***Конспект занятия педагога-психолога в подготовительной группе «Дружба»***

*Педагог-психолог Петунина Н.В.*

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива.

**Задачи:**

1. Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба».

2. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.

3. Способствовать развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

4. Воспитывать уверенность в себе и умение действовать сообща

5. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений

6. Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.

7. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

**I. Организационный момент.**

*Психолог*: Здравствуйте ребята!

*Дети*: Здравствуйте.

*Психолог*: У нас сегодня много гостей присутствует на занятии. Давайте поприветствуем их – каждый из вас по очереди приветствует гостей, вы можете придумать свой способ приветствия (помахать рукой, улыбнуться, пожать руку, поприветствовать на разных языках)

**II. Подготовительная часть**

*Психолог:* Мне хотелось бы начать  наше занятие  с определения нашего настроения.

*(Дети выбирают мордочку (эмоцию), прикрепляют ее на доску-экран настроения, садятся на место)*

**III. Основная часть**

*Психолог:* Сегодня я хотела бы прочитать вам одну интересную сказку, которая мне очень понравилась.

***Беседа по сказке:***

*Психолог*: — Ребята, о чем эта сказка? (о дружбе)

— Как жилось Оське? (плохо).

— Почему ему плохо жилось? (потому что с ним никто не хотел дружить).

— Какое удивительное свойство было у осьминога Оськи? (мог подражать другим морским животным)

* Есть ли у вас друзья?
* Для чего нам нужны друзья?
* Каким должен быть настоящий друг?

Ответы детей

*Психолог:*  А для того чтобы мы все еще раз вспомнили с вами правила дружбы, я предлагаю вам поиграть в игру постараться отличить хорошие поступки друзей от плохих.

***Игра «Хорошо — плохо».***

Цель: совершенствовать умение участвовать в совместной игре, развивать внимание, умение оценивать чувства и поступки окружающих людей.

*Психолог:* Для того чтобы научить осьминога Оську дружить, мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду говорить о поступках людей. Если поступок хороший — хлопайте в ладоши, если плохой – топайте ногами. Вы готовы? Тогда начнём!

*(Психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, отбирать игрушки, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить комплименты, быть вежливым, грубить, уступать»).*

***Игра «Сказочные друзья»***

Цель: развивать коммуникативные навыки и умения детей, способность оценивать чувства и поступки окружающих людей.

*Психолог:* Ребята, а сейчас я предлагаю вам еще одну интересную игру. Подойдите к столу и рассмотрите персонажей из разных сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками. Если вы бы хотели бы дружить с героем, который изображен на картинке, то возьмите эту картинку себе.

*Психолог****:*** А почему вы не выбрали этих героев? (показывает картинки отрицательных героев, которых дети не выбрали). Или: Каких героев вы не выбрали и почему?

 (ответы детей).

*Психолог****:*** А со злыми, жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел. Для того, чтобы с нами хотели дружить, нам нужно обладать хорошими качествами. Какими? (Быть добрыми, веселыми, честными, готовыми прийти на помощь). Но и с отрицательными героями можно подружиться, но нужно научить их быть добрыми, не совершать плохих поступков и научить их правилам дружбы.

***Работа с тканевым конструктором***

Цель:

*Психолог*: В нашей сказке осьминог Оська нашел себе друга – ската. Я предлагаю вам при помощи тканевого конструктора выложить этих друзей.

(работа детей с шифоном).

***Упражнение «Пирамида дружбы»***

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.

Психолог: А сейчас давайте построим «пирамиду дружбы» из наших с вами рук. Я назову качества людей, за которые с ними дружат и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть качество и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду).

Психолог: Ребята, а вы почувствовали, как тепло стало нашим рукам? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая получилась у нас пирамида!

**III. Заключительная часть**

Психолог: А в заключение нашего занятия мне хотелось бы узнать, какое настроение у вас сейчас?

*(Дети выбирают мордочку-эмоцию, прикрепляют ее на экран настроения)*

* Что нового или интересного вы узнали на нашем занятии?
* Какое задание вам показалось особенно интересным?
* Кому бы вы могли или хотели рассказать то, что узнали на занятии?

Психолог: Каждому из вас я вручаю медаль за то, что вы хорошие друзья и умеете дружить друг с другом. На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч, ребята!