**Организация книжного уголка в группах старшего дошкольного возраста.**

Содержание определяется изменениями в литературном развитии детей, которые происходят к 5 годам. Книга становится важной частью духовной жизни детей, у них появляются литературные пристрастия, выраженные индивидуальные пристрастия. Принцип организации - удовлетворение многообразных интересов детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наполнения уголка** | **Педагогическая работа с детьми** | **Работа с детьми** |
| **Художественная литература** Размещать можно одновременно 10-12 разных книг:   * 2-3 сказочных произведения, * стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); * 2-3 книги о животных и растениях; * книги, с которыми детей знакомят на занятиях; * книги для расширения сюжета детских игр; * юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского др.) * «Толстые» книги ; * книги, которые дети приносят из дома. | Педагогическое руководство становится более корректным, т.к. дети уже достаточно самостоятельны в выборе книг.   * Учить самостоятельному сосредоточенному общению с книгой; * Способствовать совместному рассматриванию и обсуждению. Общение воспитателя и ребенка носит теплый, доверительный характер; * Формировать умение воспринимать книгу в единстве словесного и изобразительного искусства; * Закрепить интерес дошкольников к сказкам; * Формировать гражданские черты личности, патриотические чувства; * Знакомить детей с миром природы, ее тайнами и закономерностями. | * Закрепляются правила обращения с книгой. * Принимают участие в самостоятельной починке книг. * Принимают участие в оформлении тематических альбомов и выставок. |
| В среднем срок пребывания книги в книжном уголке 1-2 недели. Однако необходимо соблюдать основное правило: книга остается в уголке до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Поэтому некоторые книги остаются достаточно долго, а другие - нет. **Иллюстрации**к различным тематикам:   * Родина * Труд людей * Родная природа * Игры детей * Предметные картинки * Иллюстрации к прочитанным произведениям и др. книги по программе. | Знакомит с миром природы, ее тайнами и закономерностями. Рассматривание недавно прочитанной книги дает возможность ребенку вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные переживания. Повторное рассматривание удовлетворяет потребность детей повеселится, посмеяться, создает атмосферу эмоционального комфорта. «Толстые» книги» читают в течение длительного времени. Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа над словарем, грамматическим строем, связной речью. | Педагогическая целесообразность.  Учет возрастных особенностей детей.  Эстетка оформления.  В старшей группе 3-4- тематики: 2-3 посвящены явлениям общественной жизни, 1 - природе. |
| **Альбомы для рассматривания** специально созданные художниками, альбомы на разные темы («Разные звери» Н. Чарушина и др.) Альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми (открытки, рисунки, иллюстрации) | Рассматривание, знакомство с различными предметами и явлениями, работа над словарем, грамматическим строем, связной речью. | * Педагогическая целесообразность. * Учет возрастных особенностей детей. * Эстетика оформления. |
| **Детские журналы** Выделяется место для периодической печати (детские журналы «Веселые картинки» «Свирелька» и др.) | Чтение, рассматривание, работа с сюжетными картинками. |  |
| **Библиотека** В группе оформляется небольшая библиотека (желательно книжки- малышки) | Знакомим с библиотекой.  Чтение книг и рассматривание иллюстраций. Речевое общение, воспитание интереса к книге и чтению, художественной литературы, культура поведения. | Составление картотеки |