**Технологическая карта занятия в форме этической беседы для учащихся 1-4 классов**

 **Тема:** «Отношения с родителями»

**Цель:** Развитие ценностного, бережного отношения к родителям.

 **Задачи:**

1. Показать необходимость понимать и ценить заботу и внимание своих родителей;

2. Развитие навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями.

 **Форма проведения:** этическая беседа с учащимися 1-4 классов.

 **Оборудование:** карточки для игры «Магазин одной покупки», памятки для детей «Правила заботливого отношения к родителям».

 **Методические указания:** Перед проведением классного часа специалист должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме. Задача специалиста предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих детей осознал степень важности отношений с родителями и межличностных отношений внутри семьи.

После завершения классного часа специалист раздает памятки детям «Правила заботливого отношения к родителям».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего**  | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему** | 1. Ведущий загадывает загадку *Приложение 1* | Просмотр родителями видеороликаДети отгадывают загадку | Выход обучающихся на темуВключенное обсуждение |
| 2. Актуализация знаний о родителях  | Дети отвечают на вопросы ведущего:- Хорошо ли вы знаете своих родителей?- Как зовут? - Где работают, чем занимаются?- Есть ли друзья у них? - Какой мультфильм любили в детстве, какую книгу? - Какие добрые поступки совершают ваши родители по отношению к вам? (Готовят пищу, стирают вещи, помогают в учебе, заботятся о вашем здоровье) |
| **2.** | **Процесс****активного****совместного****логического****размышления****над проблемой** | 1. Определение актуального уровня информированности обучающихся о своем отношении с родителями? | Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего:- Как Вы относитесь к свои родителям? - о чем рассказываете родителям?- Подумайте, какие добрые поступки совершаете по отношению к своим родителям?  | Проблема становится личностнозначимой,требующейответа напоставленныевопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций |
| **3.** | **Кульминационный момент (поворот "на себя")** | Упражнение «Магазин одной покупки» *Приложение 2*Цель: активизировать личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать родителям. | Обучающие выполняют задание.После выполнения отвечают на вопрос:- Какие мысли у вас возникли во время игры? - Какие чувства у вас возникли во время игры? | Каждый из присутствующих детей должен осознать роль родителя в своей жизни, понять, что зачастую родители жертвуют собственными интересами ради ребенка  |
| Ведущий резюмирует, что в жизни каждого родителя ребенок играет важную роль, поэтому детям необходимо также заботиться о родителях, оказывать им посильную помощь (независимо от возраста и социального положения) всегда бывают сложные жизненные обстоятельства. |  |
| **4.** | **Нравственный****выбор** | Ведущий инициирует обсуждение поведения детей, которое будет для родителя приятным *Приложение 3* | Размышление и обсуждение детей о своем поведении с родителями  | Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения родителей |
| **5.** | **Развязка** | Читает стихотворение*Приложение 4* | Слушают стихотворение |
| **6.** | **Рефлексия****Решение собрания** | Организует обсуждение решения собрания:- о необходимости быть добрыми, вежливыми по отношению к родителям- любить и помогать мам и папам | Рефлексируют | Стимулирование самоанализа |

Приложение 1

«….Они меня крепко любят, заботятся обо мне каждый день и каждый час. О ком это можно сказать?

Приложение 2

**Игра «Магазин одной покупки»**

**Цель:** активизировать личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать родителям.

Материалы: карточки, на которых написаны названия различных предметов: шоколад, велосипед, магнитофон, футбольный мяч, фотоаппарат и т.п.. На оборотной стороне каждой карточки – «товара» указана «цена»: «Папе ещё год придется ходить в старой куртке»; «Маме придётся считать каждую копейку»; «Бабушка не сможет заменить старые поломанные очки»; «Редко сможете видеть больного друга» и т.д.

Ход упражнения:Дети в роли покупателя входят в «зал покупок», где на столе разложены «товары». Учитель – «продавец» предлагает выбрать одну покупку, благодарит и просит пройти в «зал размышлений». Ребёнок стоит перед выбором. Приняв решение, приходит в «зал возврата покупок» и говорит: «Я покупаю» или «Я возвращаю». Продавец пытается повлиять на решение детей, приводя собственные доводы «за» или «против покупки». Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате. **Итог:** Никакие торты не заменят нам наших мам, пап, бабушек и дедушек, пусть не будет у нас велосипеда, зато рядом будет моя кошечка или собачка, пусть будут здоровы наши родители.

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| **«Хорошее» поведение** | **«Плохое» поведение** |
| убирается | Не слушается |
| Моет посуду | Не помогает |
| Самостоятельно делает уроки | Не делает уроки |
| Хорошо учиться | Плохо ведет себя в школе |
| слушается | Получает двойки |

Приложение 4

Родители – это не просто слово,
Это любовь, на все готовая,
Это призвание на всю жизнь,
Это те, кем мы дорожим.
Родители – те, кто растили нас,
Кто наши капризы терпел подчас,
Кто был готов и понять, и простить,
Кто не давал без причины грустить.