**Технологическая карта**

**учебного занятия с обучающимися 8-11 -х классов в рамках предмета обществознания, права**

**Тема: «Как не стать жертвой преступления или безопасная школа»**

**Цель:** актуализация вопросов личной безопасности обучающихся в современном мире.

**Задачи:**

1. Объяснить и обсудить, что такое виктимология, понятия «преступление, правило, норма».
2. Разработать правила практической виктимологии «Как не стать жертвой преступления»**.**
3. Определить возможности применения практических советы к решению конкретных жизненных ситуаций.
4. Создать условия для интериоризации изученного материала.

**Оборудование:**  столы в классе: стол для жюри и два стола (или два круга стульев) для выступающих команд; остальные столы должны быть расставлены так, чтобы командам было удобно работать в круге (например, повернуть столы друг к другу, поставить стулья вокруг них); листы для синквейна, листа для деловой игры.

**Раздаточный материал:** буклеты.

**Методические указания:** время проведения занятия - 45 мин.

1. *Для проведения интерактивной части необходимо* подготовить членов общественных слушаний, например, учеников, учите­лей, родителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, милиционеров, следователей, которые должны хорошо изучить все Практические советы Беседы № 3 и выполнить задание № 1. (См. Книгу для преподавателей или разработку урока по данной теме: этап № 2,3) Возможна «специализация» членов жюри по Практическим советам.
2. Для работы с проблемными или «подозрительными» ситуациями рекомендуем использовать материалы, представленные в приложении № 1. В каждом раунде встречаются две команды и задают друг другу по одной (2, 3 - если есть время) ситуации. Если позволяет время, можно также устроить второй тур: встречу между командами-победитель­ницами.
3. Система оценивания - за каждую ценную рекомендацию со ссылкой на пункт Практических советов присуждается по одному баллу. Все другие команды также могут делать добавления и дополнения к ответам, с тем чтобы весь класс участвовал в каждом раунде. Каждое ценное добавление или уточнение пункта Практических советов может «стоить» 1 или 0,5 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему**  **(5 мин.)** | Создание ситуации для введения обучающихся в проблему - рассказ о любом случае совершения грабежа, избиения, конфликта с телесными повреждениями, которые часто происходят в жизни  (или демонстрация ролика)  Постановка цели учебного занятия.  *Объявление темы, учебных результатов (которые могут быть предположены совместно с учащимися) и хода занятия*  Объявляя тему, поясняет, что такое «виктимология» - наука о жертве преступления, которая помогает исключить условия совершения преступления или помогает предотвратить их последствия. | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы:   1. Поднимите руку те, кто сам, чьи близкие или просто знакомые пострадали от преступления: кражи, мошенничества, ограбления и других действий преступников. 2. Как вы думаете, что можно было сделать, чтобы не оказаться в подобной ситуации?   Анализируя, предложенную ситуацию, учащиеся предполагают, что очень неприятно стать жертвой преступления, т.к. у человека могут быть увечья, психологический дискомфорт, он может лишиться вещей, ценностей и т.д.  Для предотвращения подобных ситуаций необходимы какие-то действия в виде правил, советов, как себя вести в подобной ситуации, т.е. учащиеся приходят к выводу, о том, что для того, чтобы не стать жертвой преступления, надо исключить все условия совершения преступления, конфликта. | Приходят к выводу, что необходимо уяснить или выработать правила безопасности |
|  |  |
| **2.** | **Процесс**  **активного**  **совместного**  **логического**  **размышления**  **над проблемой** | Организация и проведение деловой игры   * «Экспертное сообщество» (См. Приложение № 2). *3 раунда по 7 минут (21 мин.)* * «Общественные слушания» (Приложение 4 «Ситауция в Малиновке») | Учащие анализируют предложенные ситуации и правила о том, как себя вести в подобной ситуации, когда тебе грозит опасность | Приходят к пониманию необходимости решительных действий по собственной безопасности |
| **3.** | **Кульминационный момент (поворот "на себя")** | Активизирует размышления обучающихся о необходимости применения правил для обеспечения личной безопасности обучающихся в современном мире | Отвечают на вопросы учителя:  - Можно ли было не стать жертвой преступления?  - Что надо было сделать, чтобы предотвратить преступление?  - Выберите наиболее подходящие правила для себя из рекомендованных виктимологией и дополненных каждой командой.  - Предположите, какие советы по безопасности использовали бы в случае нападения террористов в классе | Уясняют правила безопасности, примеряя их к конкретной опасной ситуации |
| **4.**  **5.** | **Нравственный**  **Выбор. Развязка** | Активизация обучающихся к принятию личного решения о необходимости активных действий по информированию взрослых (родитель, учитель, администрация школы) о намерениях потенциального агрессора  *Буклет «Маркеры потенциальной опасности» (размещен на сайте МОЗК, краевого родительского собрания)* | Отвечают на вопрос:  - Какие признаки могут указывать на то, что человек может стать агрессором? | Осуществляют нравственный выбор собственного поведения |
| Организуется обсуждение вопроса  - Как бы я поступил, если бы мне стало известно о намерениях потенциального агрессора? | Учащиеся обсуждают ситуацию выбора, приходят к выводу, что в ситуации опасности надо действовать в соответствии с рекомендациями министерства образования и МЧС |
| **6.** | **Рефлексия** | Организация **рефлексии через написание синквейна** с целью выявления осознания обучающимися актуальности проблемы личной безопасности и интериоризации (перевод во внутренний уровень) изученного материала.  Выявления эмоционального состояния обучающихся | Пишут синквейн:  1 строчка – напишите самое важно одно слово из всего услышанного сегодня;  2 строчка – метафора из двух слов к первому слову;  3 строчка - три чувства, которые возникли при обсуждении этой темы;  4 строчка – четыре действия, которые будешь делать, если столкнешься с ситуацией в реальной жизни;  5 сточка – одно слово, характеризующее эмоциональное состояние сейчас. | Личностный результат, задумываются о важности личной безопасности. |

**Приложение 1.**

**Практические советы. «Бережёного бог бережёт». Советы по общей безопасности.[[1]](#footnote-1)**

В этой пословице отразилась вера наших прадедов в заботу Бога о тех, кто и сам прилагает усилия. Пословица не даром молвит­ся. Ниже приводятся семь народных пословиц и поговорок, ко­торые охватывают основные моменты общей безопасности.

**1. Правило «*С кем поведёшься, от того и наберёшься»****.* Будьте внимательны к своим недавним (тем более случайным) знакомым (в том числе и по переписке) - замечайте «знаки» опасности, которые часто бы­вают связаны с преступным миром: блатной жаргон, татуиров­ки, наркотики, алкоголь, половая распущенность, азартные игры (и даже разговоры обо всем этом), подозрительное поведе­ние, а также сигналы вашего «шестого чувства», - все это знаки, говорящие о том, что вам стоит прекратить знакомство. Особен­но внимательными вам следует быть в традиционных «местах обитания» преступников: в местах массового отдыха, развлече­ний, торговли и питания, а также в общежитиях, в транспорте, во время путешествий. «Будьте трусами и ступайте домой», -советует Джо Макнамара - шеф полиции города Сан-Хосе.

2. ***Как веревочке не виться, всё равно конец будет.*** Замечено, что те, кто не работает или не учится, часто или чрезмерно употреб­ляет алкоголь (в том числе и пиво), наркотики, ведет распущен­ную половую жизнь, позволяет себе различные выходки, играет в азартные игры, участвует в ночных развлечениях, - такие люди гораздо чаще не только втягиваются в преступную деятельность, но и сами становятся жертвой преступления, в том числе и в своей же компании. Старайтесь исключать такие привычки из своей жизни.

***3. Бесплатный сыр бывает только*** *в* ***мышеловке.*** Преступники особенно мошенники) часто используют «на­живку», на которую легко «клюют» люди всех возрастов, так как в осно­ве «наживки» - человеческие «стра­сти». Вот типичные соблазны: быс­трый и легкий «заработок», «выгод­ная» покупка-продажа (особенно с рук), различные «выигрыши», при­глашение разделить совместную «на­ходку» (например, кошелек), соблаз­нительный отдых и развлечения, срочное принятие «выгодного» для вас решения. Вспомните еще одну поговорку: «кто знает жизнь, тот не торопится». Делайте паузы. Обращайте внимание на «ше­стое чувство», умейте говорить «нет» (либо: «спасибо, я посове­туюсь») и без совета с родителями и близкими людьми не при­нимайте решения.

4. ***Слово - серебро, а молчание — золото.*** Поводом к преступле­нию часто бывает лишняя информация о вас или о ваших зна­комых. Не стоит просто так «трепать языком», хвастаться, «рас­крывать душу», без необходимости давать свой и чужой адрес, телефон и вообще любую информацию о себе и о других (в т.ч. график работы, отпусков, командировок, планы покупок), осо­бенно во время путешествий. В газетном объявлении не указы­вайте часы, когда можно вас застать - это говорит о вашем гра­фике.

***5. Скромность украшает человека.*** Часто о вас «говорят» не толь­ко слова, но и ваше поведение, внешний вид. Будьте скромными: дорогие вещи, украшения, эротическая одежда, «мобильник» на виду, доступный кошелек, готовность выпить, вступить в интимную близость - все это лучше ваших слов расскажет о вас и подвигнет злоумышлен­ника (или злоумышленницу) на преступ­ление. Крупную сумму прячьте ближе к телу (внутренний карман на застежке, спе­циальная сумочка на шее под одеждой), а в кошельке оставляйте лишь небольшую сумму, которую можно и отдать, выбирая «жизнь или кошелек».

***6. От грошовой свечи Москва сгорела.***Иногда мелочи могут при­вести к крупным неприятностям. Например, стоит соблюдать правила телефонной безопасности. Поднимая трубку, говорите нейтральное «алло». В случае молчания или ошибочного звон­ка никогда не сообщайте номер своего телефона, скажите: «вы ошиблись номером» и, не вступая в разговор, положите труб­ку. При подозрительном звонке (особенно с угрозами) тут же (не кладя трубку!) с другого телефона (от соседей) позвоните на телефонную станцию и попросите проверить, откуда был зво­нок на ваш номер (информация о звонке сохраняется на АТС в течение часа). Сообщайте о таких звонках в милицию. Можно поставить АОН (автоматический определитель номера) и под­ключить к телефону магнитофон.

***7. Один в поле не воин.*** Простое знакомство с людьми, живущими рядом, обмен телефонами уже дает много: знакомые соседи при­сматривают за детьми друг друга, машиной, за дверями, со­общают друг другу или в милицию о подозрительных ситуаци­ях и личностях. Оборудование дома и подходов к нему освещени­ем, специальными замками, кодами, решетками, дверными глаз­ками, наем консьержки или охранников также значительно по­вышает безопасность. См. также идеи на стр. 56.

**8. *Обо всех подозрительных ситуациях, об угрозе физической расправы, о мошенничестве, об угрозах и вымогательстве - немедленно сообщайте милицию.***

Приложение 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

**I этап «Экспертное сообщество»**

1. Учащиеся заранее разделены на группы и рассажены по соответствующим местам, так, чтобы удобно было общаться в группе. Выбирают капитанов команд (групп).
2. В командах обсуждаются ситуации, которые могут произойти в школе, на улице, когда есть жертва преступления. Разбирая ситуации, учащиеся предполагают, возможно ли было предотвратить преступление, заранее подумав о безопасности? Предполагаются преступления, и предполагаются условия их предотвращения.
3. В командах анализируют практические советы «Как не стать жертвой преступления и советы по общей безопасности» : советы распределяются между членами команды, так чтобы один-два человека стали "экспертами" по тем или иным ситуациям, соединяя их с практическими советами. Для выполнения задания дается 5-7 минут - изучение (повторение) советов, выбор двух-трех ситуаций для других команд и подготовку своих ответов на эти ситуации.
4. Команды выходят на ринг, объявляется ход каждого раунда:

* Первая команда задаёт "подозрительную ситуацию" для второй, вторая команда совещается 1 мин. и даёт ответ в течение 1 мин.
* Ответы первой команды и других команд - 1 мин.
* Вторая команда задаёт "подозрительную ситуацию" для первой, первая команда совещается 1 мин. и даёт ответ в течение 1 мин.
* Ответы второй команды и других команд - 1 мин.
* Жюри объявляет баллы - 1 мин.

**II этап - «Общественные слушания»**

1. Учащиеся читают, анализируют документ «Ситуации в Малиновке» (приложение
2. Отвечают на вопросы к ситуации.

Приложение 3

***Практические советы № 2 «Как уберечься от насилия и грабежа?»***

***1. Не ходите в одиночку.***Более 90 процентов преступлений, свя­занных с насилием (причинением тяжких телесных повреждений, грабежей, разбоев, изнасилований, убийств), совершается против одинокого человека. По возможности, про­сите родных и знакомых встречать или провожать вас в позднее время. Не садитесь одни с незнакомыми людьми в машину, не заходите в подъезд или в лифт. Лучше планируйте совместные маршруты со своими знакомыми и близкими. Сообщайте род­ным, где вы находитесь.

***2.* *Выбирайте безопасный, а не короткий маршрут.***Планируйте маршрут по людным и освещенным местам, избегайте парков, дворов, подворотен, темных улиц, других опасных мест, а также встречных подозрительных людей и компаний. Знайте «остро­вки безопасности» на обычных маршрутах: пункты милиции, магазины, остановки транспорта, телефонные аппараты и т.д. Старайтесь быть рядом с вызывающими доверие прохожими. Некоторые специалисты говорят, что, выбирая людные места и объединяясь со знакомым попутчиком, вы в 25 раз снижаете ве­роятность стать жертвой насильственного преступления.

***3. Аккуратно общайтесь с малознакомыми людьми****.* Каждое вто­рое преступление, связанное с насилием, совершается знакомы ми людьми. Не соглашайтесь на предложения малознакомых людей посетить вашу или его (ее) квартиру, общежитие, а также кафе, кино, ночной клуб, вечеринку, либо покататься на маши не, пройти пробы в кино, на фотомодель, получить интересную работу и т.д. Не ищите приключений! Согласие девушки на ка кое-то предложение часто может быть расценено как согласие *т* интимные отношения.

***4. Не впускайте в дом незнакомцев* и не приглашайте к себе домой малознакомых людей. *Несовершеннолетние не должны ни noд каким предлогом открывать дверь незнакомым или малознакомым людям.*** Правильный ответ: «Родители запретили открывать дверь, так как они придут с минуты на минуту» или «Папа спит, и сказал, чтобы дверь никому не открывать». А дальше –звоните родителям, знакомым, соседям, в милицию. На этот случай поместите отдельно на видное место номера телефонов родителей, знакомых, соседей, друзей, милиции, скорой помощи пожарной команды, спасателей. Проникновение в жилище без согласия проживающих возможно только по судебному решению, а в исключительных случаях – по постановлению следователя, милиционера, водопроводчика, электрика, почтальона и т.д попросите представить в глазок удостоверение, назвать фамилию должность, организацию, номер телефона. Проверьте номер в телефонном справочнике и перезвоните по указанному номеру, убедитесь, что именно данный сотрудник пришел по служебному поручению, уточните, как он должен выглядеть. Если незнакомец за дверью просит позвонить или выйти помочь человеку спросите, не открывая дверь, куда нужно позвонить и что сказать. На всякий случай позвоните и соседям – вместе безопаснее.

Приложение 4

**Ситуация в Малиновке**

**«**Малиновка»- городской микрорайон, в котором резко вырос уровень преступности: торговля наркотиками, грабежи, убийства, насилия, кражи, угоны автомобилей, хулиганства, драки. После наступления темноты никто там не ходит на улице. Предприниматели начали сворачивать свой бизнес. Местные налоги сократились, не стало средств, чтобы платить за уборку улиц, благоустройство территории, ремонт школы.

Учащиеся школы № 3 «Малиновки» решили провести исследование, чтобы выяснить причину такого положения. Вот результаты их работы.

Жители «Малиновки» считают, что милиция ничего не делает, чтобы навести порядок. До дежурной части не дозвониться, а вызванный наряд милиции долго не приезжает. Уголовные дела прекращаются, преступники пользуются безнаказанностью, уходят от ответственности.

Потерпевшие от преступлений говорят, что соседи, которых преступление еще не коснулось, не хотят ничего делать: ни провести свет в коридорах и на лестницах, ни поставить общую железную дверь, некого попросить последить за детьми во дворе. Милиция жалуется на то, что не хватает сотрудников, а техника и линии связи устарели. Кроме того, как считают милиционеры, значительная часть ответственности за ситуацию в «Малиновке» лежит на самих жителях. Во-первых, мало поступает заявлений о преступлениях, во-вторых, многие отказываются выступить как свидетели – поэтому приходится прекращать дела; в-третьих, родители не воспитывают своих детей – а преступления совершает в основном молодёжь.

Учащиеся решили собрать все заинтересованные стороны, чтобы подумать: как можно решить проблему. Их поддержал директор школы и глава местного самоуправления.

**Задания к ситуации:**

1. Сформулируйте кратко и чётко основные проблемы в «Малиновке».

2. Перечислите группы, которые заинтересованы в решении этих проблем.

3. Выберите одну из этих заинтересованных сторон (она может быть назначена по жребию) и, «войдя в роль», вместе с другими коллегами ответьте на вопросы:

1. В чём три главные причины этих проблем? Ситуация может быть предложена для анализа, как опережающее домашнее задание для родителей и учащихся.

1. 1. «Живое право», Изд-во: училище права им. принца Ольденбургского, С-Пб, 2004 г., стр. 52-56: «Как не стать жертвой преступления», «Практические советы по общей безопасности».

   [↑](#footnote-ref-1)