

Инновационный проект

Тема: Муниципальный ресурсный центр дистанционного обучения

Разработчик проекта: Першина Е.И., зам. директора по УВР

Актуальность и обоснование проекта

Одной из важнейших задач региональной образовательной системы является обеспечение населения доступным качественным вариативным общим образованием. Право на получение вариативного образования требует предоставления учащимся школ, особенно старших классов, возможности выбора образовательных программ, усиления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В настоящее время, когда в средней школе реализуется модель профильного обучения, ряд учащихся оказываются перед серьезным выбором, связанным с отсутствием желательного для них профиля обучения в том образовательном учреждении, в котором они обучались в течение 9 лет. Они вынуждены либо менять образовательное учреждение, либо отказываться от профиля, соответствующего их интересам и планам на продолжение образования. В той же ситуации оказываются учащиеся, проявляющие особый интерес к изучению отдельных курсов, в случае, если в том образовательном учреждении, где они обучаются, по тем или иным причинам нет возможности организовать изучение предмета на уровне, соответствующем их образовательным запросам.

При оценке ресурсов для реализации профильного обучения **существенной проблемой является подготовка педагогов для работы в профильных классах.** Только 39% учителей города имеют возможность работать в профильных классах по профильным предметам. Ряд школ города используют возможности сетевого взаимодействия, в том числе и с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Но при этом отмечаются и отрицательные моменты – неудобство, с переходом из одной школы в другую, сложности с составлением расписания, отсутствия финансовых средств, высококвалифицированных педагогических кадров

В решении этих и других проблем может помочь использование технологий дистанционного обучения. Чтобы понять, каким образом, необходимо четко представлять себе сущность дистанционного образования. Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Одним из направлений организации профильного обучения в сложившейся ситуации может стать муниципальный дистанционный центр профильного обучения на основе формирования единой информационно-образовательной среды.

В начале текущего учебного года по инициативе Министерства образования Забайкальского края и комитета образования администрации

городского округа г. Чита на базе МОУ «Многопрофильная гимназия № 12» было принято решение о создании муниципального ресурсного центра по дистанционному обучению. МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12» - единственное образовательное учреждение в г. Чите, реализующее разноплановое профильное обучение. Предлагаемая услуга обеспечена педагогическими кадрами гимназии в полном объеме. По каждому профильному предмету подготовлены кадры, имеющие положительный опыт работы по осуществлению профильного и углубленного обучения.

База данных дистанционного обучения гимназии представляет собой фонд основной учебной и учебно-методической литературы, фонд периодических изданий, укомплектованный литературой, соответствующей профилям подготовки учащихся; фонд научной литературы, представленный монографиями по профилю каждой образовательной дисциплины.

В гимназии имеется банк программ спецкурсов, направленных как на профилизацию, так на углубленное обучение по всем профильным предметам (русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, история, право), рассчитанных на 17, 34 и 68 учебных часов. Также имеется банк мультимедиапродукции, информационных аудио и видеоматериалов, печатной продукции, в том числе мониторинговой направленности.

Разработан пакет документов, включающий в себя программу дистанционного обучения и методические рекомендации, имеется положительный опыт работы по осуществлению дистанционного обучения и экстерната (например, размещение и выполнение учащимися заданий дистанционно в период морозов, карантин; видеоуроки и пр.).

В гимназии функционирует кабинет информатики, подключена сеть Интернет. На данный момент гимназия использует такие электронные образовательные ресурсы как электронная почта, электронные доски объявлений, доступ к базам данных через электронную почту, электронные учебники. Школы-соисполнители проекта также имеют стартовые технические ресурсы.

Цель: создание и апробация на базе гимназии модели ресурсного центра для предоставления доступа к качественному профильному образованию и возможности освоения образовательных профильных программ обучающимися муниципальной системы образования через создание информационно-образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Обеспечить возможность изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на профильном уровне с использованием современных информационных технологий;
2. Предоставить учащимся возможность обучения у педагогов, специализирующихся на обучении конкретной дисциплине на профильном углубленном уровне;

3. Повысить эффективность организации учебного процесса за счет использования в преподавании перспективных технологий, в том числе модульно-развивающего обучения;
4. Повысить эффективность деятельности органов управления образованием за счет возможности организации дистанционного качественного профильного обучения.

Ожидаемые результаты

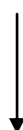
1. подготовка пакета программ и учебно-методических комплектов, обеспечивающих повышенный уровень обучения по профильным дисциплинам
2. Апробация методов индивидуализации обучения: созданы условия для выбора индивидуальных образовательных маршрутов
3. Удовлетворенность уровнем профильного обучения заказчиков образовательной услуги (родителей, учащихся)
4. Сформированность системы (программы, нормативные документы, методические рекомендации) работы ресурсных центров по дистанционному профильному обучению.
5. Создание ассоциации школ дистанционного обучения.

Субъекты деятельности

- ученик**, выбравший в качестве образовательной траектории профильное дистанционное обучение
- тьютор** - специалист, имеющий педагогическое образование, владеющий навыками работы в Интернет и прошедший специальное обучение по работе в среде профильного дистанционного обучения
- сетевой преподаватель** - специалист, имеющий высшее педагогическое образование, владеющий современными педагогическими технологиями, навыками работы в Интернет и прошедший специальное обучение по работе в среде профильного обучения, деятельность которого направлена не на традиционное воспроизводство (изложение) учебного материала, а на оказание поддержки, сопровождение обучающегося в образовательном процессе по профильным дистанционным программам
- администратор дистанционного курса** - специалист технической поддержки
- родители** (законные представители) обучающихся;
- общеобразовательные учреждения**, непосредственно участвующие в работе ресурсного центра дистанционного профильного обучения школьников;
- органы управления и контроля** в сфере образования.

Структура управления ресурсным центром

Директор гимназии





При дистанционном обучении ученик и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, одновременно находясь в Интернете, на сайте дистанционного обучения и непосредственно взаимодействуя друг с другом, имея возможности осуществлять диалог (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (offline).

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (синхронную и асинхронную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями школы и ученика.

В процессе обучения возможно также взаимодействие учеников (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- **Комплексные кейс-технологии**, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.
- **Телекоммуникационные технологии**, в основу которых положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия.

По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий – нормокомплект в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При этом используются такие формы занятий, как вводные и модульные лекции, индивидуальные и групповые тренинги умений и навыков, тестирование, проведение консультаций по Интернет в асинхронном режиме. Мониторинг качества усвоения знаний обучающимися реализуется с помощью системы электронного тестирования.

- **Интернет-технологии** характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (Интранет) компьютерных сетей. В данном виде технологий создание и использование материалов для поддержки деятельности обучающихся осуществляется через применение систем дистанционного обучения, к числу которых относится система Moodle. Внутри данной системы создаётся электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК). Кроме ЭУМК система содержит следующие инструменты: электронные распределенные семинары проводятся в режиме форумов в распределенном времени в соответствии с графиком;
 - доска объявлений, электронные распределенные семинары проводятся в режиме форумов в распределенном времени в соответствии с графиком;
 - чат, предназначенный для проведения дискуссии между учителем и учащимися в режиме реального времени;
 - внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курсов;
 - инструмент для использования материалов курса;
- **Технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды**, к которым относится информационный интегрированный продукт КМ-школа (электронные энциклопедии по различным предметным областям, уроки Кирилла и Мефодия, база тестовых заданий по предметам школьной программы, медиатека).

Таким образом, организацию дистанционного обучения можно представить следующим образом:

заявление о поступлении в ресурсный центр на дистанционное обучение -
 получение индивидуального школьного почтового ящика (логин и пароль) -
 самостоятельное изучение теоретических вопросов, получение консультаций (электронная почта, skype, телефон) - выполнение контрольных работ и отправка учителю на проверку - обсуждение полученной оценки с учеником, разбор ошибок, выполнение аналогичной работы -
 внеклассное чтение и заполнение электронных дневников чтения -
 после изучения всех модулей и успешного выполнения контрольных работ обучающийся допускается к итоговой аттестации.

Программно-методическое обеспечение предмета

По каждому предмету обучающийся получает программу курса, которая включает пояснительную записку (автор программы, название, источник, уровень, система оценивания, умения, навыки, другие особенности, учебники, ЭОР и др.) и блочное планирование курса. Блок-тема состоит из лекции, тренировочных заданий, контрольных работ, списка источников по теме, списка литературы для внеклассного чтения, алгоритмов, памяток по предмету.

В проекте программы МРЦ выделяется три этапа реализации проекта:

1 этап – подготовительный (2011 -2012) – подготовка нормативно-правовой документации, формирование МТБ, обучение сетевых педагогов, тьюторов, администраторов, апробация дистанционных технологий.

2 этап – основной (2012- 2013) – корректировка проекта, реализация дистанционных профильных программ, анализ результатов.

3 этап – аналитический (2013 - 2014) – мониторинг реализации проекта, разработка проекта Ассоциации школ дистанционного профильного обучения.

Содержание деятельности

1. углублённое профильное обучение (2011 – 2012 уч. год)
 - договор о совместной деятельности школ
 - блочно-модульные программы профильных курсов
 - вебинары
 - индивидуальные консультации online
 - сообщества старшеклассников профильных классов
2. обучение детей, временно не посещающих очные занятия (2012- 2013 уч. год)
 - профильные курсы для детей, оказавшихся в особых жизненных условиях
 - образовательные маршруты для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении
3. повышение профессионального уровня педагогов (2013 -2014 уч. год)
 - дистанционные программы для сетевых педагогов
 - дистанционные программы для педагогов профильных классов

На сегодняшний день в гимназии осуществляется подготовительный этап организации ресурсного центра, в рамках которого разрабатывается нормативно-правовая база проекта, на основании документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- ✓ Положение о МРЦ ДПО
- ✓ Положение о сетевом взаимодействии учителя и обучающегося
- ✓ Положение о технологиях дистанционного обучения
- ✓ Положение о критериях оценивания
- ✓ Договор о разграничении полномочий
- ✓ Договор о совместной деятельности школ
- ✓ Договоры с родителями обучающихся
- ✓ Предметные программы дистанционных профильных курсов

Кроме того разработаны финансово-организационные основы дистанционного обучения.

Изучен спрос на различные профильные предметы старшеклассников взаимодействующих школ, осуществлена регистрация всех участников дистанционного обучения в информационной среде Moodle, проведён входной контроль и апробация в изучении первых модулей по предметам.

Перспективы развития ресурсного центра по дистанционному обучению

В рамках внедрения проекта по организации ресурсного центра на базе гимназии №12 планируется его дальнейшее развитие и совершенствование.

Прежде всего, расширение материально-технической базы, обучение и подготовка специалистов (сетевых преподавателей) для увеличения количества преподаваемых предметов в дистанционном режиме, в гимназии постоянно функционируют 4 профиля: естественно-научный (биология, экология, химия), физико-математический (физика, математика, информатика), социально-гуманитарный (история, обществознание, экономика, право), филологический (литература, английский, китайский языки).

Планируется увеличить количество обучающихся, уже в мае 2012 г. будет осуществлён набор учащихся в 10 класс на новый учебный год. Кроме того, возможности дистанционного обучения будут использоваться и для собственных нужд гимназии, например, - обучение учащихся, не посещающих очные занятия из-за болезни, длительного отсутствия в городе (соревнования, отпуск родителей и т.п.), учащихся, с повышенными образовательными запросами (одарённых детей).

Использование ДО в образовательном процессе способствуют развитию и совершенствованию работы методической службы на базе гимназии, поэтому могут оказываться услуги по повышению профессионального уровня педагогов, не имеющих опыта профильного обучения, преимущественно других ОУ города.

При разработке дистанционных курсов разрабатываются собственные электронные пособия, обучающие материалы, в результате появится возможность реализации этих пособий и получение дополнительных финансовых средств.

В перспективе успешного внедрения проекта в пределах города Читы, запланировано его расширение на краевой уровень.