

## **Инновационный проект:**

**«Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы Л.А. Венгера "Одаренный ребенок"».**

Основной разработчик проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №71»

**Адрес организации:** г. Чита 672010, ул. Баргузинская 13 МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №71» телефон 35-76-61

Сроки реализации проекта: 2011-2013 г.

Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?  
Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества,  
но... не опаздывайте и, помогая... думайте сами.  
Б.П.Никитин

**Суть инициативы:** Одаренные дети - ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют собой его культурный и научный потенциал, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура. Выделяются несколько факторов одаренности: когнитивный, личностный, творческий и др. Особо подчеркивается роль творческих возможностей и способностей ребенка, определяемых как креативность. Она проявляется в мышлении, общении, разных видах деятельности и характеризует личность в целом или в рамках отдельных способностей.

Проблема воспитания и обучения одаренных детей не нова. Изучение способностей высокого уровня, именно так в отечественной психологии понимала одаренность, всегда оставалось в поле зрения исследователей (В.М. Теплов, А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес и др.). Но глубокому и всестороннему изучению мешала, а часто делала его невозможным господствовавшая в системе дошкольного обучения воспитания «ориентация на среднего ребенка».

Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Только человек, наделенный непохожестью, способностями, одаренностью сможет уловить современный жизненный ритм, не потеряться и принести обществу свой вклад, еще раз доказывая, что машина не может заменить человека. Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования. Сопровождение одаренного ребенка - неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации. Исследованиями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство, трудно представить. Развитие

одаренного ребенка происходит с необычайной скоростью, чаще всего с опережением, поэтому важно, чтобы оно правильно стимулировалось на каждой ступени. Неординарные способности нередко провоцируют взрослых на их форсированное развитие. Свободные игры - такой интересный и значимый для ребенка элемент детства - заменяются занятиями музыкой, танцами, спортом. Обучение школьным навыкам начинается с 3-4 лет. Детство как бы сокращается.

Выступая против попыток искусственной акселерации, А.В.Запорожец выдвинул идею амплификации - расширения и углубления сторон развития, специфичных для дошкольного возраста. Подчеркивая специфику возрастного развития, состоящую не только в усвоении знаний и умений, сколько в образовании новых психофизических уровней, новых планов отражения действительности, ученый предостерегал от возможных ошибок. Если в детские годы не сформировать должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, дальнейшее развитие может получить чрезмерно отвлеченный, оторванный от действительности характер.

Современное ДОУ должно синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обобщающими развитие детей. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, понять свой потенциал, поверить в собственные силы, научиться быть успешным в деятельности. Это будет способствовать развитию его способностей, облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне.

Центр развития ребенка Л.А. Венгера, который занимается проблемами развития одаренных детей, предлагает для реализации в дошкольных учреждениях, программу "Одаренный ребенок"

Программа, предназначенная для работы с детьми от 5 до 7 лет с высоким уровнем умственного развития, она основана на результатах научных исследований по изучению умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста. Данный этап развития ребенка характеризуется ярким проявлением его природного потенциала. Уровень развития его способностей достигает к этому моменту достаточно высокого уровня. Происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у детей определенной степени одаренности.

Данная программа дает возможность "подбрасывать" ребенку нужную "пищу для ума" в нужный момент, а ребенок принимает ее с интересом и с удовольствием.

Основная цель программы – способствовать развитию умственных и художественно – творческих способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности, в том числе игры. Естественно, что не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми.

Основная задача образовательной программы «Одаренный ребенок», как раз и состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование творческих способностей. Оптимизация образовательного процесса достигается не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов деятельности, использование таких методов и технологий, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Каждый период детства вносит свой вклад в формирование познавательных способностей. В дошкольный период складываются в первую очередь способности в области наглядно-образного мышления и воображения. Поэтому центральное место в обучении детей занимает развитие наглядно-образного мышления, формирование умения создавать и использовать образы, передающие общее строение предметов, соотношение их основных признаков или частей. Способность к такому моделированию обнаруживается, когда ребенок создает в уме план будущего игры, сказки, постройки, рисунки, когда он выстраивает образ предмета по одной из его важных частей или одному из значимых признаков.

Наряду со способностями к наглядно-образному мышлению и воображению у детей развиваются способности, необходимые для решения логических задач, требующих отвлечения от видимых различий предметов и учета смысловых отношений. Для этого нужны умения выделять и обозначать словесно существенные свойства, отношения между ними и механизм их действия, например, пересказывание сказок с помощью наглядных моделей. При выполнении таких творческих учебных заданий дети подбирают условные заместители к персонажам и основным предметам сказок, составляют наглядные модели и с их помощью пересказывают сказки (в старшей группе - вместе, в подготовительной к школе - индивидуально).

Другое направление работы, в которой дети с ярко выраженными способностями успешно проявляют большую самостоятельность, - составление планов игр-драматизаций по сказкам. Дети распределяют роли,

договариваются об организации игровой площадки, условно обозначенных персонажах, декорациях и располагают условные обозначения на площадке.

Усложнение заданий выражается в детализации воображаемых ситуаций: дети придумывают детальные описания предметов и ситуаций в процессе дорисовывания схематических изображений. Используя модели, они продолжают незаконченные истории, придумывают новые эпизоды, сочиняют новые сказки.

Моделирование используется при реализации разделов программы и разных заданий: ориентировка по схеме, карте в помещении и городе; овладение логическими отношениями сериации и классификации; моделирование и построение конструкций; овладение связями, зависимостями, существующими в живой природе и др.

Ребенок дошкольного возраста с ярко выраженными способностями отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Это, прежде всего, использование и построение наглядных моделей, т.е. таких изображений предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, обозначенных при помощи условных заместителей. Существенный развивающий эффект достигается, если наглядные модели становятся средствами обучения. Они выстраиваются и используются детьми сознательно под руководством взрослых и направлены на решение познавательных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей дети постепенно переходят к их построению и использованию «в уме».

Наблюдения показывают, что именно специфические детские виды деятельности - предметная игра, рисование, конструирование, лепка, художественный труд и др. - необходимы для раскрытия творческого потенциала ребенка дошкольного возраста.

Ценность программы «Одаренный ребенок» - максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие личностных качеств, осознание им самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению..

Опираясь на труды С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова в области психологии, в которых классифицированы понятия “способностей”, “одаренности” и “таланта” по единому основанию – успешности деятельности, принимая принцип подлинного гуманизма, заключающегося

не в лозунге “всеобщей одаренности”, а в уважении к уникальности каждой личности, к ее неповторимости, педагогический коллектив нашего детского сада с 2010 года целенаправленно работает над проблемой “Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера.

### **Анализ конкурентных преимуществ ДООУ и противоречий образовательного процесса.**

Анализ состояния образовательной системы ДООУ позволил определить его основные преимущества:

- интеграцию основного и дополнительного образования;
- соответствие научно - методического обеспечения ДООУ предъявляемым требованиям;
- компьютеризация образовательного процесса;
- медико – психологическое сопровождение образовательного процесса;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на экспериментальную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей детей (из 22 педагогов 13 человек (54%) с высшим образованием; 4 человека с высшей и 7 педагогов с первой категорией);
- значительное (84%) количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- работа детского сада по образовательной программе Л.А. Венгера «Развитие» которая направлена на развитие способностей ребенка дошкольного возраста

- профессиональный уровень педагогов МБДОУ №71:

высокий - 51,4 %

средний - 48,6 %

- творческий потенциал педагогов МБДОУ №71:

высокий уровень - 24,3%

средний уровень - 75,7%

- способность педагогов к инновационной деятельности:

высокий уровень - 32,4%

средний уровень - 67,6%

- достаточно высокий уровень обученности (75 %) и воспитанности (84 %) детей МБДОУ №71;
- при 100 % успеваемости выпускников МБДОУ №71 на 4 и 5 учатся в начальной школе 86 % детей;
- имеющийся потенциал детей, проявляющих ярко выраженные способности - 17 %

- работа МБДОУ ЦРР Д\С №71 по программе «Развитие» Л.А. Венгера в течение 12 лет
- 98,6 % родителей высказали согласие на организацию опытно – экспериментальной работы по внедрению и апробации программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера.

**Вместе с тем, были выявлены противоречия между:**

- разнообразием видов одаренности, особенно наличием скрытой одаренности, и большим количеством противоречивых теоретических подходов и методов к их раскрытию;
- возрастающими требованиями к деятельности и личности воспитателя и фактическим уровнем его профессиональной и личностной готовности к работе с одаренными детьми;
- необходимостью отслеживания результатов развития каждого ребенка и отсутствием системы мониторинга индивидуально личностного развития;
- стандартизированными подходами к образованию дошкольников и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым дошкольником.

На разрешение данных противоречий и была направлена опытно-экспериментальная работа по теме “Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера.

**Цель опытно – экспериментальной работы:** обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы “Одаренный ребенок” Л.А. Венгера в образовательный процесс ДОУ.

**Задачи опытно – экспериментальной работы:**

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме. –
2. оценка уровня и потенциальных возможностей развития различных видов одаренных и способных детей, начиная с дошкольного возраста;
3. выявление психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград;

4. осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению проекта;
5. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.
6. Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы ДОУ.
7. Создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

**Объект** эксперимента – дети муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Центра развития ребенка – детского сада №71»

**Предмет** опытно – экспериментальной работы – выраженные способности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Гипотеза:** если учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован с учетом выявления и развития одаренных детей в условиях реализации индивидуальной траектории развития, предоставляет возможности для творческой деятельности и самореализации личности, то будут достигнуты высокие результаты в интеллектуально - творческом развитии детей, их успешная адаптация и обучение в школе.

**Ожидаемые результаты:**

- научно- методическое обеспечение процесса формирования творческих, интеллектуальных способностей детей;
- последовательное осуществление цикла сопровождения одаренного ребенка;
- владение комплексом диагностических методик;
- выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителям к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы
- разработка и реализация положений о поддержке и развитии одаренных и способных детей, начиная с дошкольного возраста, с учетом динамики их развития;

- объединение систем общего и дополнительного образования с целью создания единого творческого образовательного пространства, в котором обучается, развивается и самореализуется ребенок;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на хочу и не хочу);
- поощрение и одобрение самостоятельности, и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, воспитателей ДОУ для работы с одаренными детьми

### **Принципы и методы выявления одаренных, способных детей:**

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Можно сформулировать следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов; специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- преимущественная опора на «экологические» методы психодиагностики,



имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Выявление одаренных и способных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

### **Принципы сопровождения одаренных детей:**

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
  - принцип построения развивающей работы на основе диагностики

### **Финансовое обеспечение:**

внебюджетные источники финансирования, включая спонсорские средства,

### **Методы исследования:**

**Теоретические:** анализ и обобщение научной, философской, психологической и педагогической литературы, периодической печати по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование.

**Эмпирические методы исследования:** социометрия, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, тестирование.

### **Условия эффективности исследования:**

- Оснащение литературой по проблеме исследования
- Тестирование
- Тесты интеллектуальной продуктивности (методика А. Векслера-12 субтестов) выявление способностей находить новые оригинальные ответы, создание уникальных продуктов
- Методика Е. Торренса; Дж Брунера, Л.А. Венгера; А.И Савенкова: (прогнозирование уровня развития способностей).
- Тесты эмоциональной поддержки одаренного ребенка: проектная методика тревожности (В.Амен; М. Дорки; Р Тэммел)
- Диагностика тревожности Р. Сирса
- Шкала детских способностей Маккарти
- Шкала интеллекта Станфорд- Бинс

«Анкетирование педагогов по изучению мотивов инновационной деятельности в МБДОУ ЦРР д/с № 71

- Научные консультации со специалистами кафедры педагогики ЗаБГГПУ им. Н.Г.Чернышевского, кафедры дошкольной педагогики психологии ЧитГУ
- Материальное стимулирование педагогов, задействованных в эксперименте
- Участие и выставление на НПК (городского, всероссийского, международного и Интернет – конференциях).

#### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов исследования по его окончанию:**

- Количественный и качественный анализ результатов опытно - поисковой работы
- Презентация результатов на уровнях коллектива, родителей и Комитета образования

#### **Предложения по использованию и распространению результатов исследования по его окончанию:**

- Внедрение результатов ОПР (опытно - поисковой работы) в рамках реализации идеи сетевого образования
- Публикация статей по проблеме исследования в материалах конференций различного уровня: городских, всероссийских, международных и Интернет – конференциях.
- Сборник методических рекомендаций по проблеме исследования
- Оформление результатов исследования

#### **Список использованной литературы:**

1. Белова, Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. № 6. С.80–91.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
4. Доровской, А.И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
5. Гильбух, Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
6. Кулемзина, А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.
7. Лейтес, Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.

8. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие). Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. М.: Вузовская книга. 2001 – 131с.
9. Одаренные дети. Бурлинская Г.В., Слуцкий В.М. М.: Прогресс, 1991. – 376 с. //Общ. Ред. Г.В.Бурлинской и В.М.Слуцкого; Предисловие В.М. Слуцкого.
10. Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко – М; 1997 г.
11. Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.
12. Психология общих способностей. Дружинин В.М. Спб.: питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
13. Психология одаренности детей и подростков /под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина /Под ред. Лейтеса Н.С. учебное пособие для студентов высших и среднеспециальных учебных заведений. Изд. 2-е, пераб., доп., – М; АСАДЕМА. – 2000 г.
14. Программа Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.
15. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000 г.
16. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О.М. Дьяченко, Булычевой А.И. – 1996 г.
17. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л.А.Венгера /Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.
18. Рибо, Т. Творческое воображение. Спб.: Эрлих, 1901.
19. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
20. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
21. Семенов, И.Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994. №1. С. 56-64.
22. Шадриков, В.Д. Способности и интеллект человека. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2004. – 188 с.
23. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. – М. 1999.