Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 3»

Непосредственно образовательная деятельность

 по развитию логического мышления дошкольников

 с использованием технологии ТРИЗ

 в логопедической, подготовительной группе

Составила: воспитатель Титова С.В.

г. Чита

Программное содержание:

Цель:

Развитие логического мышления детей через использование технологии ТРИЗ.

Задачи:

- развивать умение всесторонне видеть характерные свойства предметов;

- учить системному анализу в рассуждениях, умению задавать вопросы и анализировать вопросы друзей;

- учить строить цепочку слов, основываясь на ассоциативном мышлении;

- закреплять умение отождествлять себя с объектом растительного мира;

- закрепить умение узнавать объект по выделенному фрагменту;

- закрепить умение находить лишний предмет и аргументировать свой выбор;

- воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход деятельности:

1. Ритуал приветствия

- Здравствуйте, ребята, встанем в круг, возьмемся за руки. Я рада вас видеть таких красивых, добрых, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтоб это настроение продлилось до вечера, а для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу.

2. «Волшебный сундучок»

- Ребята, у меня для вас сюрприз, перед вами волшебный ящик, с помощью вопросов отгадайте, что в нем находится. Я вам могу отвечать только словами «Да или нет»

(дети задают вопросы: это природный объект или объект рукотворного мира? Относится к живой или неживой природе? Выясняют размер, форму, цвет объекта и т.д.) в ящике находится обломанная веточка дерева.

- ребята, как вы думаете, что могло произойти с веточкой? Почему она оказалась сломанной и лежала на земле? (сломалась при порыве ветра, прыгнула кошка, сломал кто-то из нерадивых детей или взрослых)

3. «Я -…..»

-ребята, представьте себя любым объектом природного мира (я-сухая веточка, я плачу; я- зеленый листик, я радуюсь весне; я-ручеек, я быстро бегу т. д.) дети двигаются по залу и по сигналу воспитателя замирают, каждый отождествляет себя с любым предметом природы)

- Ребята, у кого на ногах обувь, подойдите к экрану.

4. «Системный оператор»

Девятиэкранка

* 1 – объект (веточка)
* 2 – объект, часть чего то (дерево, ветка)
* 3 – объект состоит из чего то (кора, лист, стебель)
* 4 – чем был в прошлом (почка)
* 5 – чем будет в будущем (большая ветка, куст)
* 6 – надсистема в прошлом (семечко )
* 7 – части надсистемы (ядро, скорлупа)
* 8 – надсистема в будущем (лес)
* 9 – надсистема в будущем (тайга, валежник, бревна)

- ребята, мы отследили всю жизнь маленькой веточки: ее прошлое, настоящее и будущее

- ребята, кто ходит в группу «Колокольчики», подойдите к столу

5. Подвижная игра на развитие слухового внимания «Карточки»

- ребята, выберите одну карточку (на карточках изображены разные виды растений), по моему сигналу: «хвойные» - ребята прыгают, «лиственные» - хлопают, «травы» - приседают, «кустарники» - руки домиком над головой. Ребята выполняют движения по очереди, затем все одновременно.

- ребята, я предлагаю вам построиться по росту и встать в круг.

6. «Логическая цепочка»

- ребята, поиграем в игру. Я называю первое слово, а вы по очереди называете слова- ассоциации (веточка – дерево – береза – дог – собака – будка – дом и т. д.)

- ребята, у кого в одежде есть синий цвет, подойдите к экрану.

7. «Четвертый лишний»

На экран выводится изображение 4 растений : сосна, береза, черемуха, подорожник. Как назвать это одним словом? – растения. Каждое их них в цепочке лишнее, почему? Сосна – хвойное, береза – белый ствол, черемуха - кустарник, подорожник – трава.

- ребята, кто живет в Чите, подойдите к столу.

8. «Подзорная труба»

На мольберте размещается пособия для игры (иллюстрации деревьев и экран –окно), ребенку дается подзорная труба, он смотрит в трубу, одно окошко открывается. Ребенок пор фрагменту должен определить название дерева. Игра проводится до полного отгадывания картинок.

- ищем с помощью трубы наш волшебный сундучок. Подходим к нему.

- ребята, наша веточка просит помощи, для того чтобы она продолжала жить, что мы можем сделать? (вода, свет, тепло). В группе мы поставим ее в стакан с водой.

- Ребята:

-Что вас сегодня удивило на занятии?

- Что о нашем занятии ты расскажешь маме?

- В какую игру вы хотите еще раз поиграть?