**Технологическая карта занятия в форме этической беседы**

**для учащихся 9-11классов**

**Тема:** «Психологический домострой» в рамках пропаганды семейных ценностей

**Цель:** пропаганда семейных ценностей.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать процесс построения семьи через метафору;
2. Раскрыть смысл семейных отношений;
3. Создать условия для расширения представлений участников образовательного процесса о сущности, функциях, иерархии семейных отношений.

**Форма проведения:** тематический классный час.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мышка, колонки, диск (флеш-карта) с видеофрагментами для создания эмоционального фона, чистые листы формата А4, маркер, бумажные/картонные детали дома (стены с дверью и окнами, крыша, очаг - Приложение 1) , фото мужчины (1 шт.) и женщины (2 шт.), приклеенные на разворот А4.

**Методические указания:** Перед проведением собрания ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации (Приложение 2), найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме, просмотреть видеоролики, для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы участников классного часа. Задача ведущего предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих учащихся осознал степень важности пост гармоничных отношений внутри семьи.

После завершения занятия учащимся должны быть предоставлены телефоны и адреса, куда можно обращаться за профессиональной помощью и за консультацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность ведущего**  | **Деятельность родителей**  | **Результат** |
| **1.** | **Завязка, выявляющая проблему** | 1. Обсуждения цели занятия, через вопрос о теме встречи и демонстрации и обсуждения видео-ролика №1. | Учащиеся отвечают на вопросы ведущего: «Исходя из названия нашего занятия, как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим?» Просмотр учащимися видеоролика. | Выход учащихся на проблемуВключенное обсуждение |
| **2.** | **Процесс****активного****совместного****логического****размышления****над проблемой.**  | 1. Ведущий предлагает рассмотреть процесс построения семьи на примере дома. | Учащиеся вовлекаются в построение дома через ответы на вопросы ведущего:С чего начинается семья?С чего начинается строительство дома?А что может быть фундаментом семейной жизни?Что является основным скрепляющим материалом для построения семейной жизни?А что является защитой дома от непогоды?Что необходимо иметь в доме, чтобы там было тепло и комфортно?Чем вы будете его поддерживать, ведь это необходимо делать ежедневно, чтобы он не угас?в случае если окна и двери будут наглухо закрыты? | Проблема становится личностнозначимой,требующейответа напоставленныевопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций |
| **4** | **Закрепление** | Демонстрации и обсуждения видео-ролика №2. | Просмотр учащимися видеоролика. | Закрепление изученного материала. |
| **3.** | **Рефлексия** | Организует обсуждение результатов работы:- о необходимости быть ответственным при построении отношений.- воспринимать отношения как основу для построения бедующей семейной жизни. | Учащиеся делают выводы, делятся эмоциями, чувствами, размышлениями. | Стимулирование самоанализа |

**Приложение1**

Данное приложение представлено отдельным файлом под названием Приложение1.

**Приложение 2**

**Методические рекомендации**

**Теоретические обоснования**

В основе интерактивного занятия «Психологический домострой» лежат основы семейной психологии, метод психологического моделирования, использование метафоры и наглядно-образного материала.

В рамках семейной психологии на занятии рассматривается сущность и эволюция семейных отношений, особенности их возникновения, становление, стабилизация, функции семьи, семейная иерархия а также ряд других моментов, связанных с семьей и семейной жизнью.

Термин «модель» (от лат. «modelium» - мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога какого-либо объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования. Под моделью понимается мысленно представленная или материально реализованная система, отображающая или воспроизводящая комплекс существенных свойств и способная замещать объект в процессе познания.

В соответствии с общенаучной интерпретацией этого термина, под моделью в психологии будем понимать естественное или искусственно созданное явление, предназначенное для изучения социально-психологических феноменов.

Метод моделирования в психологических исследованиях развивается в двух направлениях: 1) знаковая, или техническая, имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности – моделирование психики; 2) организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности – моделирование ситуаций, связывающих изучаемые процессы, что принято называть психологическим моделированием.

В представленной работе метод моделирования используется как вариант искусственного конструирования и воспроизведения на основе воображения и общих мыслительных процессов семейной ситуации. Во время диалога с аудиторией рассматривается жизненный цикл семьи, её построение и гипотетическое развитие на основе имеющегося жизненного опыта аудитории и наводящих вопросов психолога, реализующего данное занятие **(Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 324 с.).**

Данный метод реализуется на занятии через использование метафоры. В психологическом контексте метафора понимается как «выведение, расширение, перенос одной реальности, дискурса (понятия) или содержания на другое, более яркое, вспоминающееся» **(Вачков И.В. Метафора как инструмент практического психолога … - С. 64). «**Метафора требует способностиотражения определённой позиции в понимании вопроса и транслирования этого понимания за рамки привычного контекста в систему других образов при сохранении основного значения» **(Возможности метафоры как психологического метода Т.А. Липская «Педагогика и психология» «Филология и искусствоведение» 3(5)).** Изучение возможностей метафоры в работе психолога позволяет говорить о том, что данный метод задействует не только воображение, но чувства и интеллект. По факту метафора активизирует все психические системы человека – от ощущений до самосознания **(Возможности метафоры как психологического метода Т.А. Липская «Педагогика и психология» «Филология и искусствоведение» 3(5)).** В занятии «Психологический домострой» в качестве метафоры выступает часть названия «домострой», которая выступает как хук для включения аудитории в работу. Моделирование семейной жизни одновременно со сравнением домом с использованием наглядного материала выступает как условие для вывода аналогий между развитием семейных отношений и строительством дома. Аналогии в целом являются логической основой метода моделирования. Одна из форм аналогии - метафора, которая была самой первой чувственно-наглядной основой метода моделирования **(**[**http://studbooks.net/1712185/psihologiya/ponyatiya\_model\_modelirovanie\_psihologii**](http://studbooks.net/1712185/psihologiya/ponyatiya_model_modelirovanie_psihologii) **(25.10.17)).** Как уже было указано ранее метафора используется в названии занятии, а также во всей модели дома, который выступает аналогией семейной жизни.

Таким образом, через использование основ семейной психологии на занятии раскрывается сущность и эволюция семейных отношений, процесс становления и развития семьи, функции, которые выполняет семья, различные иерархичные отношения в семье, а также многие другие аспекты семейной жизни. Используя наглядное моделирование и метафоры на занятии, психолог включает в диалог аудиторию, задействует основные каналы восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический), активизирует все когнитивные процессы человека и эмоциональную сферу в рамках присоединения к ситуации обсуждения через собственные чувства и опыт. В итоге смысл семейных отношений, с одной стороны, раскрывается через наглядную информацию и тексты, которые транслирует психолог, с другой, через эмоциональное присоединение и эмпирические знания участников занятия.

**Описание хода занятия**

*Примечание: занятие в больших аудиториях рекомендовано проводить в паре.*

*Психологи приветствуют аудиторию, представляются, задают вопрос аудитории:*

«Исходя из названия нашего занятия, как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим?»

*Далее в работу включается аудитория, психологи активно поддерживают отвечающих, дублируют для зала/класса/группы мнение участников занятия и после того, как желающие выскажутся, предлагают посмотреть ролик для того, чтобы закрепить и подтвердить мнение аудитории о теме беседы.*

Демонстрация ролика Видеоролика 1

*После просмотра ролика, желающие могут высказаться. Затем психологи подтверждают заявленную тему («Семья») и предлагают рассмотреть процесс построения семьи на примере дома.*

«Сегодня мы с вами займёмся домостроительством и попробуем отметить сходство между данным процессом и процессом становления любой семьи.

С чего начинается семья?» (*знакомство, отношения между мужчиной и женщиной)*.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

- добровольностью вступления в брак;

- члены семьи связаны общностью быта;

- вступлением в брачные отношения;

- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Через семью наиболее полно выражается единство социального и природного в человеке, социальной и биологической наследственности. По своей сущности, семья является первичным связующим звеном между природой и обществом, материальной и духовной сторонами жизнедеятельности людей.

 «Когда мужчина и женщина встречаются, они могут оценить только внешнее». *На данном этапе занятия психолог демонстрирует фотографии мужчины и женщины на развороте А4.*

«И составить поверхностное представление о человеке, его особенностях, характер, привычках, интересах и т.п.

Как вы знаете, часто внешнее и внутренне может не совпадать. В процессе общения раскрывается внутренний мир человека». *Здесь психолог разворачивает лист в полный размер для того, чтобы участники занятия увидели разницу между картинкой и её содержанием. Происходит обсуждение того, почему важно узнать друг друга в процессе общения, оценить все достоинства и недостатки другого человека и свои, спрогнозировать возможность/невозможность дальнейших отношений.*

*Следующим вопросом занятия выступает уточнение того, с чего начинается построение семьи с использованием метафоры и наглядного материала* «С чего начинается строительство дома?» *(с фундамента).* «А что может быть фундаментом семейной жизни?» *(доверие, ответственность, общие интересы, терпение, уважение, трезвая оценка себя и своей второй половинки, честность, любовь и т.п.).*

*При обсуждении данного вопроса важно создать условия, при которых участники занятия самостоятельно сделают вывод о том, что фундамент дома=семьи должен быть крепким и устойчивым, а для этого необходимо изначально закладывать его ответственно и надёжно. Психолог использует в качестве фундамента листы формата А4, на которых он пишет предложения аудитории и укладывает их друг на друга, чтобы получилась стопка бумаги, демонстрирующая, устойчивость и крепость фундамента семейных отношений.*

*Далее психолог уточняет* «Что является стенами дома=семьи?» *(возвращаемся к фото мужчины и женщины, которые крепят к бумажным/картонным стенам дома). В итоге получается шатка конструкция из четырёх стен, установленных на фундамент.*

*Следующий вопрос, который задаёт психолог: «*Что является основным скрепляющим материалом для построения семейной жизни?» *(официальный брак).*

*Во время обсуждения данного вопроса психологи задают вопросы аудитории для того, чтобы в сознании участников занятия закрепить понимание и важность официально закреплять брак, нести как нравственную, так и юридическую ответственность за своего партнёра и отношения с ним. Также важно отметить в обсуждении, что брак – это именно ответственность, которую добровольно и осознанно берут на себя мужчина и женщина, принимая решение пожениться. В этом же вопросе необходимо обсудить современные тенденции, которые разрушают институт семьи: неофициальные брак (т.н. «гражданские браки»), частые разводы, частая смена партнёров и т.п. Уточнить мнение участников группы об этих тенденциях, сообщить информацию о психологических особенностях, смыслах и последствиях данных тенденций.*

*Гражданский брак или попытка избежать ответственности юридической, финансовой и т.д. Под влиянием различных общественных организаций, в том числе феминистских, стали популярны идеи, что семья устарела, что на смену ей должен прийти гражданский брак или пробный. «Не обязательно покупать корову, чтоб пить молоко». Отказ от семьи как формы регуляции отношений создает тревожную ситуацию. Не случайно Джей Хейли говорит, что наличие свекров и тестей отличают человека от животных: для многих важным в семейной жизни является связь поколений, соблюдения семейных традиций.*

*В качестве демонстрации того, что неофициальный брак – это шаткое и зыбкое состояние отношений, психолог предлагает поставить крышу, на уже установленные стены. Естественно, что стены не выдерживают и рушатся. Данный факт наглядно демонстрирует отсутствие реальной опоры и чувства уверенности у людей, живущих в неофициальном браке. На данном этапе также важен диалог, мнение участников занятия и комментарии психолога.*

*Задачи брака:*

*1. Отделиться эмоционально от семьи происхождения с тем, чтобы можно было в полной мере вложить силы и чувства в собственный семейный союз, и, вместе с тем, пересмотреть точки соприкосновения с обеими родительскими семьями*

*2. Создание общности, основанной на разделяемой близости и идентичности, и одновременно с этим – установление границ, защищающих автономию каждого партнера*

*3. Способность «держать удар» при появлении малыша в семье и, одновременно, сохранение близости супружеской пары. Объединение усилий, связанных с родительскими ролями и обязательствами в связи с рождением детей*

*4. Умение противостоять и преодолевать неизбежные кризисы жизни, поддерживать силу супружеских уз перед лицом неблагоприятных обстоятельств*

*5. Создание безопасного пространства для выражения различий, гнева и конфликта*

*6. Разделение смеха и интересов друг с другом*

*7. Обеспечение заботы друг о друге и удовлетворение потребностей партнера в зависимости и поддержке* **(американский психолог и психоаналитический психотерапевт Джудит Валлерстайн.*).***

*Функции семьи:*

*Духовная*

 *Репродуктивная*

*Рекреативная*

 *Воспитательная*

*Хозяйственно-бытовая*

*Эмоциональная*

*Социальная*

*Экономическая* **(Википедия).**

*После обсуждения задач брака и функций семьи, необходимо перейти к вопросу о том,* «что является дополнительным скрепляющим материалом «для стен дома», то есть для устойчивости семейных отношений?» *(терпение, понимание, уважение, честность, доверие, забота, внимание и т.п.).*

*Далее задача психолога подвести участников группы к пониманию того, что весь указанный «скрепляющий материал» семейных отношений должен обязательно использоваться обеими сторонами в браке, а также, что очень важно, данные понятия повторяют содержание фундамента, то есть, говоря на языке метафор «если заложить фундамент, но не укрепить и не утеплить стены, то дом будет холодным и быстро придёт в негодность». Не менее важный вывод, к которому должна прийти группа: терпение необходимо каждой семье, так как только в этом случае семейный союз будет не подвластен «бурям и ветрам».*

*Здесь же можно обсудить вопросы измен, используя третий лист с фотографией женщины. Акценты необходимо расставить на чувствах людей, которых предали, на невозможности в дальнейшем раскрыться перед другим человеком. В качестве наглядной аналогии психолог ставит рядом 3 полураскрытых листа с изображениями мужчины и женщин и уточняет на что визуально похоже подобное расположение фигур (забор). Метафорический вопрос «А как живётся под забором?» поможет дополнительно усилить эффект последствий, которые несёт измена.*

*Следующий вопрос, который обсуждается с группой «*А что является защитой дома от непогоды?» *(крыша).*

*Психолог создаёт условия (задавая наводящие и уточняющие вопросы), в которых участники обсуждения приходят к пониманию того, что в семейной жизни крышей являются права и обязанности каждого члена семьи. Именно ответственное выполнение этих функций даёт защиту семейному благополучию. Если одна из обязанностей или функций западает, то крыша начинает протекать, и семья испытывает дискомфорт.*

*Следующий блок информации, о котором следует побеседовать с группой: «*Что необходимо иметь в доме, чтобы там было тепло и комфортно?» *(Семейный очаг). В каждой семье есть свой собственный очаг.* «Чем вы будете его поддерживать, ведь это необходимо делать ежедневно, чтобы он не угас?» *(забота, поддержка, тёплые отношения, семейные традиции и т.п.).*

*Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой (по определению В. Сатир) или функциональной (по определению Э. Г. Эйдемиллера и других исследователей) семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.*

*В. Сатир здоровыми считаласемьи, в которых:*

*каждый член воспринимается как равный другим;*

*доверие, честность и открытость являются существенными;*

*внутрисемейное общение является конгруэнтным (действия, слова и все, что связано с человеком, в согласии и в соответствии друг с другом* [*http://feelpassion.ru/psihologiya/kongruentnost-eto.html*](http://feelpassion.ru/psihologiya/kongruentnost-eto.html) *(дата обращения 26.10.17));*

*члены поддерживают друг друга;*

*каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;*

*отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;*

*существенное место занимают традиции и ритуалы;*

*члены принимают особенности и уникальность каждого из них;*

*уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);*

*чувства каждого члена принимаются и прорабатываются* **(Википедия).**

*Также в этом информационном блоке можно обсудить с аудиторией важность соблюдения ролевых и иерархичных отношений в семье, чтобы «крыша дома не протекала».*

*Иерархия – один из параметров семейной системы, призванный устанавливать порядок, определять принадлежность, авторитет, власть в семье и степень влияния одного члена семьи на других. Одно из положений иерархии заключается в том, что в семье родители несут ответственность за детей и имеют всю власть в нуклеарной семье (семья состоящая из детей и родителей без включения других поколений семьи).*

*Семейная иерархия включает в себя несколько контекстов:*

*●соподчиненность одного члена семьи другому;*

*●доминирование, власть одного из членов семьи, главенство;*

*●ответственность за семью*

*Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то**есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик или женщина — организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить**между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему**нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.*

*Далее психолог предлагает обсудить, как семья взаимодействует с внешним миром. Вновь возвращаясь к языку метафор «для связи с внешним миром у дома есть окна и двери».* «Что произойдёт, если окна и двери в семье будут нараспашку?» *(семья = «проходной двор»). Туда может зайти любой, а сквозняк который образуется, может затушить семейный очаг.*

«А в случае если окна и двери будут наглухо закрыты?» *Через закрытые окна и двери очень сложно увидеть внешний мир, нельзя почувствовать дуновение свежего ветерка.*

*В качестве метафорического вывода можно говорить, что если в вашем доме окна и двери нараспашку, то появляется сквозняк, который может потушить ваш семейный очаг. А если наглухо закрыты от внешнего мира, то плесень и затхлость покроет всю семью.*

*Семья является частью более широкой социальной сети и подвержена воздействию различных сил со стороны среды, в которой она существует, и со стороны людей, с которыми приходится иметь дело. На семейную систему оказывают влияние не только личностные качества членов семьи, но и факторы социального окружения, правила и нормы поведения.*

*Семья и общество – это модели одной и той же системы, но разного масштаба. Обе включают людей, которые должны работать и жить вместе, чьи судьбы тесно переплетены друг с другом. Отношения между семьей и обществом представляют «динамичный процесс напряжения и отталкивания, в котором трудно найти точку равновесия»* **[Л.Б. Шнейдер Семья в социуме, социум в семье** <http://psylib.myword.ru>**].**

*В конце занятия психолог резюмирует: к построению семьи, как и к построению дома нужно подходить очень ответственно и серьёзно. Важна каждая деталь и мелочь и задумываться над ними необходимо до того, как семья становится семьёй.*

*Далее психолог уточняет у аудитории есть ли какие-то мнения, мысли, которые хотелось бы высказать и обсудить , после чего предлагает посмотреть ещё один ролик.*

*Демонстрация* Видеоролика 2

*Просмотр ролика завершается обсуждением впечатлений и мнений участников группы и комментариями психолога.*

*В завершение психолог просит участников группы дать кратко обратную связь по всему занятию и прощается с группой*

**Список используемой литературы:**

1. Вачков И.В. Метафора как инструмент практического психолога … - С. 64
2. Возможности метафоры как психологического метода Т.А. Липская «Педагогика и психология» «Филология и искусствоведение»
3. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 324 с.

**Так же использовались материалы интернет ресурсов:**

1. [**http://studbooks.net/1712185/psihologiya/ponyatiya\_model\_modelirovanie\_psihologii**](http://studbooks.net/1712185/psihologiya/ponyatiya_model_modelirovanie_psihologii)