**Речевой праздник по мотивам сказки «Малуся и Рогопед»**

**МБДОУ №18**

**Учитель-логопед: Боярова Е.Ю.**

**Музыкальный руководитель: Зевякина Т.А.**

**Рогопед: воспитатель - Сенотрусова М.С.**

**Фея логопед: родитель - Гранина М.Е.**

**Цель**: подвести итоги логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке.

**Задачи:**

* Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков

в свободной речи.

* Закреплять умение вычленять звук из слова, определять его место в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой анализ слова.
* Развивать внимание, мышление, память, крупную и мелкую моторику, связную речь.
* Совершенствовать фонематическое восприятие, слуховое внимание, звукопроизношение.
* Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**Оборудование:** презентация,конверт, разрезная картина с изображением коровы, корзинка, карточки со словами, карточки со буквами Р ,Л, С, З, Ш, Щ, Ч, обруч, бумажные рыбки с картинками, контуры животных, бумажные следы КысаКашманного, бумажный цветок с изображением звуков, медальки «Я подружился со звуком …»

**Ход утренника:**

Выходят дети (встаютв круг)

Музыкальное приветствие гостей.

(под музыку появляется фея логопед)
***Фея:*** Дорогие ребята! Я Фея Логопед из книжки Андрея Усачева «Малуся и Рогопед». Вы знаете, зачем нужны логопеды? (Ответы детей).

**Ребенок:** Уважаемая Фея! Мы для вас хотели бы исполнить частушки про работу логопеда.

**Фея:**Давайте послушаем! Мне будет приятно.
***Фея:*** Ребята, замечательныечастушки, спасибо! А вы уже умеете произносить звуки правильно? (Дети могут сказать о своих поставленных звуках)

**Фея:**Давайте попробуем прочитать стихи о дружбе со звуками.
**1-ый ребенок:**Со всеми звуками дружу,
Четко их произношу!
**2-ый ребенок:**Язык красиво говорит:
Свистит, шипит, звенит, рычит!
**3-ый ребенок:**Разборчиво, внятно всегда говорю,
Все сложные звуки я покорю!
**4-ый ребенок:**Со звуком Р теперь дружу
И с языка не отпущу!
***Фея:*** Вы молодцы, говорите правильно, внятно, четко!
Вдруг раздается страшная музыка. В зал входит Рогопед, похожий на Кощея Бессмертного (роль исполняет взрослый).
***Рогопед:*** Кто это здесь правильно выговаривает все звуки? Да я вас сейчас заколдую, ваши звуки украду! А для начала я украду вашу Фею Логопеда. Посмотрим, как вы заговорите!
Под такую же музыку уводит Фею Логопеда.
В зал сразу же входит логопед (работающий в данном детском саду).
***Логопед:*** Ой, ребята, я не успела помочь Фее логопеду! Что же теперь будет! Неужели наши ребята никогда не научаться правильно разговаривать? Я, кажется, знаю, кто нам поможет! Надо позвать Малусю из книжки Андрея Усачева «Малуся и Рогопед» (показывает книгу). Вы помните эту героиню? Давайте ее позовем. Но надо правильно произнести ее имя. Как оно звучит? (Маруся). Дети зовут, стараясь правильно выговорить звук Р.
(Под музыку входит Маруся ).
***Маруся:*** Что у вас случилось? (дети рассказывают, что Рогопед похитил Фею Логопеда).
***Маруся:*** Я вам помогу. Ведь однажды я с друзьями уже справилась со злым Рогопедом. Но вам, ребята, нужно мне помочь. Поможете спасти Фею? (Дети соглашаются)
***Логопед:*** Нужно развеять злые чары, для этого отправляемся в волшебную страну. Вставайте со мной в круг и выполняйте волшебные движения, четко проговаривая слова (логоритмическое упражнение, выполняют движения по тексту, текст проговаривается хором):
Мы шагаем, мы шагаем

Ножки выше поднимаем.

Бежим мы по дорожке,

Веселей стучите, ножки.

Если мы увидим лужу,

Перепрыгнем очень дружно.

Потихоничку пойдем,

К сказке в гости мы придем.

Ребята вот мы и очутились в волшебной странеЗазаборье (слайд)

(Логопед показывает волшебный конверт с разрезной картинкой, детям необходимо сложить пазл, на котором изображена корова Розалия)
***Логопед:***Вы узнаете колову Розалию? Как она превратилась в корову? (Ответы детей). А злой волшебник Рогопед успел заколдовать еще нескольких животных. Давайте их расколдуем.
(На доске прикреплены контуры животных).

***Логопед:*** Ребята, посмотрите на доске изображены заколдованные контуры животных, но что бы нам их расколдовать, нужно выполнить задание

( дети разбирают лепестки ромашки, с изображением звуков. Логопед просит детей назвать животных, названия которых начинаются на заданный звук:

заяц, лиса, жираф, цапля, рыба, собака, черепаха, змея, слон.)

***Логопед:*** Ребята, посмотрите, нам на встречу идет царь с колонной на голове.( слайд)

 Как ему освободится от золотой колонны? (Ему надо рассказать 33 скороговорки). А давайте подскажем ему несколько скороговорок!
Дети рассказывают скороговорки (с теми звуками, которые закрепляются у них в речи):

*-Сидит корова на колу,
Глядит корова на кору!
-В овраге волки говорят скороговорки!
-Тем, кто не боится бурь,
Не страшен никакой буль-буль!*

*-Змея ползет змеясь.
-Мама мыла раму.*

*-Тощий немощный Кощей*

*Тащит ящик овощей.*(Скороговорки из книги А. Усачева)
***Логопед:*** Молодцы, посмотрите, как обрадовался царь! Теперь он знает много новых скороговорок и на голове у него обязательно появится золотая ….(дети договаривают: корона) (слайд)
***Логопед:*** Ребята, мне сказали жители этой страны Зазаборье, что КысКашманный испортил и утащил несколько хороших слов. Надо догнать КысаКашманного и отобрать у него слова!
*Эстафета:*
Дети по очереди бегут по «следам» КысаКашманного (при это четко проговаривают слоги со своим поставленным звуком).
ра-ро-ре-ру-ры

Са-со-се-су-сы

За-зо-зе-зу-зы

Ла-ло-ле-лу-лы

Ша-шо-ше-шу-шы

Ца-цо-це-цу-цы

**Логопед** достает корзинку, показывает ее детям и говорит:
Ребята, КысКашманный услышал нас и бросил корзинку со стихами. Но мне кажется, что некоторых слов не хватает. Ребята, вы готовы мне помочь?

Я начну стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Хором слово добавляйте!

 Поднимаем выше руки

Произносим громко…..*звуки*

Звук становится приятен

Лишь тогда, когда …….*понятен.*

Буквы видеть, звуки слышать,

И писать, произносить,

Помогает нам без бед

Наш учитель………*логопед.*

 Для язычка нужна нежная пластика-

Артикуляционная…….. *гимнастика.*

 Чтобы чётко говорить

Нужно с пальцами ……..*дружить.*

Чтоб звуки правильно могли ребята различать,

Они должны с учителем, свой слух фонематический

Усердно …….*развивать.*

Будем вместе мы беречь

Нашу правильную…….. *речь.***(***Дети внимательно слушают и добавляют  хором нужное слово).*

***Логопед:*** *А теперь,* ребята покажите , как вы всем этим умеете владеть «Бумажный оркестр»

***Логопед:***А теперь поиграем в игру «Кто быстрее», которую придумал смелый шмель Полосатый Шмельчак.
Игра: Дети под музыку идут по кругу, музыка замолкает, дети останавливаются, поворачиваются лицом в круг. Логопед останавливается снаружи круга между двумя детьми, говорит слово, например, «машина», все кричат: «Раз, два, три, беги!». Эти двое бегут по внутреннему кругу, кто первый прибежит, должен взять у логопеда табличку с буквой С или Ш – какая слышалась в слове, произнесенном логопедом. Дети оценивают правильность выполнения задания. Следующее слово – уже со звуком Р (или Л).
Дети садятся на стульчики.
 Раздается мелодия «Эх, яблочко». Входит Моряк. (В данной сценке участвует ребенок с уже хорошо автоматизированным звуком Р и ненарушенными фонематическими процессами. Сценка репетируется заранее.)
***Маруся:*** Здравствуй, Моряк!
***Моряк:***Здластвуйте!
***Маруся:*** Ой, Моряк. Как-то ты неправильно здороваешься.
***Моряк:*** Извините, я иногда забываю, как надо правильно говорить звук Р. Давайте еще раз поздороваемся! Здравствуйте!
***Дети:*** Здравствуй!
***Моряк:*** Меня зовут МолякЛюлик.
***Маруся:*** Как тебя зовут? Ты, наверное, опять забыл про звук Р?
***Моряк:*** Помогите мне сказать свое имя.
***Дети:*** Моряк Рюрик.
***Моряк:*** Спасибо вам, ребята! Давайте с вами поиграем. Я предлагаю вам плыть по селедке.
***Маруся:*** Может быть, по середке?
***Моряк:*** Нет, именно по селедке. Это игра такая.
Логопед объясняет правила игры. Дети делятся на три команды,перед которыми стоят ведра с обозначением места звука в слове, по очереди каждый ребенок вылавливает рыбы(рыбы лежат в обручах). На каждой рыбе нарисована картинка со звуком Р или С, или Ш, или Л. Надо разложить рыбу в три ведра в зависимости от положения звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
***Логопед:*** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми трудностями на пути. И вот мы добрались до логова Рогопеда. (слайд)
 Раздается страшная музыка. Входит Рогопед.
***Рогопед:*** Ну что, вы все-таки добрались до моего царства?
***Маруся:*** Мы тебя не боимся, мы не растеряли своих звуков, правда, ребята?
Выходит ребенок и читает стихотворение:
*Главное наше оружье – язык.
С ним не сравнятся ни пуля, ни штык.
Острое слово острей, чем рога.
Сильное слово сильнее врага.
Верное слово, меткое слово
Ранить противника может любого.
Острая шутка, словно кинжал,
Недруга сразу сразит наповал.
Твердость и сила наших речей
Обезоружит любых силачей:
Меч притупится, дрогнет рука…
Но верное слово слетит с языка!*
***Рогопед:*** Посмотрим, как вы подберете верное слово-отгадку к моей загадке!
Плохо дети говорят – я рад.
Лишь она избавит всех детей от бед –
Это Фея ….(Логопед).
Дети отгадывают, звучит музыка, Рогопед с недовольным лицом уходит, появляется *Фея Логопед:*
- Спасибо, ребята, что помогли мне вернуться. Вы крепко дружите со своими звуками, поэтому и смогли победить злого волшебника.

 За это я награждаю вас медальками «Я подружился со звуком…»