**Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте**

**в подготовительной логопедической группе № 4**

**МБДОУ № 24 учитель-логопед Ушакова Надежда Сергеевна**

**Тема: «Транспорт». Дифференциация звуков [л] и [л’]. Буква Л.**

**Цель:**учить детей  дифференцировать звуки **Л** и **ЛЬ** в слогах, в словах, предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

* формировать понятие «согласные звуки», уточнить особенности артикуляции звуков **[л]**и **[л‘]**;
* закреплять правильное произношение звуков **[л],** **[л‘]**;
* закреплять навыки дифференциации звуков **Л** и **ЛЬ** на слух и в произношении.
* повторение графического изображения буквы **Л**;
* пополнение словарного запаса по теме «Транспорт»
* составление предложений по опорным картинкам;

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать творческий воображение, находить рифмы;
* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать самоконтроль за речью;
* воспитывать умение выслушивать мнение товарищей;
* воспитывать чувство взаимовыручки и взаимоподдержки.

**Методические приемы:**

* упражнения;
* игровая мотивация;
* игры;
* поощрения.

**Материалы и оборудование:**

* мультимедиа;
* презентация;
* коробочки с деталями наземного транспорта;
* семафоры синего и зеленого цвета;
* картинки: лодка, весло, люк, узел;
* большие модули «шашки», для звуко- буквенного разбора
* мяч, руль, лодка, штурвал, воздушный шар.
* Игровой набор «Дары Фребеля»;

**Предварительная работа:**

* Выработка артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произношения звуков **[л]**и **[л‘]**;
* Постановка звуков **[л]**и **[л‘]**;
* Автоматизация звуков **[л]**и **[л‘]** в слогах, словах, чистоговорках, фразах, текстах.

**Последующая работа:**

* Дифференциация звуков **Л** и **ЛЬ** в слогах, словах, в предложениях.

**Ход занятия**

В группе детям говорится, что их ожидает сюрприз.

Дети заходят в музыкальный зал. Здороваются.

 ***Логопед***: Мне сегодня на электронную почту пришло вот такое сообщение.

*На экране появляются машинки из мультика «Робокар Полли»*

*Машинки говорят о том, что пропал весь транспорт со звуками [л] и [л’]. Им нужна ваша помощь, что бы отыскать эти машины. Они не могут сделать это сами, так как им нужно следить за порядком в городе. Мы вам отправили электронную карту мест, где их можно найти.*

***Логопед***: Ребята, хотите стать спасателями и найти все пропавшие машины?

***Дети***: Да! (*если дети ответят НЕТ, то можно сказать: «Спасатели отважные и смелые люди, разве вы не хотите стать такими же?»)*

***Логопед***: У спасателя обязательно должен быть отличительный знак. Я предлагаю вам взять вот эти эмблемы, и наденьте. (*Эмблемы двух цветов*).

***Логопед***: Пока мы ждем электронное письмо, скажите мне, какие виды транспорта вы знаете?

***Дети***: водный, воздушный, наземный, железнодорожный.

*Слышится звук электронной почты.*

***Логопед****:* А вот и карта.

***Логопед:*** Ребята скажите, какое задание мы должны выполнить?

***Дети***: Найти машины со звуками [л] и [л’].

***Логопед***: Верно. А так же будем правильно произносить и различать звуки [л] и [л’]. Так как вы спасатели, вам необходимо пройти подготовку перед выполнением задания. Давайте вспомним артикуляцию звуков.

*Дети присаживаются на пуфы и берут зеркала.*

 **Акустико-артикуляционный образ звуков.**

***Логопед***: Когда мы произносим звуки **[л] и [л’]**, что делают губы и язычок? (обратить внимание на схему разбора звуков).

***Дети***: Губы улыбаются, язык поднимается за верхние зубки к бугорочкам.

***Логопед***: Но в чем их отличие?

***Дети***: Когда мы произносим звук [л‘], язычок больше прижимается к бугорочкам.

***Логопед***: Дайте характеристику звуков.

***1-й ребенок:*** Звук [л] - согласный, твердый, звонкий.

***2-й ребёнок:*** Звук [л‘]– согласный, мягкий, звонкий.

***Логопед***: И цветовые сигналы у них разные.

***3-й ребёнок***: [л] – синий кружок с колокольчиком.

***4-й ребёнок:*** [л‘] – зеленый кружок с колокольчиком.

***Логопед:*** Вот теперь вы готовы искать исчезнувший транспорт. Предлагаю выбрать место, куда мы с вами отправимся. Перед вами коробочки, в которых лежат элементы от каждого вида транспорта.

*В коробочках будут лежать все элементы от наземного транспорта, но дети этого знать не будут. Они выбирают любую коробочку и достают элемент (колесо, руль, кузов, дверь от машинки)*

***Дети***: Наземного.

***Логопед***: Давайте с вами построим автобус и прокатимся по улицам нашего города.

*Дети строят из пуфиков «автобус».*

***Логопед***: Кто же управляет автобусом?

***Дети***: Водитель.

**Упражнение «Семафоры» *(развитие фонематического восприятия)***

***Логопед***: Возьмем с вами семафоры и будем приветствовать встречающиеся на пути машины. Но помните, те машины, где встречается звук [л] мы приветствуем каким цветом? (Синим) А с [л‘]? (Зеленым).

Самосвал Автомобиль

 Мотоцикл Троллейбус

Велосипед Лесовоз

Бетономешалка Лимузин

Полиция

***Логопед***: Спасатели с синими эмблемами вспомните, какие нам встретились машины со звуком [л]?

***Дети***: Самосвал, мотоцикл, велосипед, бетономешалка.

***Логопед***: Спасатели с зелеными эмблемами скажите, какие со звуком [л‘]?

***Дети***: автомобиль, лесовоз, троллейбус, лимузин, полиция

***Логопед***: Обратите внимание на карту весь транспорт, который мы встретили, здесь появился. А куда мы с вами приехали?

*На экране картинка железнодорожного вокзала.*

***Дети***: На вокзал.

***Логопед***: Хотите прокатиться на поезде? (да) Для этого вам необходимо продолжить чистоговорку, придумать словосочитание.

**Игра «Эхо» с мячом** ***(дифференциация звуков в слогах и в словосочитаниях, развивать умение подбирать рифму).***

Ля-ля-ля-Ла-ла-ла ……….(я в лесу была)

Ла- ла- ла- Ли-ли-ли………(прилетели журавли)

Ле-ле-ле-Ло-ло-ло……….. (как на улице тепло)

Лы-лы-лы-Ля-ля-ля……….(я увидел журавля)

Ли-ли-ли-Лы-лы-лы………(мне штаны малы)

***Логопед***: Молодцы! А теперь скажите, кто управляет поездом?

***Дети***: Машинист.

**Физминутка «Поезд»** ***(Развитие общей моторики)***

*Дети выполняют движения под музыку. На экране появляется картинка электрички.*

***Логопед***: Какой транспорт мы встретили? (Электричка). Какой звук мы слышим в этом слове? (Звук [л‘]). Вот и электричка появилась на нашей карте.

***Логопед***: А где мы оказались сейчас?

***Дети***: На аэродроме.

***Логопед***: Как вы думаете, на чем мы с вами полетим? (Ответы детей)

Я вам предлагаю полететь на первом воздушном транспорте, придуманным человеком. На воздушном шаре.

 ***Логопед***: Занимаем свои места в нашем воздушном шаре.

Обратите внимание на экран. Вот мы с вами уже летим над землёй. Сейчас вы должны составить предложение по схеме.



(Вертолет летит над лесами)





(В облаках летит дирежабль).



(Люди садятся в самолет)



(Вертолетом и самолетом управляет пилот)

**Зрительная гимнастика «Воздушный шар» *(развитие зрительного внимания).***

***Логопед:*** Вот мы и приземлились. Какой транспорт мы нашли в воздухе? Кто управляет самолетом? Какие звуки в них?

 ***Дети***: Самолет, вертолет. Самолетом управляет пилот. В этих словах звук [л’].

***Логопед***: Посмотрим на нашу карту. Какой еще вид транспорта нам осталось найти?

***Дети***: Водный.

***Логопед***: На чем мы с вами поплывем?

***Дети***: на корабле.

***Логопед***: Кто управляет кораблем?

***Дети***: Капитан.

***Логопед***: Занимайте свои места на нашем корабле. Обратите внимание на экран, спасатели с синими эмблемами назовут в названии какого вид транспорта есть звук [л], а с зелеными – со звуком [л‘].

*На экране появляются весь водный транспорт*: катер, корабль, лодка, теплоход, лайнер, яхта.

***1 команда***: Лодка, теплоход, лайнер.

***2 команда***: Корабль.

*На карте появляются и этот транспорт.*

**Связь звука и буквы.**

***Логопед***: Ребята, мы с вами все время говорим о звуках [Л], [Л'].

А скажите, пожалуйста, какой буквой обозначаются эти звуки на письме?

***Дети:*** Буквой Л Демонстрация буквы.

***Логопед***: А теперь, ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос, чем отличается **звук от буквы**?

***Ответы детей***: Звук я слышу, произношу,

Букву вижу, читаю, пишу.

**Упражнение «Выложи букву»  *(Развитие мелкой моторики).***

*Для выполнения данного задания используется игровой набор «Дары Фребеля»*

 ***Логопед*:** У нас с вами осталось последнее задание. Разделитесь на пары.

**Звуко- буквенный анализ слова.**

 ***Логопед***: Сейчас каждая пара возьмет у меня конверт.

*Дети выбирают конверт и достают картинку с надписью*: ***пилот, весло, крыло, люк***.

***Логопед***: Вам необходимо выложить схему слова, используя большие морские камни.

*Дети выполняют задание и проверяют друг друга*.

***Логопед***: Скажите, а какое слово здесь лишнее? И почему?

***Дети***: Люк. Так как в этом слове звук [л] мягкий.

***Логопед***: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и нашли весь исчезнувший транспорт со звуками [Л], [Л'].

***Логопед:*** Посмотрим с вами на карту.

Видеообращение

Ребята, мы вас благодарим за помощь, весь транспорт вернулся на места. В благодарность мы вам отправляем мультик, который вы сможете посмотреть в группе. До новых встреч.

**Рефлексия.**

***Логопед***: Молодцы, ребята! Вспомним, чем мы сегодня занимались.

Сегодня на занятии мы с вами различали на слух звуки Л и ЛЬ и старались их правильно произносить.

Считаю, что с заданиями вы справились.