**Анализ развития системы дополнительного образования**

Анализируя работу учреждений дополнительного образования за 2020- 2021 учебный год, следует отметить, что учреждения развивались планомерно, образовательная деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы, календарными учебными планами-графиками общеобразовательных программ дополнительного образования педагогов ДО и расписанием работы объединений.

Сложная эпидемиологическая ситуация в стране и городе, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), потребовала внесения определенных корректив в выбор форм и сроков организации образовательной деятельности. В учреждениях успешно была осуществлена перестройка образовательного процесса в условиях пандемии: были разработаны локальные нормативные акты, проведены разъяснительные работы со всеми участниками образовательных отношений, организована методическая учеба педагогов по организации учебного процесса в дистанционном формате, строго соблюдались все карантинные меры. Все это позволило не допустить большого отклонения от выполнения образовательной программы.

В связи с переходом на дистанционное обучение в ситуации ограничений из-за пандемии Covid-19 выявлен ряд проблем в использовании основ дистанционного обучения: затруднение по планированию и созданию дистанционных заданий, недостаточная компетентность педагогов в методике применения дистанционного обучения, организация дистанционных занятий, проведение практико-ориентированных занятий в дистанционном формате.

Для решения возникших проблем проведена следующая методическая работа в учреждениях: разработано «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; разработана модель дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися с учетом специфики каждого объединения и направления деятельности; разработаны методические рекомендации «Приемлемые платформы и формы дистанционного обучения»; проведена корректировка дополнительных общеобразовательных программ, разработаны и включены модули дистанционного обучения.

Проведение дистанционных занятий в основном осуществлялось на электронных носителях Skype, Viber, WhatsApp, в сообществе ВКонтакте, по электронной почте, через сайт учреждения. При передаче учебных материалов применялись кейс-технологий, включающие в себя инструкции по работе с кейсом, теоретический материал, задания для самостоятельного выполнения, итоговое задания. Дистанционное консультирование обучающихся осуществлялось с использованием телефонной связи и программ по организации видеоконференций ZOOM, Discord.

На 2020/21 учебный год в муниципальных образовательных учреждениях подведомственных комитету образования администрации городского округа «Город Чита» по программам дополнительного образования обучается 29153 ребенка. По плановым показателям комплектование выполняется: ДОУ- 125% СОШ – 124,7 %, УДО – 67,67 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОУ | СОШ | УДО |
| 3 182  *План – 2 496* | 11 125  *План – 8 915* | 15 932  *План -23 545* |

Расширяя спектр дополнительного образования, ежегодно разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросами детей и их родителей, запросами общества. Появляются программы для детей с разными образовательными потребностями, увеличивается возрастной диапазон обучающихся (возраст обучающихся от 4 лет до 23 лет, для категории старше 18 лет создана программа по общефизической подготовке).

Обучение детей в 2020-2021 учебном году осуществлялось по 328 дополнительным образовательным программам по всем основным направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во программ | Направленность | | | | | |
|  |  | техническая | естественнонаучная | художественная | Туристско-краеведческая | Физкультурно-спортивная | Социально-гуманитарная |
| МБУ ДО ДД(ю)Т | **55** | 6 | 2 | 29 | 1 | 7 | 10 |
| МБУ ДО ДЮСТЦ | **37** | 9 | 6 | 7 | 0 | 5 | 10 |
| МБУ ДО ДЮЦ | **20** | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| МБУ ДО ДДТ №1 | **35** | 3 | 0 | 19 | 0 | 1 | 12 |
| МБУ ДО ДДТ №2 | **45** | 1 | 3 | 15 | 1 | 11 | 14 |
| МБУ ДО СЮН №1 | **35** | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБУ ДО СЮТ №2 | **33** | 13 | 0 | 8 | 0 | 0 | 12 |
| МБУ ДО СЮТ №4 | **41** | 7 | 4 | 18 | 1 | 6 | 5 |
| МБУ ДО ЦРТДиЮ | **9** | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| МБУ ДО ЦДЮТиК | **18** | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 6 |
|  | **328** | **41** | **54** | **105** | **12** | **36** | **80** |

Наименьшее количество программ представлено по туристско-краеведческой направленности, всего 57 программ, 6,3% от общего количества реестра дополнительных общеобразовательных программам по г. Чита.

1. Техническое направление – 1934 чел.

2. Естественнонаучное направление – 1598 чел.

3. Художественное направление – 5458 чел.

4. Туристско-краеведческое направление – 916 чел.

5. Физкультурно-спортивное направление – 1981 чел.

6. Социально-гуманитарное направление – 4045 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Всего** |
| МБУ ДО ДД(ю)Т | 6 | 181 | 966 | 95 | 558 | 1745 | **3551** |
| МБУ ДО ДЮСТЦ | 1279 | 71 | 389 | 0 | 202 | 79 | **2020** |
| МБУ ДО ДЮЦ | 0 | 0 | 278 | 0 | 530 | 404 | **1212** |
| МБУ ДО ДДТ №1 | 38 | 0 | 1516 | 43 | 52 | 472 | **2121** |
| МБУ ДО ДДТ №2 | 50 | 0 | 768 | 76 | 639 | 411 | **1944** |
| МБУ ДО СЮН №1 | 0 | 662 | 0 | 0 | 0 | 0 | **662** |
| МБУ ДО СЮТ №2 | 432 | 0 | 534 | 0 | 0 | 99 | **1065** |
| МБУ ДО СЮТ №4 | 109 | 0 | 775 | 25 | 0 | 223 | **1132** |
| МБУ ДО ЦРТДиЮ | 20 | 0 | 232 | 0 | 0 | 0 | **252** |
| МБУ ДО ЦДЮТиК | 0 | 684 | 0 | 677 | 0 | 612 | **1973** |
| **Всего** | **1934** | **1598** | **5458** | **916** | **1981** | **4045** | **15932** |

Наибольшее количество детей занятых по программам художественного направления 5 458 человек, что составляет 34%. По плановым показателям Соглашения о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» количество детей по техническому и естественнонаучному направлению должно составлять 25% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. В этом году вовлеченность детей по двум направлениям составила 14,5 %. По этим направлениям в системе Навигатор опубликовано 95 программ, из них 41 техническое, 54 естественнонаучное.

Численность воспитанников в учреждениях дополнительного образования в 2020-2021 учебном году по учреждениям (конец учебного года) составила:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **МЗ** | **ПФ** | **ВСЕГО** | **%** |
| МБУ ДО «ДЮСТЦ» | 657/ 701 | 1363 / 1667 | 2020 / 2368 | 85,30 |
| МБУ ДО «ДЮЦ» | 598 / 1036 | 614/ 719 | 1212 / 1755 | 69 |
| МБУ ДО «ЦДЮТиК» | 677 / 1061 | 1296 / 1950 | 1973 / 3011 | 65,53 |
| МБУ ДО «ДДТ №1» | 752 / 1667 | 1369/ 1573 | 2121 / 3240 | 65,46 |
| МБУ ДО «СЮТ №4» | 217 / 664 | 915 / 1610 | 1132 / 2274 | 49,78 |
| МБУ ДО «ДДТ №2» | 408/1561 | 1536 / 2535 | 1944 / 4096 | 47,46 |
| МБУ ДО «ДД(Ю)Т» | 2027 / 4276 | 1524/ 3641 | 3551 / 7917 | 44,85 |
| МБУ ДО «ЦРТДЮ» | 51 / 163 | 201 / 405 | 252 / 568 | 44,37 |
| МБУ ДО «СЮТ №2» | 228 / 751 | 837/ 1655 | 1065 / 2406 | 44,26 |
| МБУ ДО «СЮН №1» | 67 / 475 | 595 / 2500 | 662 / 2975 | 22,25 |
| Всего | 5 682 / 12 355 | 12 909 / 18 255 | 15 932 / 30 610 | 52,05 |

Низкое комплектование в учреждениях дополнительного образования обуславливаются следующими причинами:

1. Проблема регистрации и подачи заявки в системе «Навигатор дополнительного образования»;
2. Неполное комплектование учебных групп;
3. Частичное удовлетворение потребностей детей и их родителей на программы дополнительного образования;
4. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.

Сравнительный анализ комплектования за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Количество детей в УДО | 15 293 | 14 860 | 15 932 |

Сохранность контингента в учреждениях дополнительного образования варьируется от 97.6% до 100%. Сохранность контингента практически во всех учреждениях стабильна. Общий отсев составил примерно 2.4%, что не превышает допустимой нормы в соответствии с муниципальным заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Мальчики** | **Девочки** | **Общее количество заявок** |
| МБУ ДО «ДЮСТЦ» | 1 219 | 802 | **2 021** |
| МБУ ДО  «ДДТ №2» | 1 011 | 939 | **1 950** |
| МБУ ДО  «ДДТ №1» | 594 | 1 527 | **2 121** |
| МБУ ДО  «СЮТ №2» | 467 | 598 | **1 065** |
| МБУ ДО «ЦДЮТиК» | 987 | 986 | **1 973** |
| МБУ ДО  «ДЮЦ» | 705 | 507 | **1 212** |
| МБУ ДО «ЦРТДЮ» | 57 | 195 | **252** |
| МБУ ДО  «СЮТ №4» | 448 | 684 | **1 132** |
| МБУ ДО  «СЮН №1» | 315 | 347 | **662** |
| МБУ ДО «ДД(Ю)Т» | 1 385 | 2 165 | **3 550** |

Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с 1 сентября 2020 года на территории Забайкальского края внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В целях ознакомления потребителей услуг с внедрением на территории городского округа «Город Чита» целевой модели развития системы дополнительного образования, введением системы персонифицированного финансирования состоялось проведение 3-х этапов информационной кампании о внедрении персонифицированного финансирования образования детей на территории городского округа «Город Чита». В ходе информационной кампании организована пресс-конференция заместителя руководителя администрации и членов межведомственной рабочей группы по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита», информация о внедрении системы персонифицированного дополнительного образования размещена на сайтах муниципальных учреждений, проведен фестиваль дополнительного образования «Волшебные двери», в котором приняли участие все муниципальные образовательные учреждения, также частные образовательные организации дополнительного образования; созданы и распространены среди населения информационные буклеты о регистрации в Навигаторе и порядке получения сертификатов в количестве 50 000 штук

В 2020 году в рамках реализации модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Забайкальском крае была проделана следующая работа: выдано 41 126 сертификатов, из них 10065 сертификатов финансирования и 31061 сертификатов учета. Доля детей охваченных услугами дополнительного образования составила 23003 человека, что составляет 42,9 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. Доля детей охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, от общего количества детей, охваченных дополнительным образованием, составила 12,9%.

Выполнен шаг по наполнению данными регионального информационного ресурса "Навигатор дополнительного образования". Сформирован реестр поставщиков услуг, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы. В 2020 году в системе было зарегистрировано 211 образовательных учреждений различных организационно-правовых форм. Сформирован реестр дополнительных общеобразовательных программам – 1205 дополнительных общеобразовательных программ. Проведена регистрация пользователей (родителей, законных представителей) и детей. На 2020 год в системе было зарегистрировано 64678 пользователей и 62105 детей.

В 2021 году 299 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вышли на ПФДОД. Всего за счет средств сертификата финансирования обучается 8 880 человек, 66,28% от общего количества сертификатов ПФДОД 13 397 шт. Количество договоров заключенных по сертификатам ПФДОД составило 8 322, объем оказанных услуг за период с января по май 2021 года на сумму 31 687 594, 76 рублей (24 %).

В настоящий момент в системе зарегистрировано 214 образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, опубликовано 1468 дополнительных общеобразовательных программ, зарегистрировано 65 887 пользователей и 62 747 детей, с учетом повторной регистрации пользователей и детей из других муниципальных районов. 132 образовательные организации подведомства комитета образования: 52 школы, 80 детских садов, 10 учреждений дополнительного образования.

Количество организаций разных подведомственных групп:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В сфере образования и науки | В сфере социального развития | В сфере культуры | В сфере физической культуры и спорта | В сфере молодежной политики | Прочие | Нет | Всего |
| 166 | 1 | 11 | 19 | 0 | 11 | 6 | 214 |

Контингент обучающихся на территории ГО Чита

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вовлеченные дети  (без учета дублей) | Из них по серт. финансирования | Количество детей вовлеченных по местам | Подтверждены данные детей | Доля детей занятых по программах дополнительного образования дважды составляет |
| 26 235 | 8 880 | 40 717 | 47 713 | 25,5 %. |
| *план*  *42 318* | *план*  *13 397* |  |  |  |

Доля детей вовлеченных в систему дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 47,09% при плановом показателе 75 %.

Доля детей охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, составляет 15,61%, при плановом показателе 25%.

Возраст обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | М | Ж |
| 24419 | 1427 | 2510 | 2282 | 2342 | 2263 | 2202 | 2143 | 2001 | 1786 | 1565 | 1497 | 1153 | 865 | 11551 | 13138 |

Всего в системе дополнительного образования вовлечено 26 233 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Наибольшее количество обучающихся наблюдается в возрасте 6-10 лет. Спад вовлеченности детей в возрасте 5, 16, 17 лет. Это обуславливается тем, что недостаточное количество разнообразных программ для детей в возрасте 5 лет. Для данной категории детей основной процент программ составляют программы художественного и социально-гуманитарного направления. Основная причина не вовлеченности детей в возрасте 15-17 лет обуславливается занятостью ребенка подготовкой к сдаче экзаменов и изучению основной школьной программы.

На 2021 год в реестр дополнительных общеобразовательных программам входят 1469 дополнительных общеобразовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведомство | Программ (опубликовано) | Обучается детей, чел. (по муниципалитету проживания) |
| Орган власти, осуществляющий управление в сфере образования и науки | 1113 | 19559 |
| Орган власти, осуществляющий управление в сфере социального развития | 1 | 0 |
| Орган власти, осуществляющий управление в сфере культуры | 169 | 4210 |
| Орган власти, осуществляющий управление в сфере физической культуры и спорта | 79 | 3455 |
| Прочие | 24 | 14 |
| Нет | 4 | 10 |

Дополнительные общеразвивающие программы на территории г. Чита

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во программ | Направленность | | | | | |
|  |  | техническая | естественнонаучная | художественная | Туристско-краеведческая | Физкультурно-спортивная | Социально-гуманитарная |
| **ГО Чита** | **1469** | **129** | **141** | **542** | **57** | **260** | **340** |

В 2020 году отмечен рост программ по технической и естественнонаучной направленности, но также стоит отметить низкое количество программ по туристко-краеведческой направленности. Ведется работа по повышению доступности и качества дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для различных категорий детей в различных типах территорий, в том числе в рамках развития сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и природоохранными организациями

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования, наличие квалификационной категории, повышение квалификации педагогов.

В 2020/21 году педагогический коллектив образовательных организаций составляет 311 человек: 184 основных сотрудников и 126 совместителей, тренеры-преподаватели – 6 человек.

Из числа педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей имеют квалификационные категории: высшую – 42 чел., первую – 42 чел. Педагогический стаж работы до 5 лет составляет 65 чел., свыше 20 лет 103 чел. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет 56 чел., в возрасте старше 55 лет. 68 чел. Высшее образование, в общей численности педагогических работников – 254 чел., из них педагогическое – 188 чел., среднее профессиональное – 57 чел. Очевиден высокий уровень профессиональной образованности, 81,6 % педагогических работников имеют высшее образование.

В течение пяти последних лет все педагоги повысили свой профессиональный уровень (курсы переподготовки, повышения квалификации по плану, участие в семинарах, педсоветах, и т.д.) – 215 чел.

Сведения о педагогических работниках:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников | | | | | | | | | |
| ДЮСТЦ | ДДТ №1 | ДЮЦ | ДДТ №2 | СЮТ №2 | СЮТ №4 | ЦРТДиЮ | СЮН | ЦДЮТиК | ДДЮТ | |
| 1 | Общая численность педагогических работников | 33 | 35 | 28 | 41 | 23 | 27 | 6 | 18 | 46 | 54 | |
| 2 | Основные работники | 21 | 23 | 15 | 18 | 12 | 17 | 3 | 14 | 20 | 41 | |
| 3 | Совместители | 11 | 12 | 13 | 23 | 11 | 10 | 3 | 4 | 26 | 13 | |
| 5 | Высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 | 27 | 27 | 33 | 18 | 22 | 5 | 17 | 42 | 32 | |
| 6 | высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 | 8 | 20 | 25 | 16 | 8 | 1 | 17 | 40 | 31 | |
|  | Среднее профессиональное образование | 1 | 7 | 1 | 12 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 22 | |
| 7 | Высшая категория | 7 | 6 | 4 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 6 | 10 | |
| 8 | Первая категория | 11 | 6 | 7 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 9 | Соответствие | 14 | 23 | 17 | 33 | 13 | 23 | 6 | 12 | 32 | 16 | |
|  | Педагогический стаж работы: | | | | | | | | | | | |
| 10 | До 5 лет | 3 | 6 | 2 | 9 | 9 | 2 | 1 | 0 | 10 | 23 | |
| 11 | Свыше 20 лет | 5 | 18 | 12 | 7 | 5 | 13 | 4 | 13 | 7 | 19 | |
| 12 | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 | 5 | 8 | 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 15 | |
| 13 | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 | 5 | 6 | 16 | 2 | 5 | 1 | 5 | 6 | 6 | |
| 14 | Прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности | 19 | 35 | 28 | 18 | 12 | 17 | 3 | 12 | 32 | 39 | |

Анализы педагогической деятельности учреждений показывают, что основное количество педагогов, владеет методиками преподаваемых дисциплин, грамотно применяют их в образовательной деятельности, выполняя требования в соответствии с современными требованиями образовательной политики, развитием педагогики и психологии. Занятия проходят в приятной доброжелательной атмосфере. Все педагоги применяют на практике личностно-ориентированное обучение и дифференцированный подход к обучающимся. Педагоги умеют методически грамотно подготовить и провести занятия и различные мероприятия, с учетом возрастных, психолого-педагогических, интеллектуальных и творческих особенностей обучающихся. Как положительный результат такого сотворчества педагогов и детей можно считать высокую мотивацию к познанию и творческую активность обучающихся.

Ежегодно педагоги дополнительного образования принимают участие в профессиональных конкурсах. Всего 16 педагогов, в 13 конкурсах:

1. Капитонова Т.М., Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический подход», 2 место;
2. Потапова Ю.А., краевой конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 4 место;
3. Попова Е.С. , международный конкурс талантов среди педагогов, Методическая разработка «Предприятия Забайкалья», диплом 1 и 2 степени;
4. Попова Е.С. , Всероссийское тестирование «Росконкурс 2018г», тест «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», диплом 1 степени;
5. Курочкина Е.М., Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога". Конкурсная работа: авторский проект по организации деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью "Спорт-проводник в открытый мир", 1 место;
6. Румба Н.С, муниципальный конкурс «Педагог года-2020», диплом 3 степени;
7. Людофа Б.С., Чемпионат Забайкальского края по национальным правилам (памяти Д.Дамсаранова), победитель, лучший стрелок;
8. Батоев.Б.Б. Чемпионат Забайкальского края по национальным правилам (памяти Д.Дамсаранова) ;
9. Глухова О.А. Городской конкурс мастер-классов «Умею сам-научу других», 2 место ;
10. ПДО Глухова О.А., Конкурс методических разработок (сценарий) «Быть Zдоровым-модно», сертификат участника
11. Шорохова Ю.Н., II Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» Диплом, 1 место;
12. Иванова Л.В., Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»,
13. Ананьина Е.И. , Первенство России по каратэ киокусинкай - 3 место;
14. Гармаева Т.А. Первенство Дальневосточного федерального округа по киокусинкай каратэ , 3 место (кумитэ);
15. Михайловская В.В., участие в конкурсе «Заповедное Забайкалье», 1 место среди педагогов города; Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку «Программа дополнительного образования», сертификат участника.
16. Хлестунова И.А., Всероссийский педагогический конкурс авторских разработок, благодарственное письмо;

Занимаясь самообразованием, педагоги участвуют в вебинарах, конкурсах, размещают продукты учебной деятельности обучающихся на образовательных сайтах. *(см. приложение №1).*

Особое значение имеет инновационная деятельность в системе дополнительного образования, которое по своей сути является инновационным. Педагоги, работающие в системе дополнительного образования, всегда занимаются поиском новых путей в работе с детьми, в их развитии и воспитании. Но в каждом учреждении существует свое понимание этого явления, которое отражает специфику работы учреждения, проблемы учреждения и подходы к их решению.

Для развития инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования требуется системный и комплексный подход, глубокое изучение темы. На процесс развития инновационной деятельности влияет причина сменяемость руководителей, заместителей руководителей УДО, а также недостаточная активность педагогических коллективов УДО в инновационной деятельности, приверженность старым формам работы.

В 2020 году 9 учреждений дополнительного образования стали участниками типовой модели создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по технической, естественнонаучной, художественной направленности. Типовая модель создания новых мест разработана в рамках организационно-методического сопровождения решения задачи по созданию новых мест дополнительного образования в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ — мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с которым предусмотрено финансовое обеспечение в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», согласно Правилам предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации таких проектов.

При реализации проекта было создано 714 новых мест по трем направленностям: техническая – 135, естественнонаучная – 60, художественная – 519. План выполнения составил 73%.

В течение учебного года в учреждениях дополнительного образования проводилисьтематические совещания руководителей УДО по темам: «Целевая модель развития региональных систем ДОД: итоги и перспективы» (декабрь); «Первые итоги внедрения персонифицированного дополнительного образования на территории городского округа «Город Чита» (февраль); Круглый стол для руководителей ДОУ и УДО «Опыт и перспективы сетевого взаимодействия учреждений в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (март); «Современные требования к программам ДОД» (апрель); собеседование с директорами МБУ ДО по итогам 2020-2021 учебного года (июнь); Совещание с директорами МБУ ДО «Итоги реализации целевой модели развития ДОД 2020-2021 учебный год: результаты и перспектива» (июнь). В совещаниях принимали участие директора УДО, заместители директоров и методисты. Все участники активно участвовали в обсуждениях, инициировали применение полученных профессиональных практик в работе своих учреждений.

Состоялось совещание с представителями частных образовательных учреждений, индивидуальными предпринимателями по теме «Система персонифицированного финансирования в Забайкальском крае». Присутствовало 18 человек.

В марте состоялась традиционная муниципальная конференция «Современное образование в свете реализации ФГОс6 актуальные вопросы, достижения и инновации». Дополнительное образование было представлено на секции «Создание условий для развития способностей и таланта обучающегося в ходе реализации ФГОС» Были представлены следующие доклады: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в дополнительном образовании ДОУ», Кувалдина Елена Григорьевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №71»; «Дополнительное образование в общеобразовательных организациях как ресурс способностей обучающихся», Золотухина Наталья Михайловна, ЗДВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»; «Вовлеченность детей в систему дополнительного образования, проблемы и перспективы», Дыкина Ольга Николаевна, директор МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»; «Работа с одаренными детьми в детском эстрадном ансамбле «Карнавал», Дикусарова Светлана Владимировна педагог дополнительного образования МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»; Гимназия №21 «Центр цифрового образования детей «IT – Куб».

В марте 2020 года г. Чита стала участником Всероссийского проекта «Взаимообучение городов», это новая форма сотрудничества российских педагогов. Специалисты из разных регионов имеют возможность обмениваться эффективными педагогическими практиками. На сайте МЦРКПО разработана единая сервисная площадка [https://mcrkpo.ru/депозитарий/](https://mcrkpo.ru/%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9/), где представители городов-участников рассказывают своим коллегам о тех образовательных событиях и результативных управленческих и педагогических практиках, которые используют в работе.

В проекте используются такие формы взаимодействия как посещение городов, где транслируются результативные механизмы системы образования, создание совместных рабочих групп, консультирование, обмен специалистами и информацией, организация встреч, семинаров. В последнее время актуальными становятся такие формы работы как вебинары, видеоконференции, онлайн-марафоны и т.п.

Муниципальная система образования представила свой опыт по теме: «Опыт реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»: лучшие муниципальные практики по развитию естественно-научного, социально-гуманитарного, технического направлений дополнительного образования».

В учреждениях простроена образовательная и воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая включает проведение развлекательных и познавательных игр, викторин, акций в объединениях, участие в различных муниципальных конкурсах. Всего по дополнительным общеобразовательным программам для детей-инвалидов и с ОВЗ обучается 73 ребенка.

В МБУ ДО «Дом детского творчества №2» прошел ежегодный Городской фестиваль семейного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир». Фестиваль прошел в дистанционном формате, приняло участие 102 ребенка. На сайте учреждения был опубликован онлайн-концерт участников.

В 2020 году МБУ ДО «Детско-юношеский центр» был включен в государственную программу «Доступная среда». В результате работ по адаптации среды учреждения для мало мобильных групп населения к 01.12.2020г. В Центре произошли существенные изменения.С учетом конструктивных особенностей здания и в целях организации беспрепятственного доступа для посещения занятий детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДЮЦ один из входов (запасной) был оборудован пандусом, приобретен и функционирует ступенькоход «Пума-уни». Для маломобильных групп населения (МГН) адаптирован санузел(1 этаж); расширены дверные проходы (1 и 2 этажи), произведена замена входных деревянных дверей на современные из ПВХ и алюминиевого профиля (1и 2 эт). Вход в основное здание учреждения - безбарьерный, на входных дверях и ступенях размещены предупредительные знаки для слабовидящих. Материальный фонд Центра пополнился специальным оборудованием для организации индивидуальной работы и групповых занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Конкурсные (массовые) мероприятияв 2020-2021 учебном году, осуществлялись согласно с планом работы. Подготовлены и проведены в количестве 76 городских мероприятий силами учреждений дополнительного образования по 6 основным направленностям дополнительного образования.

Обучающиеся активно участвовали в различных муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях где приняли участие 1 889обучающихся: муниципальный уровень – 738 чел.,региональный уровень – 406 чел., межрегиональный – 145 чел., всероссийский уровень – 281 чел, международный уровень – 319 чел. *(Приложение №2).* Всего получено 806 наград разных уровней.Заметен резкий уровень снижения участия в мероприятиях, одной из причин является ряд ограничительных мер введенных в связи с эпидобстановкой в городе, затруднение выезда в другие города России. Многие конкурсы, фестивали были отменены, либо перенесены на другое время.

В связи с ограничительными мерами часть конкурсов была проведена в заочной и дистанционной форме. За время проведения дистанционных конкурсов были выявлены следующие преимущества:

- Доступность. В   конкурсах  могут участвовать дети с любым уровнем подготовки.

- Каждый ребенок: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает   ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку. Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу.

- Дистанционные конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность ребёнка, а также завоевать награды и получить дипломы или свидетельства. Дистанционные конкурсы    помогают углубить и расширить знания по какому-либо предмету.

- Участие в дистанционных конкурсах, способствуют установлению тесных контактов между ребёнком  и его родителями во время совместного творчества.

В то же время учреждениями отмечены и отрицательные моменты:

- Отсутствие единой заявки от учреждения (учащиеся сами отправляют заявки, а не учреждение);

- Качество присылаемых материалов (фото);

С целью контроля были организованы и проведены выездные плановые проверки УДО по теме «Система управления учреждением, результаты управленческой деятельности. Создание условий для организации воспитательно-образовательной деятельности» в следующих учреждениях: МБУ ДО ДДТ№2; МБУ ДО ДДТ№1, МБУ ДО ЦРТДиЮ, МБУ ДО СЮТ №2.

По результатам тематических проверок подготовлены аналитические справки, которые доведены руководителям учреждений и поставлены на контроль за выполнением рекомендаций и замечаний.

В ходе проверок руководителям рекомендовано:

-формировать команду единомышленников;

-обеспечивать оптимальные условия для самореализации обучающихся;

-стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу;

-делегировать полномочия, развивать формы самоуправления, общественного контроля, попечительства;

-привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования;

-задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике;

-выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы;

-заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса образовательного учреждения;

В учреждениях дополнительного образования в период осенних, зимних, весенних каникул были организованы онлайн-лагеря и развлекательные тематические мероприятия. Охват детей в дистанционных лагерях за весь период составил свыше 3 000 детей. В период летней кампании на базе 8 учреждений организованы лагеря дневного пребывания и дворовые площадки. Общий охват детей составил 436 человек. В лагерях дневного пребывания созданы оптимальные условия для организации занятости, оздоровления, самореализации, творчества детей.

В целом во всех учреждениях работа проведена на хорошем уровне. Разработаны программы, приказом УДО утверждены ответственные за организацию работы в дистанционном лагере, проведена работа с родителями по набору контингента в дистанционные лагеря. В УДО организован комплекс мероприятий по интересному, развивающему досугу обучающихся в дистанционных лагерях.

Материально-техническое и информационное обеспечениеУДО характеризуется следующими параметрами: площадь помещений УДО в расчете на 1 обучающегося приходится в среднем 0,9 кв.м., имеют водопровод, центральное отопление и канализацию – 10 учреждений. Обеспечен доступ к сети интернет.

В МБУ ДО СЮН№1 имеется 2 учебно-опытнических участка.

В МБУ ДО ДД(Ю)Т имеется автобус марки ПАЗ для подвоза обучающихся на пост №1.

В 2020 году 9 учреждений дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» пополнили материально-техническую базу, для увеличения охвата обучающихся по направлениям технического, естественнонаучного, художественного направления.

На основании Постановления Администрации городского округа «Город Чита» № 143 от 22 марта 2021 года начался процесс реорганизации МБУ ДО «ЦДЮТиК» в форме присоединения к нему МБУ ДО «ЦРТДЮ» и МБУ ДО «СЮН № 1».

В настоящее время все учреждения подготовлены к реорганизации:

- проведены совещания с трудовыми коллективами,

- до 30 мая, в соответствии с требованиями ТК, всем сотрудникам двух присоединяющихся учреждений вручены уведомления о переименовании основного места работы, а подлежащим сокращению вручены уведомления о сокращении их ставок,

- подготовлена документация для передачи.

Поданы заявления в земельный комитет о передаче земли на ул. 3- Кооперативной, 9 (СЮН) ЦДЮТиК. Прорабатывается вопрос о возможности передачи участка земли на ул. Весенней 16 а (МБОУ «СОШ № 26») к ЦДЮТиК.

Подписаны акты о передаче материально-технических ценностей присоединяемых учреждений. Здание ЦРТДЮ передано комитету культуры администрации городского округа «Город Чита», из ЦРТДЮ вывозятся ценности, взятые на баланс ЦДЮТиК. Часть из них пока силами сотрудниками ЦДЮТиКа вывезена на ул. Набережная, 72, часть будет вывезена грузовой компанией на ул. Весеннюю и ул. 3-ю Кооперативную 9

Администрацией ЦДЮТиКа в настоящее время прорабатывается вопрос об оформлении перевода жилых помещений 3-4, находящихся по адресу ул. Весенняя, 12 в нежилые.

Помимо выше перечисленных мероприятий в течении года мной осуществлялся мониторинг официальных сайтов УДО, мониторинг участия обучающихся в массовых мероприятиях, мониторинг технического творчества, мониторинг «Дополнительное образование детей естественнонаучной направленности».