Утверждена протоколом коллегии

комитета образования администрации

городского округа «Город Чита»

19.04.2022 года № 2

**Муниципальная ведомственная целевая программа**

«Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организаций

городского округа «Город Чита»

**Разработчики:**  отдел развития муниципальной

системы образования

и координации деятельности

общеобразовательных организаций

комитета образования администрации

городского округа «Город Чита»

г. Чита

2022 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Муниципальная ведомственная целевая программа «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организаций городского округа «Город Чита» |
| Исполнители  Программы | комитет образования, МАУ «ГНМЦ», муниципальный Центр профессиональной ориентации обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений городского округа «Город Чита» при МБОУ «Городской центр образования», руководители и педагоги образовательных организаций |
| Цель  Программы | Обеспечение условий для вовлечения 95% детей в возрасте от 7 до 18 лет в муниципальную систему профориентационной работы и дальнейшего самоопределения |
| Задачи  Программы | сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;  осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;  проведение ранней профориентации обучающихся;  проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;  проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;  осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;  обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;  обеспечение участия обучающихся городского округа «Город Чита» в региональных и Всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение. |
| Сроки реализации  Программы | Программа будет реализована в 2020-2025 гг. в соответствии с планом, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.  1 этап – подготовительный (декабрь 2020 года – август 2021);  2 этап – практический (сентябрь 2021- май 2025);  3 этап – аналитический (июнь 2025-декабрь 2025) |
| Контроль за исполнением  Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляет комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |

**Пояснительная записка**

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.  
 Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

На уровне правительства РФ уделяется большое внимание Профессиональной ориентации школьников. «В школах профессиональная ориентация нужна с первого класса,» - об этом заявил президент России Владимир Путин на одной из встреч со студентами в Сочи в 2020 году.

По словам президента, ребенок сначала должен получить общие знания, чтобы иметь возможность сориентироваться. Однако миссия педагога в том, чтобы на раннем этапе определить склонности ученика и помогать ему развиваться в том направлении, где он демонстрирует способности. Глава государства отметил, что у человека, который рано принял «ключевые для жизни решения» больше шансов на успех.

С этим трудно не согласиться, поскольку основной задачей современной школы в свете реализации ФГОС нового поколения является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, т.е. воспитание всестороннего и гармоничного развития личности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.  
 Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Противоречивое, разнонаправленное воздействие семьи, школы и социума дезориентирует детей, тормозит их личностное развитие, затрудняет выбор жизненной философии.  
 С целью успешной социализации, подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по направлению «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» на уровне комитета образования и ОО организуется системная плановая работа по профессиональной ориентации школьников. Разработан и принят документ «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций городского округа «Город Чита на период с 2017 по 2021 гг.»

На основании методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ № 03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях», требований ФГОС основного общего и среднего общего образования каждая школа выстраивает свою модель предпрофильной подготовки. Для эффективности организации профессиональной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Организуется информационное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения, которое заключается в проведении тематических родительских собраний, размещении актуальной информации на стендах и школьных сайтах, официальных аккаунтах в мессенджерах и соцсетях.

С целью совершенствования работы по успешному самоопределению школьников основной ступени, изучения востребованности различных профессий на рынке труда, прежде всего города Читы и Забайкальского края, расширяется взаимодействие с Центром занятости населения г. Читы.

Одним из результатов предпрофильной подготовки можно считать изменение количества выпускников 9-х классов, продолживших свое обучение в учреждениях профессионального образования. В последние годы наметилась тенденция снижения количества учащихся, решивших продолжить обучение в 10-м классе и увеличение количества учащихся, сориентированных на поступление в учреждение среднего профессионального образования и приобретение рабочих профессий. Так, в 2016-2021 годах более 50% выпускников 9-х классах поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Обучение в профильных классах в общеобразовательных организациях организовано с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (ч. 4 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Изучение социального заказа участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях проводится методом анкетирования, которое позволяет определить направления профильного обучения и составить учебный план на старшие классы.

Наиболее востребованными остаются социально-экономический, гуманитарный, химико-биологический, физико-математический, лингвистический и информационно-технологический профили.

На базе общеобразовательных организаций 2, 6, 9, 11, 12, 21, 27, 52 созданы медицингские классы (группы). Их целесообразность и эффективность подтверждается запросом детей и родителей. Одна из моделей организации: класс разделен на 2 группы: физико – математическая и химико-биологическая. Группа хим-био изучает профильные предметы – химию и биологию - на углубленном уровне, 1-2 раза в неделю обучающиеся занимаются на базе Медакадемии в рамках сетевого взаимодействия, посещая курсы. Это единственный профиль, выпускники которого, в большинстве своем, остаются в Забайкальском крае (при этом, 62% выпускников школ и гимназий с высокими баллами ЕГЭ выезжают за пределы региона).

Заключены договоры о сетевом взаимодействии общеобразовательных организаций и ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России. Старшеклассники всех школ ежегодно участвуют в Днях открытых дверей ФГБОУ ВО «ЧГМА», в программе «Научной школы» для 9-х-11-х классов, олимпиадах и конференциях, также организуемых на базе ФГБОУ ВО «ЧГМА». Проводятся экскурсия школьников в медицинские организации. Так, 2018 и 2019 годах комитетом образования, совместно с Министерством здравоохранения Забайкальского края, были организованы экскурсии в ГУЗ «Клинический медицинский центр». На экскурсиях около 400 старшеклассников подробно узнали о работе учреждения здравоохранения и всех его подразделениях, смогли задать специалистам, интересующие их вопросы.

Новые проекты предпрофессионального образования — «Медиакласс» и «Педкласс» появились в 2022 году в Чите. Проекты реализуются через программы дополнительного образования и дают старшеклассникам возможности подготовки к интересующим их специальностям.

Так, программа «Медиакласс» планируется совместно с [кафедрой журналистики и связей с общественностью](http://zabgu.ru/php/page.php?query=kafedra_zhiso) ЗабГУ.

Цель проекта - формирование у школьников навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном мире, а также подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в сфере массовых коммуникаций и медиаиндустрии.

Обучение в медиаклассе позволит сформировать у школьников умения и навыки, необходимые для работы в медиасфере: создание текстов, фото, видео и аудиоматериалов, продвижение своего продукта в сети Интернет. В медиаклассах заинтересованные школьники всего города, наряду с общеобразовательными предметами, смогут дополнительно освоить такие специальные (элективные) курсы, как «Основы журналистики», «Искусство рекламного текста», «Психология массмедиа», «Информационные технологии массмедиа», «История журналистики», «Риторика массовой коммуникации» и другие.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс» - совместный проект комитета образования и ГПОУ «Читинский педагогический колледж». Данная программа позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям. Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

В рамках программы обучающиеся познакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности в интерактивном формате, с использованием современных образовательных технологий в симуляционных кабинетах и IT-лабораториях.

Профессиональные пробы программы планируется реализовать в модульном режиме по направлениям: учитель начальных классов, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования (в области ИЗО, в области технического творчества, в области музыкальной деятельности, в области спортивно-оздоровительной деятельности).

Результатом взаимодействия ОО с ВУЗами является успешная сдача ЕГЭ и осознанное самоопределение выпускников. Так, анализ результатов ЕГЭ за последние годы выявил, что более 85 % выпускников, изучавших предметы на профильном уровне, проходят порог ЕГЭ, при этом 70 % из них набирают достаточные баллы для поступления в ВУЗ.

Активно внедряются в жизнь новые проекты и формы работы, в том числе в онлайн-формате. С 2015 года мы принимаем участие в международном некоммерческом движении Worldskills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства, наши школьники проявляют интерес к сайту по бесплатной профориентации для детей «Проектория», предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов, растёт активность участия в мероприятиях онлайн-платформы «Лифт в будущее» («Лифт в будущее» – всероссийский молодежный интернет-портал с элементами социальной сети и системой кураторства, предназначенный для поиска, поддержки и дальнейшего развития талантливой молодежи из России и стран СНГ.)

В 2019 и 2020 годах все ОО приступили к реализации проекта, предложенного Президентом РФ В.В. Путиным для профессиональной ориентации обучающихся 6-10 классов «Билет в будущее». В проекте приняли участие более 10 000 школьников городского округа «Город Чита».

Говоря о профориентации в целом, хочется добавить, что, как и ранее, в рамках профориентационной работы организуются встречи выпускников школ города с представителями различных СУЗов и ВУЗов РФ и Забайкальского края. В том числе ЗАБГУ, Читинского суворовского военного училища МВД РФ, ЗабИИЖТ, ЧГМА, Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», Военная медицинская академия Санкт-Петербурга, Михайловская военная артиллерийская академия Санкт-Петербурга. Пандемия внесла свои коррективы, и большая часть мероприятий проходила в онлайн-формате.

С 2016 года действует Городской центр профориентации (далее – Центр) на базе МБОУ «ГЦО», который активно реализует следующие задачи: 1. Организация, интеграция и координация профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений МБОУ СОШ № 3, 6, 24, 26, 32, 36, 40, 43, 44, МБОУ «Городской центр образования»; 2. апробация программы «Создание образовательной среды для подготовки обучающихся школ городского округа «Город Чита» к обоснованному выбору профессии в рамках сетевой формы взаимодействия» (апробация программы); 3. совершенствование информационно-технологического обеспечения системы профориентации. 4. совершенствование формы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями, находящимися на территории городского округа «Город Чита». 5. С 2021-2022 учебного года - реализация проекта (сроком на 2021 – 2024 уч. годы) «Пекарь-кондитер» для обучающихся 10-11 классов, срок обучения 2 года, с выдачей документа государственного образца.

Об эффективности системы профориентационной работы говорят сведения об успешном определении выпускников 9,11 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о выпускниках 9,11 классов за 2019-2020 гг. | | |
|  |  |  |
|  | 2019/2020 учебный год | 2018/2019 учебный год |
|  |  |  |
| Численность выпускников 9-х классов, всего (за исключением выпускников, обучающихся по очно-заочной, заочной форме и по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями) | 3850 | 3575 |
| из них: |  |  |
| продолжили обучение в 10 классе в Забайкальском крае | 1864 | 1753 |
| продолжили обучение в 10 классе в другом регионе | 62 | 58 |
| поступили в ПОО на бюджет в Забайкальском крае | 1203 | 1179 |
| поступили в ПОО на бюджет в другом регионе | 81 | 55 |
| поступили на внебюджет в ПОО в Забайкальском крае | 463 | 389 |
| поступили в ПОО на внебюджет в другом регионе | 41 | 32 |
| не обучаются после 9 класса: | 136 | 109 |
| Численность выпускников 11-х классов, всего (за исключением выпускников, обучающихся по очно-заочной, заочной форме) | 1721 | 1602 |
| из них: |  |  |
| поступили на бюджет в СПО в Забайкальском крае | 214 | 184 |
| поступили в СПО на бюджет в другом регионе | 44 | 30 |
| поступили на внебюджет в СПО в Забайкальском крае | 134 | 82 |
| поступили в СПО на внебюджет в другом регионе | 44 | 21 |
| поступили в ВУЗ на бюджет в Забайкальском крае | 381 | 409 |
| поступили в ВУЗ на бюджет в другом регионе | 308 | 271 |
| поступили в ВУЗ на внебюджет в Забайкальском крае | 198 | 229 |
| поступили в ВУЗ на внебюджет в другом регионе | 243 | 247 |
| не обучаются после 11 класса: | 155 | 130 |

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростковпрофессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2.осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

3.проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

4.формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

5.проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

6.осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

7.обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

8.обеспечение участия обучающихся городского округа «Город Чита» в региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 12.2010 года № 1897 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902254916#6500IL)» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

7. Комплекс мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы (утверждён распоряжением правительства Забайкальского края от 30.07.2019 года № 265-р);

8. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 27.02.2021 года № 260 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования».

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в 2020-2024 гг. в три этапа:

1 этап – подготовительный (декабрь 2020 года – август 2021);

2 этап – практический (сентябрь 2021- май 2025);

3 этап – аналитический (июнь 2025-декабрь 2025)

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - система профориентационной работы) выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития Забайкальского края. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Для этого необходимо:

* совершенствование методологических подходов

к функционированию региональной системы профориентации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Забайкальского края;

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
* осуществление мониторинга результатов работы системы профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями городского округа «Город Чита»;
* обеспечение методического сопровождения профориентационной работы по результатам мониторинга;
* осуществление информационного сопровождения.

Мероприятия по совершенствованию системы профориентации, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение № 1).

**ПОКАЗАТЕЛИ, МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ**

Сбор информации осуществляется согласно регламенту мониторинга организации профессионального самоопределения  
обучающихся в образовательных организациях городского округа «Город Чита» (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

* доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 80 % | 82 % | 84 % | 87 % | 89 % |

* доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 65 % | 67 % | 69 % | 71 % | 73 % |

* доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 85 % | 87 % | 89% | 91 % | 93 % |

* доля образовательных организаций, участвующих в программах Городского центра профориентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 23 % | 26 % | 29% | 32 % | 35 % |

* доля участников профориентационных образовательных мероприятий регионального уровня (национальном чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)», «Профориентационные мастер-классы», акция «Неделя без турникетов», «Абитуриент», Дни открытых дверей и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 78 % | 80 % | 82% | 84 % | 86 % |

* доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 50 % | 55 % | 60% | 65 % | 70 % |

* доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 70 % | 75 % | 80% | 85 % | 90 % |

* доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, приявших участие в мероприятиях по профориентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 70 % | 75 % | 80% | 85 % | 90 % |

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа «Город Чита»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» - мессенджеры: Vibir, WhatsApp, Telegram официальные аккаунты в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм;

- данные мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа «Город Чита» (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами) – *приложение № 2 к программе;*

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа «Город Чита»).

**Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации**

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования, анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в профориентационных мероприятиях регионального уровня;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

-анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

- анализ результатов городского округа «Город Чита» по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов городского округа «Город Чита» по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся

родителям (законным представителям)

педагогам образовательных организаций

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

образовательным организациям городского округа «Город Чита»