Занятие в подготовительной группе но познавательно- исследовательской деятельности на тему; «Тайны снега и льда».

Цель: Создание условий для развития познавательной активностидетей в

процессе экспериментированиясо снегом и льдом.

Задачи:

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Продолжать формировать знание дошкольников о зиме. Формировать начальное представление об экспериментировании со снегом и льдом. Познакомить детей со свойствами льда и снега. Развивать познавательную активность, мышление.

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Активизировать и расширить словарный запас детей (прозрачный, бесцветный, хрупкий, рыхлый, пластичный);
2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива; Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, уметь слышать и слушать педагога.
3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Развивать чувство прекрасного посредством прослушивание звуков природы и просмотра картин в ходе проведения образовательной деятельности.
4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей средствами игры «Что нам нравится зимой».

Интеграция образовательных областей:познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическоеразвитие,художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Оборудование и материалы:Снежинки с загадками, емкости со льдом и снегом, по два стакана на каждого ребенка, листы цветной бумаги, салфетки, соль, емкость с водой, молоток, полиэтилен, металлические ложки, карточки с символами обозначающими свойства снега и льда, сигнальные карточки(по 2 на каждого ребенка); ноутбук; проектор; презентация; аудиозапись звуков природы "Хруст снега", магнитофон.

Виды детской деятельности шгровая, коммуникативная, музыкально - художественная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемыиспользуемые в ходе ООД:

* 1. Словесный (беседа, загадки, вопросы к детям);
	2. Наглядно -демонстрационный (снежинки с загадками, картинки слайды, символы со свойствами снега и льда);
	3. Практический (проведение опытов со снегом и льдом);

4. Игровой (подвижная игра "Что нам нравится зимой", игра на внимание с сигнальными карточками);

Используемые современные образовательные технологии: ИКТ-технологии;

технология исследовательской деятельности; игровые технологии; здоровьесберегающая.

Предварительнаяработа: беседа, рассматривание картинок, наблюдения в природе.

Ход ООД

Организационный момент:

Дети заходят в зал и приветствуют гостей.

Белый снегпушистый Ввоздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.(И. Суриков)

Холодно, в воздухе кружатся снежинки, и несколько из них залетело к нам в зал. Вот какие они красивые, резные (показывает детям). Они замечают, что с обратной стороны на них что -то написано.

-Действительно.

Давайте прочитаем: так это же загадки принесли нам снежинки.

Невидимкой, осторожно Он является ко мне И рисует, как художник, Он узоры на окне... (мороз). Слайд 1

Бел, да не сахар. Ног нет, а идёт. На всех садится, Никого не боится... (снег). Слайд 2 СлайдЗ

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь -вода в руке. (Снежинки)

Мороз, снег, снежинка - это признаки чего?

Явилась вслед за осенью

Я по календарю.

Я самый лучший праздник вам

На радость подарю!

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я?

(Зима).

Слайд 5

Воспитатель:

А вот и сама красавица зима! Посмотрите, какая красота! (Слайд 6).

Ребята, в нашем Забайкальском крае, снега у нас выпадает много. Зима холодная, морозная.

Технология цепочки: Д/и «Снежный ком». Подберите слова определения «Зима какая?»

-сколько месяцев зимой? назовите зимние месяцы; какой месяц сейчас? какой будет? Мы тепло одеваемся? Утепляем наши жилища? А в какие игры вы любите играть? А вы любите играть зимой? Молодцы!

Давайте с вами сейчас поиграем вИгру«Чтонам нравится зимой».

Дети:

Нам морозы -не беда Не страшны нам холода Ходим в шубах и ушанках, И катаемся на санках. Воспитатель: А как? Дети: А вот так. (Показывают) Воспитатель: А потом? Дети:

А потом на лыжи встанем.

И с горы кататься станем.

Воспитатель: А как?

Дети: А вот так. (Показывают)

Воспитатель: А еще?

Деги:

А еще берем коньки И бежим мы на катки. Воспитатель: А как?

Дети: А вот так. (Показывают) Воспитатель; Молодцы! А потом? Дети:

А потом в снежки играем Очень метко попадаем. Воспитатель: А как? Дети: А вот так. (Показывают)

Воспитатель :Ребята, понравилась игра? У вас сейчас какое настроение? Появляется снеговик у него письмо от Деда Мороза (тайное), вручает и уходит.

Воспитатель: пришло письмо от Деда мороза с пометкой на конверте «тайное» Предлагает детям распечатать конверт и прочитать письмо. Дети открывают конверт и видят чистый лист бумаги. Что же это за письмо? (дети высказывают свои варианты) А вот смотрите ребята, есть подсказка (повысить температуру). Надо повысить температуру (чем мы можем нагреть?) ответы детей (с помощью утюга). Давайте вспомним, как нужно пользоваться утюгом? (ответы детей).

Дети совместно с воспитателем проводят эксперимент (проглаживают письмо утюгом) и видят, как появляются буквы. Читают письмо сами, с помощьювоспитателя:

«Дорогие ребята, спешу сообщить вам, что до Нового 2019г. Осталось 12 дней. Я очень волнуюсь, успеете ли вы хорошо подготовиться, что бы праздник получился красивым и весёлым. Только перед Новым годом настоящие любознательные и послушные дети смогут посетить секретную лабораторию Деда мороза. Там вы узнаете секреты из чего состоит снег и лед.

Дед Мороз приглашает нас всвоюлабораторию.

Давайте закроем глаза и подуем (носиком вдыхаем, а ртом выдыхаем). А это что? Это волшебный портал, через который мы попадем в лабораторию Деда Мороза.

Переходим к изучению снега и льда

Помощник заносит 2 контейнера со снегом и льдом.

**Опыт №1.** «какой на ощупь».

- В контейнерах лежат кусочки льда и комочки снега. Сначала посмотрите на свои ладошки, какие они, сухие? Возьмите лед в руки и скажите, какой он, и положите в стаканчик.

Ответы: Холодный, твердый, тяжелый, по цвету - бесцветный. А теперь возьмите снег и положите в стаканчик Вос-ль: А снег? - ответы детей.

Посмотрите на ладошки. Какие они? Мокрые. Почему? Лед и снег начали таять от тепла рук. Вытрите руки.

Опыт№2: Определены е запаха. А теперь давайте проверим , есть ли запах у льда и снега Ответы детей

**Опыт №3.** «Определение прозрачности».

Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где - нет. (Ответы детей: «Под снегом не видно.

Значит, лёд прозрачный, а снег - непрозрачный»). Опыт 4**.Определение прочности.**

Если уронить лед? Ударить молотком? Что произойдет? (Ответы детей). Почему разбился? (Хрупкий) Давайте проверим, кто из вас проведет этот опыт? (дети выбирают и решают кто из них будет проводить опыт)

Опыт 5. Тонет ли лед? А снег? (Дети высказывают свои предположения)

В стакан с водой комнатной температуры кладут комочек снега (льда), наблюдают, что происходит (не тонут, легче воды).

Опыт № 7 «Почему снег хрустит?»

Звучит фонограмма "Хруст снега".

Воспитатель:Ребята,что это за звук?А вы когда-нибудь слышали как хрустит снег? Акак вы думаете, почему снег хрустит под ногами? Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

Воспитатель: Посмотрите, что у вас на тарелочках? (ответы детей) Её кристаллики очень напоминают снежинки. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз). Ребята, что вы слышите? Результат.

Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристалликисоли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день. Опыт №8. Исследование чистоты снега. Посмотрите ребята, какой сейчас снег стал?

Вывод: Растаявший снег превратился в грязную воду, значит снег везде грязный.

Вывод: нельзя есть снег. Воспитатель.

-Вот и закончились наши исследования в лаборатории. Вам понравилось делать опыты?

Мы все дружно провели большую работу, подведём итог,

(Воспитатель раздает цветные сигнальные карточки-смайлики,грустный

поднимаютпри ответе (нет),

улыбающийсяпри ответе (да))

-Снег при таянии превращается в воду? (да)

-Если вода замерзает, она превращается в лед? (да)

-Снег бесцветный? (нет)

-Лед прозрачный? (да)

-Лед рыхлый? (нет)

-Снег белый? (да)

-Лед тает в воде? (Да)

-Снежинки и соль

-это кристаллы? (Да).

Молодцы! А вы хотите еще вернуться в лабораторию Деда Мороза? Я думаю, он приготовит нам еще много интересных и занимательных опытов.

Но нам уже пора возвращаться в детский сад. Как мы сюда попали? (ответы детей).

Ой, ребята смотрите. Дед мороз дня нас приготовил подарки (замороженные игрушки), А что с ними случилось? Как мы можем достать? (рассуждение детей). Пойдемте в группу и поставим подарок в теплое место.