Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78»

мкр. Царский, д.14, г.Чита

 тел.44-16-36

e-mail:det-sad78@mail.ru

подготовила: воспитатель Дондокова О.Ж.

**Образовательная ситуация по ФЭМП**

**в средней группе**

**Тема: План (карта путешествий).**

**Цель:**

1) закрепить количественное представление, счет от 1 до 7;

2) формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;

3) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

**Материалы к образовательной ситуации:**

***Демонстрационный****:*план, картинки, аудиозапись, цифры, обручи.

***Раздаточный***:планы на каждого ребенка, карандаши, бусинки, камешки и т.д для

мелкой моторики рук

**Ход образовательной ситуации:**

***1.******Введение в игровую ситуацию****. Дидактические задачи:*мотивировать их на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире

***Игра с обручами: «Сколько жильцов в квартире?»***
 На полу лежат несколько обручей, в каждом из них цифра. Дети бегают по комнате, по сигналу педагога они бегут к обручу – «квартире». Цифра в обруче показывает, сколько«жильцов» живет в квартире. Педагог, обращаясь к детям, спрашивает: «Сколько жильцов в этой квартире и почему их столько?» Если квартира не полностью заселена, необходимо спросить у детей, сколько жильцов не въехало в эту квартиру. Игра продолжается, меняются цифры в обручах.
 Аудиозапись «Плачь ребенка»

- Ребята, кто-то плачет

Воспитатель рассказывает, что в одном лесу жили-были Заяц и Еж. Они очень дружили, но как-то раз поссорились.

- Есть ли у вас друзья? Бывает ли, что вы ссоритесь со своими друзьями? Что обязательно нужно сделать, если ссора все-таки произошла? (Надо помириться.)

Так вот, чтобы помириться, пригласил Еж Зайца в гости.

Воспитатель предлагает детям отправиться вместе с Зайцем в гости к Ежу.

- Хотите пойти в гости? Сможете найти домик Ежа?

***2.******Актуализация знаний.*** *Дидактические задачи:*тренировать способность ориентироваться в пространстве, актуализация мыслительных операции

- Отправляемся. Поехали! Ребята, посмотрите в окно, что вы видите? ( Поле).

- А какого цвета поле, лес, небо?

- Нужно выходить нам на этой остановке? ( Нет.)

- А это какая остановка? ( озеро).

- Кого мы видим? Сколько лягушек, уток? С какой стороны лягушка, утки?

Подъезжаем к остановке «Лес». Дети выходят из транспорта.

***3. Затруднение в ситуации.*** *Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для формирования представлений и использования плана-карты.

Рассказ Ежа (аудиозапись):

- Сначала надо идти прямо до цветочной поляны, потом повернуть направо и идти до елки, потом повернуть налево, дойти до гриба, повернуть еще раз налево — тут и мой дом!

Воспитатель просит детей повторить рассказ Ежика. Дети начинают рассказывать.

-Ребята, у меня сомнения, что вы повторили рассказ Ежика правильно, а ошибиться нельзя ведь мы в лесу, и неизвестно куда может привести незнакомая тропинка.

- Смогли вы повторить рассказ Ежа о том, как пройти к домику? (Нет, не смогли.)

- Почему не смогли? (Потому что не запомнили рассказа Ежа.)

***4. Открытие нового знания.*** *Дидактические задачи:*формировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему.

-Что же нужно сделать для того, чтобы не ошибиться и прийти туда, куда надо?

Выслушиваются все предложения детей.

Если дети не предложат сами нарисовать нужный путь, можно их спросить:

- Вспомните, как мама и папа объясняли кому-нибудь, как добраться до нужного места, и при этом что-то рисовали?

После того как дети припоминают такие ситуации, воспитатель говорит им, что для того, чтобы было проще найти нужное место, люди придумали план, на котором рисуют улицы, дома, деревья

- все то, что поможет отыскать это место. Еж тоже нарисовал план.

Воспитатель выставляет план на мультимедийном экране.

- Назовите, что нарисовано на плане? (Озеро, поляна, елка и т.д).

Воспитатель предлагает детям с помощью плана добраться вместе с Зайцем до домика Ежа.

Воспитатель показывает дорогу на плане, а дети говорят хором (с помощью воспитателя).

- Идем… прямо, мимо чего проходим (мимо тополя), с какой стороны от нас тополь? (справа), продолжаем идти …прямо, мимо чего мы проходим? (мимо пенька), с какой стороны у нас пенек? (справа), доходим до…цветочной поляны, с какой стороны у нас поляна (слева).

Воспитатель показывает дорогу направо.

- В какую сторону повернули? (направо), до чего дошли? (до елки).

Воспитатель показывает дорогу налево.

- В какую сторону повернули? (налево), до чего дошли? (до гриба).

Воспитатель показывает дорогу налево.

- В какую сторону повернули? (налево). Вот и дом Ежа!

Воспитатель хвалит детей за то, что они сумели помочь Зайцу, и делает вывод:***для того чтобы найти дорогу по плану, надо внимательно смотреть, что находится справа и слева, куда нужно поворачивать на пути к цели.***

5. *Включение нового знания в систему знаний и повторение.*

**Часть 1.** *Дидактические задачи:*закреплять умение ориентироваться по плану.

Воспитатель задает детям вопрос:

- Можно ли другой дорогой дойти до домика Ежа?

- Расскажите, как другой дорогой дойти до домика Ежа, пользуясь планом

Воспитатель показывает на плане, а дети хором рассказывают (с помощью воспитателя):

- Идем прямо, доходим до цветочной поляны, поворачиваем налево, доходим до цветка, поворачиваем направо, доходим до тополя, еще раз поворачиваем направо- пришли!

**Часть 2.** *Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей.

**Физминутка**: «Зайка серенький сидит»

- Ребята, Зайчик и Еж очень рады, что они вместе и предлагают с вами потанцевать.

**Часть 3***. Дидактические задачи:* тренировать умение ориентироваться по плану.

Дети садятся за столы, на которых находятся на каждого планы, карандаши, бусинки и т.д

- Заяц с Ежиком просят вас проложить дорогу к озеру и грибной поляне. Девочкам надо проложить дорогу до грибной поляны, а мальчикам- до озера,

Дети самостоятельно рисуют или строят из бусинок линию внутри дорожки, изображенной на плане.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает детям рассказать, как они шли

от домика Ежа к озеру.

- Надо говорить, что находится слева и справа от вас, в какую сторону и когда вы поворачиваете.

Рассказ начинает один ребенок, остальные должны внимательно следить за рассказом, для того чтобы потом продолжить.

***Осмысление.*** *Дидактические задачи:*восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- Где мы сегодня побывали? Что нам удалось сделать?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли добраться до домика Ежика, нашли дорогу

к озеру, смогли набрать грибов, потому что умеете пользоваться планом.

Дети садятся в поезд и возвращаются в группу.