1** | Разработка, экспериментальная апробация и внедрение в образовательных учреждениях специализированных программ и технологий для работы с одаренными детьми | Постоянно | Руководители ОО | без дополнительного финансирования | | | | |
| **2** | Проведение исследований по проблеме выявления и обучения одаренных детей (дошкольников, школьников) | Постоянно | Руководители ОО | без дополнительного финансирования | | | | |
| **3** | Разработка и издание методических рекомендаций для организации работы с одаренными детьми | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | 30,0 | 33,0 | 36,3 | 39,9 | 43,9 |
| **4** | Контроль состояния работы с одаренными детьми | Постоянно | ООО | без дополнительного финансирования | | | | |
| **5** | Обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми | Постоянно | ООО  Комитет образования  МАУ ДПО «ГНМЦ» | без дополнительного финансирования | | | | |
| **4. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК** | | | | | | | | |
| **1** | Целевая поддержка образовательных учреждений, городских экспериментальных площадок, работающих с одаренными детьми | В течение  года | Комитет образования | 10,0 | 11,0 | 12,1 | 13,3 | 14,6 |
| **2** | Целевая поддержка работы летних профильных смен по различным направлениям образовательной деятельности | Летний период | Комитет образования | 30,0 | 33,0 | 36,3 | 39,9 | 43,9 |
| **5. ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| 1 | Обновление Банка данных образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | ООО,  Комитет образования | без дополнительного финансирования | | | | |
| 2 | Обновление Банка данных одаренных (способных) детей (общая и специальная одаренность), победителей олимпиад, конкурсов, смотров. | Ежегодно | ООО,  Комитет образования | без дополнительного финансирования | | | | |
| 3 | Обновление Банка данных по педагогам, ежегодно готовившим победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов и т.д. | Ежегодно | ООО,  Комитет образования | без дополнительного финансирования | | | | |
| **4** | Обновление Банка диагностических и развивающих методик общей и специальной одаренности, научных разработок и  публикаций в этой области | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | 10,0 | 11,0 | 12,1 | 13,3 | 14,6 |
| **5** | Освещение в СМИ проблем выявления и обучения одаренных детей и их достижениях | Ежегодно | , Комитет образования | без дополнительного финансирования | | | | |
| **6** | Издание методических рекомендаций для педагогов и родителей по воспитанию и организации работы с одаренными детьми | Ежегодно | МАУ ДПО «ГНМЦ» | 50,0 | 55,0 | 60,5 | 66,6 | 73,2 |
| **7** | Издание сборников лучших творческих работ учащихся | Ежегодно | ООО,  МАУ ДПО «ГНМЦ» | 50,0 | 55,0 | 60,5 | 66,6 | 73,2 |
| **8** | Проведение анализа достижений и недостатков работы с одаренными детьми с целью корректировки программы | Ежегодно | ООО,  МАУ ДПО «ГНМЦ»  Комитет образования | без дополнительного финансирования | | | | |
| **9** | Организация чествования одаренных, способных детей у председателя комитета образования | Ежегодно | Комитет образования | 30,0 | 33,0 | 36,3 | 39,9 | 43,9 |
| **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ** | | | | | | | | |
| 1 | Проведение городских и участие в региональных и Всероссийских предметных олимпиадах по 23 предметам | Ежегодно | ООО | 300,0 | 330,0 | 363,0 | 399,3 | 439,2 |
| 2 | Организация и проведение на базе пришкольных, лагерей, учреждений дополнительного образования детей: летних и зимних профильных смен для одаренных школьников | Ежегодно | Комитет образования | 1000,0 | 1100,0 | 1210,0 | 1331,0 | 1464,1 |
| 3 | Проведение городских и участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях:  - научно-технического творчества;  - художественно-эстетического творчества;  - спортивных, спортивно-массовых;  - гуманитарных наук;  - историко-краеведческих;  - научно-исследовательских;  -туристических направлений | Ежегодно | Комитет образования | 500,0 | 550,0 | 605,0 | 665,5 | 732,1 |
|  | **Финансирование: ВСЕГО** | **15485,1** |  | **2550,0** | **2797,5** | **3069,8** | **3369,2** | **3698,6** |