

## **Обучение школьников созданию вторичных текстов – один из способов развития способностей и готовности к самообразованию**

Современное образование диктует цель «научить детей учиться», т.е. научить школьников добывать нужную информацию. В современных условиях найти нужную информацию очень сложно, поскольку поток текстовой продукции увеличивается в геометрической прогрессии. В теории информации уже довольно давно сформулировано правило, что переизбыток информации не лучше ее недостатка.

Возможно, следствием этого, основной проблемой современного школьника стало неумение критически воспринимать информацию, отсутствие мотивации к обучению. Они просто воспринимают найденный материал как единственно правильный и достоверный источник.

Из этого следует, что одной из главных задач современного образования становится научение школьников ориентироваться в потоке информации, отбирать основное, анализировать, систематизировать, перерабатывать и излагать материал логично и структурировано.

Кроме того, в Стандарт основного общего образования входят следующие умения: создавать тексты, различные по типу, стилю и жанру, производить различные виды информационной переработки текста: план, конспект, реферат.

Способствовать формированию данных умений можно с помощью обучения созданию вторичных текстов.

*Вторичный текст* – это текст, образованный (или преобразованный) на основе первичного, с помощью определённых механизмов и сохраняющий основную мысль исходного текста. Выделяют следующие виды вторичных текстов: резюме, реферат, автореферат, аннотация, конспект, рецензия, библиографическое описание, также к вторичным текстам относят критическую статью, рекламу, тезисы-анонсы, и др.

На начальном этапе обучения выяснилось, что воспитанники (учащиеся 9 классов) не владеют такими понятиями, как *введение*, *заключение*, *ключевые слова*, *тезисы*, *конспект*, которые необходимо знать для создания вторичных текстов, некоторые из них должны быть усвоены еще в 5-6 классах. Воспитанники имеют смутное представление о том, что при создании вторичных текстов происходит либо сжатие, либо расширение информации, однако соответствующие умения не сформированы. Также многие воспитанники не умеют раскрывать тему, понимать основную мысль текста, находить ключевые слова, определять структуру текста и работать с информацией исходного текста (извлекать, выделять главную и второстепенную информацию, сжимать, обобщать, трансформировать и воспроизводить).

Таким образом, хотя в школе на разных уроках ученикам уже с пятого класса задают писать сообщения и рефераты, но времени на обучение созданию вторичных текстов обычно не предусмотрено. Исходя из этого, данное

обучение может проводиться в рамках дополнительного образования, так как это позволит сэкономить время на школьных уроках.

Работа, направленная на обучение созданию вторичных текстов, будет более эффективной, если:

1) элементы комплексной работы по обучению чтению и пониманию текста систематически включать на всех занятиях объединения «Юный журналист» (а не только в специально отведенные для этого часы);

2) последовательно формировать умения учащихся в понимании прочитанного текста, сжатии текста и последующей переработке информации путем трансформации, сжатия и др.;

3) поэтапно проводить комплексную работу по формированию умений создавать вторичные тексты;

4) методично вырабатывать у воспитанников навык самоконтроля;

В процессе обучения можно использовать следующие методы обучения:

- мини-лекция;

На мини-лекциях необходимо давать учащимся теоретические сведения по той или иной теме. Чтобы материал лучше запоминался лучше использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, памятки), а также мультимедийные источники информации.

#### Памятка

##### Этапы работы над планом текста

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом основные разделы, из которых состоит текст.
3. Запишите названия для каждого из разделов текста в тетрадь – это и есть план текста.

##### Этапы работы над конспектом:

1. Запишите в тетради тему конспекта.
2. Прочтите (прослушайте) внимательно материал параграфа и подчеркните во время чтения карандашом основные идеи (выпишите в тетрадь), которые составляют тему конспекта
3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

##### Этапы работы над рефератом:

1. Подбор и чтение литературы по теме;
2. Определение основной мысли реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание рабочего варианта реферата;
5. Редактирование и окончательное оформление реферата.

В ходе применения данного метода используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

- проблемно-поисковые методы;

Для эффективного усвоения материала необходима практическая деятельность. На занятиях-практикумах учащиеся должны работать с текстом, анализировать его, создавать собственные вторичные тексты.

Виды деятельности учащихся:

1. наблюдение над особенностями вторичных текстов;
2. анализ вторичных текстов;
3. составление вторичных текстов;
4. взаимопроверка и обсуждение составленных вторичных текстов;
5. тренировочные упражнения в «свертывании» информации;
6. тренировочные упражнения по трансформации информации.

При использовании проблемно-поисковых методов обучения были использованы такие приемы: создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, анализ ответов. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

- метод упражнений.

Любое практическое занятие вне зависимости от его темы должно предлагать определенную дозу тренинга, развивающего словесно-логическое мышление. Этому служат вполне традиционные упражнения:

1. “решить связный текст”, то есть произвести полный правописный анализ записываемого текста (устно объяснить все встретившиеся пунктограммы и орфограммы);
2. редактирование текстов различных стилей и жанров.
3. упражнения на перестройку или построение предложений с определенными грамматическими заданиями;
4. создание собственных текстов по определенным темам;
5. ответы на заданные вопросы, основанные на собственные знания;

- личностно-ориентированный контроль знаний.

Можно использовать приём незаконченного предложения следующего типа: «мне кажутся простыми задания...», «наиболее удачна была выполнена работа по...», «особое затруднения вызвало...».

Анализ завершённых предложений позволяет зафиксировать успехи и выявить затруднения каждого воспитанника в усвоении знаний.

Вторичные тексты могут быть созданы с помощью сжатия или развертывания информации текста. Для того чтобы осуществить эти виды деятельности, необходимо пройти следующие этапы:

1. определение области знаний, к которой относится текст;
2. понимание исходного текста
3. анализ каждой части текста, сокращение информации, пропуская второстепенное. К второстепенной информации относятся примеры, отступления, иллюстрации.

#### 4. создание вторичного текста.

В ходе обучения были проведены следующие контрольные точки:

- написание библиографического списка различных словарей;
- написание конспектов «Вторичные тексты в журналистике»;
- создание плана параграфа «Особенности публицистического стиля речи».

Данные задания были даны с целью научить воспитанников основным этапам работы по реферированию, а именно: составлять план работы; выделять основные мысли в первоисточнике; составлять библиографическое описание в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Перед тем, как провести контрольный срез, было проведено лекционное занятие на тему: «Как правильно писать реферат».

Реферат – один из основных видов вторичных текстов, краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Написание рефератов позволяет развить навыки исследовательской деятельности, то есть готовая работа становится основой дальнейшей деятельности воспитанника. Писать реферат полезно для развития мышления.

Для написания реферата статьи в нашем объединении необходимо применять самый сложный прием конспектирования – **приём переработки фразы**. Самым трудным этот приём назван потому, что от конспектирующего требуется умение трансформировать исходный текст. Для современного школьника это особо сложная задача, поскольку ему нужно перейти от привычки «списывать вслепую» к осмысленному, творческому созданию собственного текста, выбирая из первичного источника только основные факты.

Воспитаннику ДДТ №1, объединение «Юный журналист» выпала нелегкая задача – рассказать всем об истории празднования Дня учителя. Чтобы написать статью, ему было необходимо на основе уже существующей статьи из Интернета, написать собственную, отличающуюся от оригинала лексикой и стилем. Применяя прием переработки фразы, у нас получилось следующее:

<b>Исходный текст</b>	<b>Вторичный текст</b>
«Началось всё в 1944 году в Америке с письма преподавательницы из Арканзаса, адресованного чиновникам, где была высказана мысль о том, что неплохо было бы отдать дань почтения педагогам своей страны, которые столько сил вкладывают в образование подрастающего поколения, а значит и в будущее Америки.»	В 1944 году преподавательница из Арканзаса написала письмо чиновникам, в котором намекнула на то, что педагогам нужно отдать дань почтения, так как они вкладывают все силы в будущее Америки.

Таким образом, на современном этапе главным в образовании является результат, который состоит в том, что выпускник должен быть самостоятельным и ответственным, должен быть готовым к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Он (выпускник) – капитал, т.е. носитель знаний, умений, способностей и готовностей к выполнению определённых трудовых функций и мотиваций; а также он – объект вложения инвестиций, обеспечивающих государству и обществу производственный, долговременный эффект. Данные положения составляют компетентностный подход, который занимает одно из первых мест в современном образовании.

Создание вторичных текстов способствует формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Обучение созданию вторичных текстов есть не только одна из частных задач, которую следует решить в ходе формирования коммуникативной компетенции воспитанников, но и средство, совершенствующее интеллект, расширяющее кругозор, развивающее их самостоятельность, инициативность, научающее критически мыслить, готовящих школьников к успешной социализации в обществе. Кроме того, обучение созданию вторичных текстов актуализирует и обогащает новым опытом общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Никакой текст (первичный и вторичный) не может быть создан без знания языковых норм. Знание языковых норм, в том числе пунктуационных и орфографических предполагает языковая компетенция. Поэтому в программу кружка «Юный журналист» включены темы по повторению норм языка.

Плюсы данного обучения заключаются в том, что школьники учатся критически воспринимать материал из различных источников, анализировать и систематизировать. Навыки критического восприятия, анализа, систематизации материала пригодятся им не только в школе на любом уроке, но и в дальнейшем обучении и в жизни.

**В результате реализации данного обучения, воспитанники должны научиться:**

- ⊙ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- ⊙ критически воспринимать информацию;
- ⊙ последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли
- ⊙ создавать вторичные тексты самостоятельно (не скачивая готовые продукты из Интернета);

Таким образом, научить учиться – это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, активному участию в научной работе, и т.д.