

«Инновационная
практика управления
реализацией
национальной
образовательной
инициативы «Наша
новая школа».

Обучение школьников
созданию вторичных
текстов – один из
способов развития
способностей и
готовностей к
самообразованию

Цель работы:

- ◎ научить воспитанников объединения «Юный журналист» создавать различные виды вторичных текстов, в частности, план, конспект, реферат.

Задачи:

1. **развивать критическое восприятие информации;**
2. **научить детей анализировать и перерабатывать информацию из нескольких источников;**
3. **развивать навыки изложения переработанного материала в научно-публицистическом стиле.**

Основная проблема современного школьника – неумение критически воспринимать информацию, отсутствие мотивации к обучению. Они просто воспринимают найденный материал как единственно правильный и достоверный источник.

‡ *Вторичный текст* – это текст, образованный (или преобразованный) на основе первичного, с помощью определённых механизмов и сохраняющий основную мысль исходного текста.

Вторичные тексты

план

конспект

библиогра-
фическое
описание

реферат

рецензия

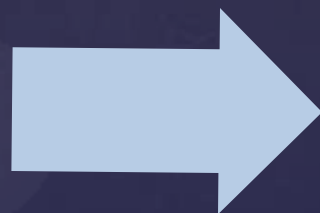
резюме

аннотация

критическая
статья

реклама

**Недостаток времени
на уроках в школе
для обучения
созданию
вторичным текстам**



**Учащиеся не
владеют базовыми
понятиями,
необходимыми для
создания вторичных
текстов; не знают
как писать конспект,
план, тезисы и др.**

***Обучение созданию
вторичным
текстам может
проводиться в
рамках
дополнительного
образования***

Основные методы обучения

& Мини-лекция

& Проблемно-поисковые методы

& Метод упражнений

& Личностно-ориентированный
контроль знаний

Мини-лекция

В ходе применения данного метода используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

Памятка

Этапы работы над рефератом:

1. Подбор и чтение литературы по теме;
2. Определение основной мысли реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание рабочего варианта реферата;
5. Редактирование и окончательное оформление реферата.

Проблемно-поисковые методы

- наблюдение над особенностями вторичных текстов;
- анализ вторичных текстов;
- составление вторичных текстов;
- взаимопроверка и обсуждение составленных вторичных текстов;
- тренировочные упражнения в «свертывании» информации;
- тренировочные упражнения по трансформации информации.

Метод упражнений

- “решить связный текст”, то есть произвести полный правописный анализ записываемого текста (устно объяснить все встретившиеся пунктограммы и орфограммы);
- редактирование текстов различных стилей и жанров.
- упражнения на перестройку или построение предложений с определенными грамматическими заданиями;
- создание собственных текстов по определенным темам;
- ответы на заданные вопросы, основанные на собственных знаниях;

Личностно-ориентированный контроль знаний

Приём незаконченного предложения
типа:

- ⌘ Мне кажутся простыми задания...
- ⌘ Наиболее удачно была выполнена работа по...
- ⌘ Особые затруднения у меня вызывает работа по...
- ⌘ И др.

Контрольные точки в обучении созданию вторичных текстов

- создание плана параграфа «Особенности публицистического стиля речи».
- написание библиографического списка различных словарей;
- написание конспектов «Вторичные тексты в журналистике»;

**развивает навыки
исследовательской
деятельности**

**Научение
критическому
восприятию
информации**

**Реферат – один
из основных
видов
вторичных
текстов**

**Полезен для
развития мышления**

Приём переработки фразы

Исходный текст	Вторичный текст
<p>«...Началось всё в 1944 году в Америке с письма преподавательницы из Арканзаса, адресованного чиновникам, где была высказана мысль о том, что неплохо было бы отдать дань почтения педагогам своей страны, которые столько сил вкладывают в образование подрастающего поколения, а значит и в будущее Америки...»</p>	<p>«...В 1944 году преподавательница из Арканзаса написала письмо чиновникам, в котором намекнула на то, что педагогам нужно отдать дань почтения, так как они вкладывают все силы в будущее Америки...»</p>

Выпускник – это

- *капитал*, т.е. носитель знаний, умений, способностей и готовностей к выполнению определённых трудовых функций и мотиваций;
- *объект вложения инвестиций*, обеспечивающих государству и обществу производственный, долговременный эффект.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД

Компетенции	Создание вторичных текстов
Коммуникативная компетенция	Анализ, обработка и систематизация полученной информации.
	Построение текста логически верно, соблюдая структуру изложения материала. Выбор стиля и типа речи при создании текста.
	Задавание вопросов собеседнику. Конструирование ответа на вопрос.
Языковая компетенция	Орфографическая и пунктуационная грамотность. Составление вторичных текстов.
	Соблюдение норм языка: синтаксических, морфологических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных.
	Выразительность, эмоциональность, чёткость речи.

В результате реализации данного обучения, воспитанники должны научиться:

- ◎ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- ◎ критически воспринимать информацию;
- ◎ последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли
- ◎ создавать вторичные тексты самостоятельно (не скачивая готовые продукты из Интернета);

Научить учиться – это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, активному участию в научной работе, и т.д.

Благодарю за внимание