**Технологическая карта занятия в форме этической беседы для учащихся 1-4 классов**

**Тема:** «Отношения с родителями»

**Цель:** Развитие ценностного, бережного отношения к родителям.

**Задачи:**

1. Показать необходимость понимать и ценить заботу и внимание своих родителей;

2. Развитие навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями.

**Форма проведения:** этическая беседа с учащимися 1-4 классов.

**Оборудование:** карточки для игры «Магазин одной покупки», памятки для детей «Правила заботливого отношения к родителям».

**Методические указания:** Перед проведением классного часа специалист должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме. Задача специалиста предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих детей осознал степень важности отношений с родителями и межличностных отношений внутри семьи.

После завершения классного часа специалист раздает памятки детям «Правила заботливого отношения к родителям».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему** | 1. Ведущий загадывает загадку  *Приложение 1* | Просмотр родителями видеоролика  Дети отгадывают загадку | Выход обучающихся на тему  Включенное обсуждение |
| 2. Актуализация знаний о родителях | Дети отвечают на вопросы ведущего:  - Хорошо ли вы знаете своих родителей?  - Как зовут?  - Где работают, чем занимаются?  - Есть ли друзья у них?  - Какой мультфильм любили в детстве, какую книгу?  - Какие добрые поступки совершают ваши родители по отношению к вам? (Готовят пищу, стирают вещи, помогают в учебе, заботятся о вашем здоровье) |
| **2.** | **Процесс**  **активного**  **совместного**  **логического**  **размышления**  **над проблемой** | 1. Определение актуального уровня информированности обучающихся о своем отношении с родителями? | Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего:  - Как Вы относитесь к свои родителям?  - о чем рассказываете родителям?  - Подумайте, какие добрые поступки совершаете по отношению к своим родителям? | Проблема становится личностно  значимой,  требующей  ответа на  поставленные  вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций |
| **3.** | **Кульминационный момент (поворот "на себя")** | Упражнение «Магазин одной покупки»  *Приложение 2*  Цель: активизировать личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать родителям. | Обучающие выполняют задание.  После выполнения отвечают на вопрос:  - Какие мысли у вас возникли во время игры?  - Какие чувства у вас возникли во время игры? | Каждый из присутствующих детей должен осознать роль родителя в своей жизни, понять, что зачастую родители жертвуют собственными интересами ради ребенка |
| Ведущий резюмирует, что в жизни каждого родителя ребенок играет важную роль, поэтому детям необходимо также заботиться о родителях, оказывать им посильную помощь (независимо от возраста и социального положения) всегда бывают сложные жизненные обстоятельства. |  |
| **4.** | **Нравственный**  **выбор** | Ведущий инициирует обсуждение поведения детей, которое будет для родителя приятным  *Приложение 3* | Размышление и обсуждение детей о своем поведении с родителями | Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения родителей |
| **5.** | **Развязка** | Читает стихотворение  *Приложение 4* | Слушают стихотворение |
| **6.** | **Рефлексия**  **Решение собрания** | Организует обсуждение решения собрания:  - о необходимости быть добрыми, вежливыми по отношению к родителям  - любить и помогать мам и папам | Рефлексируют | Стимулирование самоанализа |

Приложение 1

«….Они меня крепко любят, заботятся обо мне каждый день и каждый час. О ком это можно сказать?

Приложение 2

**Игра «Магазин одной покупки»**

**Цель:** активизировать личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать родителям.

Материалы: карточки, на которых написаны названия различных предметов: шоколад, велосипед, магнитофон, футбольный мяч, фотоаппарат и т.п.. На оборотной стороне каждой карточки – «товара» указана «цена»: «Папе ещё год придется ходить в старой куртке»; «Маме придётся считать каждую копейку»; «Бабушка не сможет заменить старые поломанные очки»; «Редко сможете видеть больного друга» и т.д.

Ход упражнения:Дети в роли покупателя входят в «зал покупок», где на столе разложены «товары». Учитель – «продавец» предлагает выбрать одну покупку, благодарит и просит пройти в «зал размышлений». Ребёнок стоит перед выбором. Приняв решение, приходит в «зал возврата покупок» и говорит: «Я покупаю» или «Я возвращаю». Продавец пытается повлиять на решение детей, приводя собственные доводы «за» или «против покупки». Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате. **Итог:** Никакие торты не заменят нам наших мам, пап, бабушек и дедушек, пусть не будет у нас велосипеда, зато рядом будет моя кошечка или собачка, пусть будут здоровы наши родители.

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| **«Хорошее» поведение** | **«Плохое» поведение** |
| убирается | Не слушается |
| Моет посуду | Не помогает |
| Самостоятельно делает уроки | Не делает уроки |
| Хорошо учиться | Плохо ведет себя в школе |
| слушается | Получает двойки |

Приложение 4

Родители – это не просто слово,  
Это любовь, на все готовая,  
Это призвание на всю жизнь,  
Это те, кем мы дорожим.  
Родители – те, кто растили нас,  
Кто наши капризы терпел подчас,  
Кто был готов и понять, и простить,  
Кто не давал без причины грустить.