Утверждена приказом

комитета образования

администрации городского округа

«Город Чита»

от «30 » декабря 2020№1054

**Муниципальная целевая программа**

**по развитию дополнительного образования детей городского округа «Город Чита» в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Забайкальского края**

**на 2021-2024 годы**

**г. Чита, 2021**

**ПАСПОРТ**

**муниципальной целевой программы по развитию дополнительного образования детей городского округа «Город Чита» в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Забайкальского края**

**Содержание Программы**

1. Паспорт Целевой программы;

1.1. Основные положения;

2. Аналитическое обоснование;

2.1. Анализ образовательного и социокультурного пространства;

2.2. Анализ окружающего социума и социального заказа;

2.3. Анализ организационно-педагогических условий;

2.4. Анализ кадрового состава;

2.5. Анализ материально-технических условий;

2.6. Анализ сетевого взаимодействия и социального партнёрства;

2.7. Анализ достижений;

2.8. Проблемы развития дополнительного образования;

2.9. Анализ рисков;

2.10. Цели и задачи Программы;

2.11. Механизм формирования мероприятий Программы;

2.12. Основные направления и мероприятия Программы;

3. Содержание Программы;

4. Этапы и контрольные точки Программы;

5. Ключевые риски и возможности Программы;

6. Описание Программы;

7. Перспективы развития системы дополнительного образования;

**1. Основные положения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель программы | Комитет образования администрации городского округа "Город Чита" (далее - Комитет образования) |
| Соисполнители программы | - Комитет градостроительной политики администрации городского округа "Город Чита";  - МКУ "Служба технического и материального обеспечения учреждений образования городского округа "Город Чита";  - МКУ "Централизованная бухгалтерия учреждений образования городского округа "Город Чита";  - Муниципальные бюджетные образовательные учреждения |
| Подпрограммы программы | Подпрограммы в программе не выделяются |
| Этапы и сроки реализации программы | 01.01.2021-31.12.2024 Этапы реализации программы не выделяются |
| Объемы и источники финансирования программы | Всего – 540 341,80 тыс. руб., в том числе.  - за счет средств бюджета городского округа "Город Чита" – 511 507,70 тыс. руб., в том числе по годам:  2021 год – 173 923,5 тыс. руб.;  2022 год – 167 987,9 тыс. руб.;  2023 год – 169 596,3 тыс. руб.;  2024 год -  - за счет средств бюджета Забайкальского края – 20 922,80 тыс. руб., в том числе по годам:  2021 год – 19 752,5 тыс. руб.;  2022 год – 470,0 тыс. руб.;  2023 год – 700,3 тыс. руб.;  2024год -  - за счет внебюджетных источников – 7 911,6 тыс. руб., в том числе по годам:  2021 год – 4 377,0 тыс. руб.;  2022 год – 1 637,3 тыс. руб.;  2023 год – 1767,3 тыс. руб.;  2024 год – |
| Ответственный исполнитель программы | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |

Муниципальная Целевая программа по развитию дополнительного образования городского округа «Город Чита» в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Забайкальского края годы является организационной основой осуществления государственной политики в области образования на муниципальном уровне.

Концепция Программы (далее – Концепция) определяет ключевые направления, приоритеты, задачи развития системы дополнительного образования детей городского округа «Город Чита», комплекс программных мероприятий, обеспечивающих оптимально возможное совершенствование деятельности учреждения и механизмы их реализации.

Настоящая Концепция нацелена на создание условий для формирования эстетической культуры воспитанников, развитие творческих способностей, формирование креативного мышления обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, организацию досуга детей и подростков, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Концепция разработана с учётом модернизации образования в Российской Федерации, удовлетворения потребностей горожан в оказании им образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы в дальнейшем совершенствовании.

Концепция направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию, организации свободного времени, противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, обеспечению охраны прав детей.

Программа направлена на осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию единого воспитательного пространства городского округа «Город Чита», способствующего развитию социальной, духовной и культурной компетентности личности, её самоопределению в социуме, формированию принципов здорового образа жизни.

Целевая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальным проектом «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (от 19 сентября 2017 г. № 667).

Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 7 декабря 2018 г. №3).

Постановлением Правительства Забайкальского края от 30 апреля 2020 года №139 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Забайкальском крае».

Соглашением о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 1.02.2020 г. №С-342-20.

Постановлением администрации городского округа «Город Чита» от 05.06.2020 №237 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита».

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 24 января 2020 года №119 «О мероприятиях по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 21 февраля 2020 года № 248 «О внедрении модели персонифицированного финансирования детей в Забайкальском крае».

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28 февраля 2020 года № 270 «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

**2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Анализ образовательного и социокультурного пространства**

Образовательное и социокультурное пространство городского округа «Город Чита» представляет собой сложную многообразную систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем:

муниципальных дошкольных образовательных организаций;

муниципальных средних общеобразовательных организаций;

муниципальных организаций дополнительного образования;

негосударственных общеобразовательных организаций.

Кроме того, в образовательное и социокультурное пространство входят учреждения среднего профессионального образования, высшего образования, культуры и спорта, а также объекты культурного и исторического наследия, памятники природы, туристско-рекреационные зоны.

**Распределение численности занимающихся в организациях дополнительного образования по образовательным программам различных направленностей на 2020/21 учебный год (чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОДО** | **Численность**  **обучающихся** | **В том числе по направленностям образовательных программ** | | | | | | | |
| **Техническое** | | **Естественнонаучное** | **Художественное** | **Туристско-**  **краеведческое** | | **Физкультурно-**  **спортивное** | **Социально-**  **гуманитарное** |
|  | МБУ ДО ДД(ю)Т | 3551 | 6 | 181 | | 966 | 95 | 558 | | 1745 |
|  | МБУ ДО ДЮСТЦ | 2020 | 1279 | 71 | | 389 | 0 | 202 | | 79 |
|  | МБУ ДО ДЮЦ | 1212 | 0 | 0 | | 278 | 0 | 530 | | 404 |
|  | МБУ ДО ДДТ №1 | 2121 | 38 | 0 | | 1516 | 43 | 52 | | 472 |
|  | МБУ ДО ДДТ №2 | 1944 | 50 | 0 | | 768 | 76 | 639 | | 411 |
|  | МБУ ДО СЮТ №2 | 1065 | 432 | 0 | | 534 | 0 | 0 | | 99 |
|  | МБУ ДО СЮТ №4 | 1132 | 109 | 0 | | 775 | 25 | 0 | | 223 |
|  | МБУДО ЦДЮТиК | 2887 | 20 | 1346 | | 232 | 677 | 0 | | 612 |
|  | МБОУ СОШ №1 | 152 | 107 | 0 | | 45 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ №2 | 231 | 52 | 0 | | 63 | 54 | 62 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ №3 | 182 | 18 | 0 | | 86 | 0 | 34 | | 44 |
|  | МБОУ МЯГ №4 | 227 | 123 | 20 | | 45 | 0 | 39 | | 0 |
|  | МБОУ НОШИ №4 | 30 | 0 | 0 | | 30 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ №5 | 163 | 62 | 0 | | 67 | 0 | 34 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ №6 | 161 | 32 | 0 | | 25 | 0 | 75 | | 29 |
|  | МБОУ СОШ №7 | 103 | 36 | 0 | | 16 | 0 | 37 | | 14 |
|  | МБОУ СОШ №8 | 177 | 49 | 13 | | 52 | 0 | 48 | | 15 |
|  | МБОУ СОШ №9 | 142 | 60 | 0 | | 51 | 0 | 31 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№10 | 176 | 90 | 0 | | 45 | 0 | 0 | | 41 |
|  | МБОУ СОШ№11 | 344 | 31 | 51 | | 59 | 58 | 124 | | 21 |
|  | МГ №12 | 481 | 300 | 0 | | 106 | 0 | 60 | | 15 |
|  | МБОУ СОШ№13 | 158 | 19 | 0 | | 30 | 0 | 84 | | 25 |
|  | МБОУ СОШ№14 | 217 | 79 | 55 | | 10 | 0 | 52 | | 21 |
|  | МБОУ СОШ№15 | 92 | 25 | 0 | | 12 | 55 | 0 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№16 | 200 | 25 | 0 | | 45 | 40 | 90 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№17 | 108 | 48 | 0 | | 45 | 0 | 0 | | 15 |
|  | МБОУ СОШ№18 | 183 | 13 | 0 | | 43 | 43 | 44 | | 40 |
|  | МБОУ СОШ№19 | 364 | 110 | 0 | | 112 | 0 | 47 | | 95 |
|  | МБОУ СОШ№20 | 272 | 41 | 66 | | 76 | 21 | 28 | | 40 |
|  | Гимназия №21 | 100 | 50 | 0 | | 25 | 0 | 0 | | 25 |
|  | МБОУ СОШ№22 | 198 | 15 | 18 | | 87 | 0 | 61 | | 17 |
|  | МБОУ СОШ№23 | 143 | 20 | 54 | | 32 | 0 | 25 | | 12 |
|  | МБОУ СОШ№24 | 177 | 20 | 20 | | 40 | 32 | 65 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№25 | 152 | 25 | 15 | | 24 | 17 | 57 | | 14 |
|  | МБОУ СОШ№26 | 292 | 25 | 0 | | 155 | 0 | 88 | | 24 |
|  | МБОУ СОШ№27 | 192 | 44 | 0 | | 70 | 0 | 78 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№29 | 203 | 25 | 28 | | 85 | 0 | 65 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№30 | 587 | 151 | 21 | | 176 | 0 | 239 | | 0 |
|  | МБОУ НОШ№31 | 50 | 15 | 0 | | 0 | 0 | 20 | | 15 |
|  | МБОУ СОШ№32 | 167 | 29 | 0 | | 75 | 0 | 63 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№33 | 577 | 76 | 0 | | 152 | 25 | 284 | | 40 |
|  | МБОУ СОШ№34 | 125 | 21 | 0 | | 81 | 0 | 23 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№36 | 236 | 38 | 14 | | 75 | 35 | 74 | | 0 |
|  | МБОУ НОШ№37 | 142 | 15 | 0 | | 82 | 0 | 45 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№38 | 269 | 69 | 0 | | 117 | 30 | 53 | | 0 |
|  | МБОУ НОШ№39 | 91 | 49 | 0 | | 0 | 0 | 42 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№40 | 159 | 18 | 25 | | 72 | 0 | 44 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№42 | 250 | 148 | 0 | | 38 | 0 | 45 | | 19 |
|  | МБОУ СОШ№43 | 278 | 109 | 0 | | 6 | 9 | 143 | | 11 |
|  | МБОУ СОШ№44 | 224 | 0 | 67 | | 50 | 67 | 34 | | 6 |
|  | МБОУ СОШ№45 | 178 | 55 | 42 | | 69 | 0 | 0 | | 12 |
|  | МБОУ СОШ№46 | 76 | 9 | 17 | | 0 | 0 | 50 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№47 | 317 | 227 | 0 | | 0 | 0 | 90 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№48 | 380 | 52 | 52 | | 225 | 0 | 51 | | 0 |
|  | МБОУ СОШ№49 | 170 | 18 | 35 | | 45 | 12 | 45 | | 15 |
|  | МБОУ СОШ№50 | 336 | 190 | 15 | | 70 | 0 | 40 | | 21 |
|  | МБОУ СОШ№51 | 85 | 0 | 20 | | 20 | 0 | 28 | | 17 |
|  | МБОУ СОШ№52 | 167 | 30 | 15 | | 60 | 0 | 47 | | 15 |
|  | О(С)ОШ №8 | 47 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 44 | | 0 |
|  | МБОУ ГЦО | 69 | 22 | 0 | | 47 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ СШ № 1 | 505 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 505 | | 0 |
|  | МБУ СШОР №2 | 800 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 800 | | 0 |
|  | МБУ СШ № 3 | 863 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 863 | | 0 |
|  | МБУ СШОР № 4 | 357 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 357 | | 0 |
|  | МБУ СШ № 5 | 699 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 699 | | 0 |
|  | МБУ СШОР № 6 | 536 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 536 | | 0 |
|  | МБУ СШ № 7 | 1228 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 122 | | 0 |
|  | МБУ СШ №9 | 536 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 536 | | 0 |
|  | МБУ «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов» | 273 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 273 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Центральная детская музыкальная школа им. Б.Г.Павликовской" | 709 | 0 | 0 | | 709 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Центральная детская художественная школа" | 717 | 0 | 0 | | 717 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Детская школа искусств №1 им. Н.П.Будашкина" | 400 | 0 | 0 | | 400 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Детская школа искусств №3" | 748 | 0 | 0 | | 748 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Детская музыкальная школа №4" | 240 | 0 | 0 | | 240 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Детская школа искусств №5" | 698 | 0 | 0 | | 698 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Детская школа искусств №6" | 308 | 0 | 0 | | 308 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МБУ ДО "Детская школа искусств №7" | 753 | 0 | 0 | | 753 | 0 | 0 | | 0 |
|  | МАУ ДО Центр эстетического воспитания детей "Орнамент" | 377 | 0 | 0 | | 377 | 0 | 0 | | 0 |
|  | Детский сад № 1 | 57 | 0 | | 0 | 57 | 0 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 107 | 43 | 0 | | 0 | 0 | 43 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 15 | 26 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 26 |
|  | Детский сад № 16 | 75 | 0 | | 0 | 0 | 75 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 17 | 28 | 0 | | 0 | 0 | 28 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 18 | 55 | 0 | | 0 | 4 | 51 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 22 | 168 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 168 |
|  | Детский сад № 23 | 72 | 0 | | 0 | 0 | 72 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 28 | 87 | 0 | | 0 | 15 | 72 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 3 | 10 | 0 | | 0 | 10 | 0 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 35 | 154 | 0 | | 0 | 0 | 154 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 36 | 52 | 0 | | 0 | 0 | 52 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 44 | 96 | 0 | | 0 | 0 | 96 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 45 | 14 | 0 | | 0 | 5 | 7 | | 0 | 2 |
|  | Детский сад № 46 | 84 | 25 | | 0 | 0 | 59 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 47 | 39 | 0 | | 0 | 0 | 39 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 49 | 74 | 0 | | 0 | 0 | 74 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 5 | 3 | 0 | | 0 | 3 | 0 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 50 | 13 | 0 | | 0 | 0 | 13 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 51 | 117 | 27 | | 0 | 15 | 75 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 58 | 4 | 0 | | 0 | 0 | 4 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 61 | 59 | 0 | | 0 | 0 | 59 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 62 | 92 | 0 | | 0 | 0 | 92 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 68 | 80 | 0 | | 0 | 0 | 80 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 69 | 57 | 0 | | 0 | 0 | 57 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 7 | 2 | 0 | | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 70 | 36 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 36 | 0 |
|  | Детский сад № 71 | 140 | 0 | | 0 | 0 | 118 | | 0 | 22 |
|  | Детский сад № 72 | 3 | 0 | | 0 | 0 | 3 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 74 | 116 | 0 | | 0 | 0 | 116 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 75 | 115 | 0 | | 0 | 0 | 115 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 77 | 44 | 0 | | 0 | 0 | 44 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 79 | 52 | 0 | | 0 | 0 | 52 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 8 | 47 | 0 | | 0 | 0 | 47 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 81 | 39 | 0 | | 0 | 39 | 0 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 82 | 27 | 0 | | 0 | 0 | 27 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 85 | 241 | 0 | | 0 | 0 | 182 | | 17 | 42 |
|  | Детский сад № 87 | 72 | 0 | | 0 | 0 | 72 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 88 | 89 | 0 | | 0 | 1 | 83 | | 4 | 1 |
|  | Детский сад № 93 | 40 | 0 | | 0 | 0 | 17 | | 0 | 23 |
|  | Детский сад № 96 | 50 | 0 | | 0 | 18 | 32 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 98 | 92 | 0 | | 0 | 17 | 75 | | 0 | 0 |
|  | Детский сад № 99 | 28 | 0 | | 0 | 7 | 0 | | 0 | 21 |
|  | Детский сад № 107 | 43 | 0 | | 0 | 0 | 43 | | 0 | 0 |

Система дополнительного образования города Читы представляет собой разветвлённую сеть учреждений разных видов и направлений деятельности и включает в себя 122 муниципальных учреждения.

**2.2. Анализ окружающего социума и социального заказа**

В настоящее время в городском округе «Город Чита» обеспечена доступность качественных образовательных услуг дополнительного образования: охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет составляет 47%.

Всего в системе дополнительного образования вовлечено 26 233 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Наибольшее количество обучающихся наблюдается в возрасте 6-10 лет, спад вовлеченности детей в возрасте 5, 16, 17 лет. Это обуславливается тем, что разработано недостаточное количество разнообразных программ для детей в возрасте 5 лет. Для данной категории детей основной процент программ составляют программы художественного и социально-гуманитарного направления. Основная причина не вовлеченности детей в возрасте 15-17 лет обуславливается занятостью ребенка подготовкой к сдаче экзаменов и изучению основной школьной программы.

Инфраструктура организации дополнительного образования детей требует модернизации, особенно по направлениям: научно-техническое творчество, исследовательская и проектная деятельность. Охват обучающихся дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленности во всех образовательных организациях города Читы составляет 12%.

Отмечен рост программ по технической и естественнонаучной направленности, но также стоит отметить низкое количество программ по туристко-краеведческой направленности. Ведется работа по повышению доступности и качества дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для различных категорий детей в различных типах территорий, в том числе в рамках развития сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и природоохранными организациями

Предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для развития и обучения одаренных детей. Эту стратегическую задачу способны реализовать образовательные организации, использующие инновационные подходы в своей деятельности, в частности в работе с одаренными детьми – обучающими, обладающими потенциалом к высоким достижениям и выдающимся результатам в одной или нескольких сферах деятельности. В то же время количество образовательных учреждений, использующих инновационные подходы в данной деятельности, невелико. Комплексный анализ результатов работы муниципальной системы образования по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления. Прежде всего, это отсутствие своевременной профессиональной диагностики одаренных детей, обусловленной разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в муниципальных образовательных учреждениях носит локальный характер. Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей. Отсутствуют механизмы распространения новых подходов к реализации образовательных программ и технологий работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень интеллектуальных способностей и имеющих высокие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

В настоящее время фактически отсутствуют инструменты внешней аттестации обучающихся и оценки качества подготовки, важное значение приобретает изучение удовлетворенности родителей. Как показывает проведенное анкетирование среди родителей и обучающихся, большинство родителей не имеют претензий к качеству дополнительного образования, которое получают их дети в учреждениях дополнительного образования, причем более половины удовлетворены «безусловно».

Степень удовлетворенности родителей несколько выше в государственных и муниципальных организациях по сравнению с частными. Более детальный анализ удовлетворенности родителей дополнительным образованием, которое получают их дети, показывает весьма существенные различия в степени удовлетворенности отдельными параметрами, характеризующими организации дополнительного образования. В наибольшей степени родители удовлетворены доброжелательностью отношения педагогов к детям, качеством преподавания, а также содержанием образования.

Сравнительно низкую оценку получила материальная база организаций (оснащение, помещения, оборудование). Данная проблема является одной из наиболее актуальных для дополнительного образования.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования, наличие квалификационной категории, повышение квалификации педагогов.

**2.3. Анализ организационно-педагогических условий**

В настоящее время в сеть муниципальных образовательных организаций осуществляющих дополнительное образование детей входят: 103 образовательные организации подведомства комитета образования: 52 школы, 43 детских сада, 8 учреждений дополнительного образования; 9 образовательных организаций подведомства комитета культуры: 6 детских школ искусств, центральная детская художественная школа, центральная детская музыкальная школа, центр эстетического воспитания детей «Орнамент»; 9 образовательных организаций комитета физической культуры и спорта: 5 спортивных школ, 3 спортивные школы олимпийского резерва, физкультурно-спортивный клуб инвалидов.

В 122 учреждениях дополнительного образования городского округа «Город Чита» реализуется 1361 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, из них 58 предпрофессиональных.

Большую помощь педагогам и родителям (законным представителям) в выборе общеобразовательных программ, кружков, студий и мероприятий оказывает региональный ресурс – Навигатор дополнительного образования Забайкальского края, который осуществляет деятельность с 2020 года.

Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с 1 сентября 2020 года на территории Забайкальского края внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Выполнен шаг по наполнению данными регионального информационного ресурса "Навигатор дополнительного образования". Сформирован реестр поставщиков услуг, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы.

В настоящий момент в системе зарегистрировано 214 образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, опубликовано 1468 дополнительных общеобразовательных программ, зарегистрировано 65 887 пользователей и 62 747 детей, с учетом повторной регистрации пользователей и детей из других муниципальных районов.

В 2021 году 299 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вышли на ПФДОД. Всего за счет средств сертификата финансирования обучается 8 880 человек, 66,28% от общего количества сертификатов ПФДОД 13 397 шт. Количество договоров заключенных по сертификатам ПФДОД составило 8 322, объем оказанных услуг за период с января по май 2021 года на сумму 31 687 594, 76 рублей (24 %).

Наряду с развитием традиционных видов технического творчества в организациях дополнительного образования городского округа «Город Чита» активно развиваются современные направления и формы работы, актуальные для молодёжи, такие как «Робототехника и электроника», «Разработка VR/AR-приложений», «Разработка приложений с виртуальной и дополненной реальностью», «Школа юного хендлера», "3D - прототипирование".

**2.4. Анализ кадрового состава**

В городском округе «Город Чита» в системе дополнительного образования трудятся 1088 педагогических работников, из них 173 тренеров, инструкторов по спорту, старших инструкторов, тренеров-преподавателей. 40 % имеют высшую и первую квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию – 241 человек, первую квалификационную категорию – 196 человек.

456 педагогических работников и 61 руководитель (42 % от общего количества педагогов) повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и переподготовки.

**2.5. Анализ материально-технических условий**

Эффективность реализации образовательной программы напрямую зависит от материально-технической базы учреждения. Поэтому, укрепление, пополнение и совершенствование материально-технического состояния образовательных организаций городского округа «Город Чита» является приоритетным направлением деятельности.

Материально-техническое и информационное обеспечениеучреждений дополнительного образования характеризуется следующими параметрами: площадь помещений в расчете на 1 обучающегося приходится в среднем 1 кв.м., имеют водопровод, центральное отопление и канализацию – 122 учреждения. Обеспечен доступ к сети интернет. Имеются 2 учебно-опытнических участка, 17 автобусов, спортивные залы для занятия борьбой, настольным теннисом, тяжелой атлетикой, боксом, гимнастикой, 3 спортивных комплекса, 1 спортивная база, бассейн, ледовый дворец, 2 спортивных лагеря.

В образовательных учреждениях работают постоянно действующие сайты, информация систематически обновляется и пополняется.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения. На сегодняшний день имеющаяся материально-техническая база позволяет повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (цифровое оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, инструменты для работы с растительным материалом, станки, наборы ручных инструментов для реализации программ технической направленности и т.д.). Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем образовательным программам.

**2.6. Анализ сетевого взаимодействия и социального партнёрства**

В городском округе «Город Чита» организовано взаимодействие внутри учреждений дополнительного образования, взаимодействие учреждений дополнительного образования, дошкольных и общеобразовательных организаций и организаций высшего образования.

Регулярно проводятся совместные мероприятия УДО с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры) и спорта, ведущими ВУЗами и СПО города.

Заключены договоры о повышении квалификации педагогических работников дополнительного образования (ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края, Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Городской научно-методический центр и др.).

Расширяется интеграция общего, дошкольного и дополнительного образования.

Налажено взаимодействие с Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», государственным природным биосферным заповедником «Даурский», государственным природным биосферным заповедником «Сохондинский», главным управлением МЧС по Забайкальскому краю, Забайкальским межрайонным отделением ЗКОВДПО, Забайкальской региональной ветеранской общественной организацией пожарных и спасателей, ГИБДД УМВД России по г. Чите, территориальным подразделением надзорной деятельности по городу Чита Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю, муниципальным казенным учреждением «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям» городского округа «Город Чита», учебно-методическим центром по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Забайкальского края, филиалом ФГБОУВПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия» – Забайкальский аграрный институт, ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», федерации Забайкальского края по видам спорта, профсоюзами народного образования, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия, ООО «Управляющая компания «Астория», ГУ Региональный центр спортивной подготовки, ГУЗ Краевой врачебно-физкультурный диспансер, Санкт-Петербургское ГБУ СШОР по водным видам спорта, Международная академия спорта Ирины Винер, НИУ «БелГУ (обучение комплекса ГТО»), благотворительный фонд «Ты можешь помочь», Всероссийское общество инвалидов ЗРО ВОИ, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих, ГУ ЦПППН «Доверие», ГБСУ СО СРЦ "Надежда", ГУСО ИКЦСОН «Милосердие», Ассамблея народов Забайкалья, ГПОУ "Забайкальское краевое училище культуры", ГПОУ "Забайкальское краевое училище искусств" и другими учреждениями.

Сетевое взаимодействие осуществляется каждым учреждением на различных уровнях.

**2.7. Анализ достижений**

Анализ практической деятельности учреждений дополнительного образования показывает, что участие детей в конкурсных сообществах, где признается статус ребенка и его личные образовательные достижения, оказывает существенное воздействие на самоутверждение и самоопределение каждого воспитанника.

Положительные результаты многолетней работы системы дополнительного образования детей находят свое подтверждение в итогах всероссийских и международных конкурсов, научных олимпиад, фестивалей, спортивных состязаний, где обучающиеся учреждений демонстрируют высокий уровень достижений, защищают честь города, страны на международном уровне.

В учреждениях дополнительного образования дети предъявляют свои достижения на персональных выставках, стендах авторских работ, творческих конкурсах, ярмарках, фестивалях, концертах, публичных защитах, презентациях, слетах, соревнованиях, чемпионатах и других мероприятиях.

В муниципальной системе дополнительного образования детей 12 коллективов имеют звание образцового: образцовый оркестр русских народных инструментов ДШИ №1 им. М.П. Будашкина, образцовый ансамбль классического и современного танца «Радость», образцовый ансамбль танца «Орешки», образцовый детский театр-студия «Белая ворона», Образцовый ансамбль танца «Росинки Забайкалья», Образцовый кукольный театр «Буратино», Образцовый ансамбль русской песни «Брусница», Образцовый ансамбль «Русская песня», Образцовый детский эстрадный ансамбль «Карнавал», Образцовый детский концертный ансамбль «Огоньки», Образцовый танцевально-спортивный клуб «Хип-твист», Народный молодежный театр-студия «Увлечение».

Образцовый ансамбль русской песни «Брусница» приняли участие в Международном конкурсе-фестивале творческих коллективов «Наследие времен», г. Москва (Диплом лауреата 1 степени), Межрегиональный турнир по каратэ киокусинкай «Кубок мужества», г. Иркутск и др. Повысили свои спортивные разряды – 112 обучающихся из них 1 обучающийся получил звание КМС, 5 обучающихся сдали квалификационный экзамен на белый пояс по каратэ. Всероссийских соревнованиях в г. Томске открытый турнир «ZABROBOCUP» в рамках года науки и технологий. 3 победителей турнира (МБУ ДО ДЮСТЦ) приглашены для участия в соревнованиях в составе соборной России. Соревнования пройдут в ноябре 2021 года в г.Токио (Япония). Образцовый ансамбль танца «Росинки Забайкалья» лауреаты и обладатели гран-при Международного конкурса хореографического искусства «АРЕНА ЗВЕЗД» г. Сочи.

Образцовый оркестр русских народных инструментов ДШИ №1 им. М.П. Будашкина, учащиеся народного отделения победили в 34м международном фестивале г. Харбин (КНР), образцовый детский театр-студия «Белая ворона» финалист фестиваля «Табуретка» в г. Санкт-Петербург, оркестр русских народных инструментов ДШИ №5 лауреат международного конкурса г. Иркутск и конкурса «Национальное достояние» г. Москва, учащиеся художественного отделения ДШИ №6 лауреаты международного конкурса «Подводные фантазии» (Украина).

Воспитанники спортивных школ являются победителями и призерами чемпионатов и первенств России и Европы. СШОР №2 участники проекта президентских грантов среди «Спортивных клубов трудовых коллективов». Тренеры Спортивной школы №3 награждены медалью Президента РФ за волонтерство. Директор Спортивной школы №5 награжден медалью «За заслуги перед Отечеством» 2 степени. Воспитанница Спортивной школы №7

входит в список кандидатов в члены спортивной сборной команды России по боксу на 2021 год.

Обучающиеся являются стипендиатами главы администрации городского округа «Город Чита», стипендиатами губернатора Забайкальского края.

**2.8. Проблемы развития системы дополнительного образования**

Вышеприведенный анализ позволяет сформулировать следующие проблемы:

необходимость развития материальной базы учреждений дополнительного образования;

недостаточность площадей зданий и сооружений учреждений дополнительного образования;

необходимость проведения капитального и текущего ремонта зданий и сооружений;

обеспечение занятости и развития природных задатков детей должно на всех ступенях их воспитания;

обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, формирование личностного и профессионального самоопределения;

ограниченные возможности и ресурсы муниципальных учреждений дополнительного образования города не удовлетворяют возрастающие потребности населения в качественном дополнительном образовании;

обеспечение участия одарённых детей в различных олимпиадах, конкурсах;

необходимость совершенствования системы воспитания учащихся, включающую разные уровни: региональный, муниципальный уровни и уровень образовательных учреждений;

обеспечение качественного современного профессионального развития педагогических кадров, привлечение молодых педагогов, обеспечение их социальной поддержкой;

необходимость использования новых форм оценки качества воспитания с участием органов общественного управления.

Выше обозначенные проблемы носят комплексный характер и могут быть решены только программно-целевым методом.

Использование этого метода предполагает создание муниципальной целевой программы с обеспечением единства её чётко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед образованием в 2021 – 2024 годы.

Мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом, а также с учетом задач и целей, определенных муниципальной программой городского округа «Город Чита» «Развитие муниципальной системы образования городского округа «Город Чита» на 2017 - 2021 годы, утвержденной постановлением администрации городского округа "Город Чита" от 8 декабря 2016 года N 361.

Необходимость решения сформулированных проблем программно-целевым способом обусловлена следующими объективными причинами:

комплексным характером выявленных проблем;

необходимостью выбора оптимальных решений в условиях наличия ограниченных ресурсов и сроков реализации Программы;

требованием выбора целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценить ход реализации Программы, мониторинга результатов реализации тех или иных мероприятий.

Обозначенные проблемы требуют немедленного решения.

Таким образом, именно программно-целевой метод в качестве основы управления является наиболее предпочтительным для решения обозначенных проблем и позволит выделить приоритетные направления развития и повысить эффективность использования средств, выделенных отрасли «Образование».

Выполнение Программы взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и приоритетного национального проекта «Образование». Без использования программно-целевого метода, а, следовательно, без Программы, будет невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документов.

**2.9. Анализ рисков**

Недостаточные площади для реализации программ технической направленности.

Значительное увеличение контингента обучающихся.

Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

Старение педагогических кадров.

Переполненность общеобразовательных школ, работающих в две смены, затрудняет координацию расписания с ОДО.

Отсутствие курсов повышения квалификации для узких специалистов (хореографов, концертмейстеров, вокалистов и др.).

Для минимизации возможных рисков, отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

возможность получения дополнительных финансовых средств;

мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;

широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы, при необходимости проведение корректировки Программы и внесение изменений в неё.

**2.10. Цели и задачи Программы**

**Цель программы**: создание необходимых условий и механизмов для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории городского округа «Город Чита».

**Задачи программы**:

1. Формирование эффективной системы управления сферой дополнительного образования при участии опорного муниципального центра по взаимодействию с региональным модельным центром, осуществляющим организационное, методическое, аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования городского округа «Город Чита».
2. Обеспечение системного администрирования и повышения качества контента в Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края;
3. Укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
4. Создание условий для перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования;
5. Формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования;
6. Выявление и масштабирование лучших муниципальных практик;
7. Создание единой электронной образовательной платформы для реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых дистанционно;
8. Формирование организационно-финансовых механизмов в сфере дополнительного образования, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования;
9. Формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной системы дополнительного образования детей городского округа «Город Чита»;
10. Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества образовательных организаций, внедряющих новые содержание и технологии дополнительного образования;
11. Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества образовательных учреждений ДОД, в которых сформированы современные управленческие т организационно-экономические механизмы;
12. Обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для учреждений дополнительного образования.

**Программа рассчитана на четыре года (2021 – 2024 годы) и предполагает поэтапную реализацию всех мероприятий.**

Представленная муниципальная Целевая программа ориентирована на активное внедрение инновационных образовательных технологий, базирующихся на выборе оптимальных форм, методов и инструментов организации учебного процесса в системе дополнительного образования городского округа «Город Чита».

Применяемые инновационные подходы не предполагают радикальных нововведений, отменяющих существующие формы и методы работы.

Они опираются на систематизирование, модифицирование и модернизирование образовательного процесса, в рамках действующего законодательства и федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование» и ориентируются на ключевые векторы развития региональной образовательной среды и воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности каждого обучающегося.

Для реализации поставленной цели и задач Программы проводится регулярный мониторинг внедрения лучших отечественных и мировых практик из различных областей деятельности (педагогики, социологии, психологии, экономики, информатики и т.д.) и вырабатывается комплексная стратегия развития инновационного потенциала муниципальной образовательной системы, опирающейся на более чем вековой опыт дополнительного образования в России, с учетом актуальных тенденций повышения инновационного потенциала образования с помощью:

интеграции ресурсов комбинаторных, информационных и телекоммуникационных технологий;

 применения передовых технических средств;

психолого-педагогических приемов и методик.

Особое внимание уделяется развитию информационно-образовательной среды дистанционного обучения и применению инструментов электронного интерактивного обучения, в том числе в формате веб-конференций, онлайн-семинаров, вебинаров.

Активное внедрение на муниципальном уровне получили метод реализации проектов и исследовательский метод обучения, опирающийся на организацию поисковой, аналитической деятельности путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих выработки обучающимися самостоятельного творческого решения.

Корреляция методического, организационного, технического, технологического потенциала образовательной среды на муниципальном уровне, адаптация уже существующих эффективных методик под конкретные педагогические условия повышает эффективность процессов и положительно влияет на качество результата обучения.

**Показатели**, заявленные в Программе, были выработаны на основе системного мониторинга результатов деятельности сферы дополнительного образования городского округа «Город Чита». (текущий и итоговый контроль), их качественной и количественной оценки.

С учётом данных текущего мониторинга уточнялись и детализировались критериальные показатели, основанные на преемственности имеющихся результатов, методик, технологий, инструментов предшествующего периода и планируемых показателей, в том числе с учетом возможности масштабирования лучших образовательных практик, устойчивости положительного эффекта и возможности выработки стратегии развития дополнительного образования на муниципальном уровне.

Заявленные сроки были избраны на основании исследования трансформации внутренних и внешних процессов, в том числе динамики информационно-коммуникационной, технологической, социальной, экономической среды, возможности продолжения деятельности, опираясь на данные системного анализа, социологических опросов потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей (законных представителей) и экспертно-аналитических прогнозов.

**2.11. Механизм формирования мероприятий Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия исполнителей с учётом имеющихся социально-экономических условий.

В зависимости от изменения задач на разной стадии исполнения отдельные мероприятия Программы могут быть заменены на другие, в большей степени отвечающие задачам конкретного периода.

Одним из основных механизмов формирования мероприятий Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к её реализации и оценке результатов.

Мероприятия Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

Бюджетная составляющая Программы контролируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами городского округа «Город Чита».

Управление реализацией Программы, контроль выполнения намеченных мероприятий, целевое использование выделенных ассигнований осуществляет муниципальный заказчик – администрация городского округа «Город Чита»

Организационное руководство по выполнению Программы осуществляет комитет образования администрации городского округа «Город Чита», ежеквартально представляя информацию о ходе её выполнения в администрацию городского округа «Город Чита».

**2.12. Основные направления и мероприятия Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления Программы | Мероприятия Программы |
| 1. | Формирование эффективной системы управления сферой дополнительного образования при участии опорного муниципального центра по взаимодействию с региональным модельным центром, осуществляющим организационное, методическое, аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования городского округа «Город Чита» | Определение ведущих учреждения как ресурсных центров по основным направлениям деятельности УДО, в том числе технической и естественнонаучной направленности;  Создание координационного центра по работе с детскими общественными объединениями и движениями (РДШ, Юнармия, волонтёрские отряды);  Проведение ежегодного городского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования по итогам года»;  Проведение городских конкурсов УДО по актуальным направлениям муниципальной системы дополнительного образования;  Проведение ежегодно Дня открытых дверей учреждений дополнительного образования;  Организация эффективной управленческой работы по округам;  Эффективная воспитательная работа с детьми в каникулярное время в учреждениях дополнительного образования;  Целевая поддержка инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, в том числе имеющих статус опорных;  Расширение участия педагогов в ежегодном всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;  Система поддержки одарённых детей;  Организация и проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов для обучающихся учреждений дополнительного образования и участие во всероссийских интеллектуальных состязаниях;  Организация конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований и других мероприятий с обучающими УДО;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  Проведение ежегодных сезонных школ для мотивированных детей;  Разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся;  Внедрение современных методик и технологий обучения и развития обучающихся (игротеки, культурно-развивающие квесты, «точки кипения», коммуникационный кластер и др.). |
| 2. | Обеспечение системного администрирования и повышения качества контента в Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края | Регулярные семинары и консультации для модераторов учреждений дополнительного образования. |
| 3. | Укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования. | Увеличение площади зданий и сооружений учреждений дополнительного образования;  Приобретение основных средств для муниципальных образовательных учреждений городского округа «Город Чита», в том числе оборудования для техноклубов и клубов юных туристов;  Оснащение открытых спортивных сооружений спортивным инвентарём и оборудованием;  Расширение баз для спортивных школ;  Капитальный ремонт спортивных залов в ОО, используемых УДО. |
| 4. | Создание условий для перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования. | Мероприятия по распространению информации о переходе на ПФДО, в том числе через СМИ, сайты учреждений дополнительного образования,  Развитие информационной образовательной среды. |
| 5. | Формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования на основе программного подхода, включающего непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования. | Проведение профессиональных муниципальных мероприятий с педагогическими работниками;  Повышение квалификации педагогических работников и специалистов отрасли «Образование», участие в семинарах, конференциях, изучение опыта работы и др. (в том числе оплата организационных взносов и проезда к месту проведения мероприятия и обратно);  Грантовая поддержка молодых педагогических работников;  Оплата медицинского осмотра педагогических работников;  Формирование кадрового резерва и резерва руководителей;  Аттестация педагогических работников;  Городские конкурсы в области воспитания;  Увеличение количества методических объединений по направленностям дополнительного образования;  Постоянно действующий семинар для методистов и заместителей директоров УДО, вновь назначенных заместителей;  Развитие системы наставничества в УДО;  Психолого-педагогическая поддержка педагогов, профилактика «выгорания». |
| 6. | Выявление и масштабирование лучших муниципальных практик | Активизация деятельности по внесению лучших практик в муниципальный банк результативного педагогического опыта муниципальный банк инновационного педагогического опыта; |
| 7. | Создание единой электронной образовательной платформы для реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых дистанционно. | Мероприятия по подготовке кадров дополнительного образования для разработки новых программ и обновления содержания действующих;  Активное использование сайтов, Инстаграм, социальных сетей, современных платформ для дистанционного обучения. |
| 8. | Формирование организационно-финансовых механизмов в сфере дополнительного образования, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования. | Осуществление финансовой поддержки победителей муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов;  Целевая поддержка инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, в том числе имеющих статус опорных и пилотных;  Увеличение количества участников муниципальных конкурсов инновационных проектов. |
| 9. | Формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития муниципальной системы дополнительного образования детей МО | Работа муниципальной межведомственной группы по внедрению и реализации целевой модели развития дополнительного образования детей городского округа «Город Чита»;  Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры) и спорта, ведущими ВУЗами и СПО;  Договоры о повышении квалификации педагогических работников дополнительного образования;  Взаимодействие с ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края, Забайкальским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Городским научно-методический центром и др. |
| 10. | Обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для учреждений дополнительного образования | Организация прохождения педагогической практики студентов высших учебных заведений и педагогических колледжей в учреждениях дополнительного образования;  Расширение количества педагогических классов в общеобразовательных организациях и объединений в УДО. |

**3. Содержание Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели Целевой программы и их значения по годам | Показатель | Тип показателя (основной, аналитический, показатель второго уровня) | Срок реализации | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Доля | Основной | 74,5 | 77 | 78,5 | 80 |
| Численность детей, охваченных технической и естественно-научной направленностями | Количество | Аналитический | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Количество реализуемых разноуровневых программ | Доля | Аналитический | Не менее 6 | Не менее 6 | Не менее 7 | Не менее 7 |
| Доля УДО, участвующих в сетевом взаимодействии,% | Доля | Основной | Не менее 4 | Не менее 4 | Не менее 5 | Не менее 5 |
| Количество программ технической направленности | Количество | Аналитический | 139 | 139 | 139 | 139 |
| Количество заочных школ и/или сезонных школ для мотивированных учащихся | Количество | Аналитический | - | - | - | - |
| Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых дистанционно | Количество | Основной | Не менее 3 по каждой направленности (за исключением физкультурно-спортивной) | Не менее 4 по каждой направленности (за исключением физкультурно-спортивной) | Не менее 4 по каждой направленности (за исключением физкультурно-спортивной) | Не менее 5 по каждой направленности (за исключением физкультурно-спортивной) |
| Численность детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием | Доля | Основной | 52 | 58 | 64 | 70 |
| Численность центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» в сельских образовательных учреждениях. | Количество | Основной | - | - | - | - |
| Создание опорного муниципального центра по взаимодействию с РМЦ для формирования эффективной системы управления сферой дополнительного образования | Количество | Основной | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих требованиям для размещения в Навигаторе,% | Доля | Основной | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество мероприятий по выявлению и масштабированию лучших муниципальных практик | Количество | Аналитический | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Количество мероприятий по развитию профессионального мастерства кадров системы дополнительного образования | Количество | Аналитический | 3 | 5 | 7 | 9 |
| Доля детей и подростков, участвующих в детских общественных объединения, движениях (РДШ, Юнармия, волонтёры),% | Доля | Аналитический | 18 | 20 | 22 | 24 |
| Количество тематических клубов, клубов по месту жительства | Количество | Аналитический | - | 1 | 2 | 2 |
| Количество детских техноклубов | Количество | Основной | - | 1 | 1 | 1 |
| Количество методических объединений педагогических работников системы дополнительного образования | Количество | Аналитический | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Доля УДО, участвующих в инновационной деятельности, % | Доля | Аналитический | 70 | 75 | 80 | 100 |
| Количество отремонтированных спортивных залов | Количество | Основной | - | 2 | 4 | 8 |
| Количество учреждений, получивших дополнительные площади | Количество | Основной | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей | Количество | Аналитический | 535 | 2130 | 3195 | 4260 |
| Количество программ направленных на профилактическую работу с несовершеннолетними | Количество | Основной показатель | Не менее  4 | Не менее  8 | Не менее  12 | Не менее  16 |
| Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей | Доля | Аналитический | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Доля образовательных организаций, внедряющих новые содержания и технологии дополнительного образования, в общем числе образовательных организаций | Доля | Аналитический | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Доля образовательных организаций дополнительного образования детей, в которых сформированы современные управленческие и организационно-экономические механизмы в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей | Доля | Аналитический | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Доля образовательных организаций дополнительного образования детей, в которых реализуется модель персонифицированного финансирования | Доля | Основной | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| Удельный вес числа организаций дополнительного образования детей, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования детей | Доля | Аналитический | - | - | - | - |
| Число созданных ключевых центров дополнительного образования детей, в том числе центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования | Количество | Основной | - | - | - | - |
| Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества | Доля | Аналитический | 15 | 25 | 50 | 70 |
| Доля организаций дополнительного образования детей, отвечающих основным требованиям действующего законодательства в области обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности, в общем количестве организаций дополнительного образования. | Доля | Основной | 100 | 100 | 100 | 100 |

**3.1. Ожидаемый конечный результат реализации Программы:**

эффективная система управления сферой дополнительного образования при участии опорного муниципального центра по взаимодействию с региональным модельным центром;

повышение качества контента в Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края;

укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;

внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования;

диссеминация лучших муниципальных практик;

единая электронная образовательная платформа для реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых дистанционно;

сформированы организационно-финансовые механизмы в сфере дополнительного образования, направленные на совершенствование системы финансирования дополнительного образования;

сформирована эффективная межведомственная и межуровневая система взаимодействия в рамках развития муниципальной системы дополнительного образования;

подготовка и ранняя профориентация будущих кадров для потребностей социально-экономического развития;

улучшение условий организации учебно-воспитательного процесса;

увеличение численности учащихся учреждений дополнительного образования за счёт увеличения площади зданий, сооружений,

рост ресурсообеспеченности учреждений;

выявление наиболее талантливых детей и подростков в различных направлениях творческой деятельности;

увеличение количества обучающихся, направляемых для участия в краевых, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

организация результативного досуга несовершеннолетних, обеспечение их занятости в свободное от учёбы время;

профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;

совершенствование содержания, форм, методов и технологии дополнительного образования;

разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности;

повышение духовно-нравственного, интеллектуального, физического и творческого потенциала подрастающего поколения;

усовершенствование системы социальной поддержки детей и подростков;

снижение роста детско-подростковой преступности и безнадзорности;

создание оптимальных условий для организованного досуга всех категорий детей и подростков;

охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей от 5-18 лет) составит 75%;

доля образовательных организаций, внедряющих новые содержание и технологии дополнительного образования, составит 2,3 % от общего количества учреждений, в которых обучаются дети в возрасте от 5-18 лет;

доля образовательных организаций дополнительного образования детей, в которых сформированы современные управленческие и организационно-экономические механизмы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей, в которых обучаются дети в возрасте от 5 до 18 лет, составит 2,3 %;

доля образовательных организаций, в которых создана научно-образовательная и творческая среда, составит 8,59% от общего количества учреждений, в которых обучаются дети в возрасте от 5 до 18 лет;

полное освоение средств местного бюджета (бюджета городского округа «Город Чита»), направленных на реализацию мероприятий Программы.

**3.2. Механизм оценки и анализа эффективности реализации Программы**

Текущую оценку и анализ эффективности реализации Программы осуществляет департамент образования администрации городского округа «Город Чита» в соответствии с постановлением администрации городского округа «Город Чита» от 12 июля 2016 года №224

«Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ городского округа "Город Чита"»

Оценка эффективности реализации Программы проводится до 1 октября по итогам первого полугодия текущего года и до 1 марта по итогам предыдущего года интегральным методом.

**4. Этапы и контрольные точки Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя) | Срок |
|  | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % |  |  |
| 2. | 74,5 | Контрольная точка показателя | 2021 |
| 3. | 77 | Контрольная точка показателя | 2022 |
| 4. | 78,5 | Контрольная точка показателя | 2023 |
| 5. | 80 | Завершение этапа | 2024 |

**5. Ключевые риски и возможности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование риска / возможности | Мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности |
| 1. | Обновление содержания и методов технической и естественнонаучной направленности | Создание детских техноклубов, разработка программ по направленностям |
| 2. | Мотивация у обучающихся выбора актуальных для региона профессий и специальностей | Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути, в том числе выбора профессий актуальных для региона |
| 3. | Обновление содержания программ дополнительного образования детей | Повышение профессионального мастерства педагогических кадров |
| 4. | Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом | Проведение капитальных ремонтов спортивных залов |
| 5. | Внедрение системы проведения открытых онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию детей | Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями |
| 6. | Выявление, поддержка и развитие способностей у детей | Организация конкурсов и соревнований |
| 7. | Приток населения ставит под угрозу выполнение ряда показателей по выполнению доли охвата детей программами дополнительного образования | Подготовка предложений по достижению плановых значений, методическая помощь учреждениям |
| 8. | Разрыв в материально-технических и кадровых условий для реализации современных программ дополнительного образования между сельскими и городскими территориями | Развитие сетевых и дистанционных форм реализации программ дополнительного образования |
| 9. | Оптимизация сети муниципальных организаций дополнительного образования | Сохранение муниципальной сети учреждений дополнительного образования |
| 10. | Отсутствие кадрового ресурса в части технической и естественно-научной направленности | Планирование курсов повышения квалификации на базе ВУЗов, ИРО |

**6. Описание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с государственными программами Российской Федерации | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» |
| Взаимосвязь с другими проектами и программами | Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018);  Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Социальная активность». |
| Формальные основания для инициации | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»  Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). |
| Дополнительная информация | Реализация Программы с участием всех муниципальных учреждений дополнительного образования;  Привлечение учреждений дополнительного образования вне зависимости от ведомственной принадлежности;  Развитие межсетевого, межведомственного взаимодействия;  Получение лицензий на осуществление дополнительного образования детей учреждениями дошкольного образования детей. |

**7. Перспективы развития системы дополнительного**

**образования детей городского округа «Город Чита»:**

формирование нового имиджа дополнительного образования;

развитие межведомственной и межуровневой кооперации и интеграции;

развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;

поддержка позитивного потенциала подростковых и молодёжных субкультурных сообществ.

Особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Планируется введение различных курсов практической направленности (вождение автомобиля, ремонт теле- и радиоаппаратуры, вязание, дизайн, овладение компьютером и электронными средствами связи, делопроизводством, азами бухгалтерского учета).

Планируется разработать и реализовать в городском округе «Город Чита» комплекс мер, направленных на выравнивание территориального дисбаланса в количестве, спектре и доступности на бюджетной основе программ дополнительного образования.

Реализация планов позволит осуществить приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей городского округа «город Чита», обеспечит конкурентный статус учреждений, осуществит обновление и дифференциацию оказываемых ими образовательных услуг, определит инновационные направления.