**Конспект занятия по ФЭМП**

**Тема:** Формирование элементарных математических представлений с использованием математических технологий.

**Провела воспитатель:** Семыкина О. Н.

**Возрастная группа:**старшая

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий с использованием современных математических технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Совершенствовать счетные навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
* Учить делить квадрат на 2,4 треугольника, на 2,4 квадрата меньших размеров, на 2 прямоугольника.
* Закреплять представления о свойствах геометрических фигур путем введения символического обозначения свойств.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически- действенное мышление, логические операции, сообразительность.
* Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремлённость.

**Предварительная работа воспитателя:**  предварительная работа с детьми, изготовление демонстративного и раздаточного материала для организации деятельности детей, подбор музыкальных рингтонов, запись фрагмента мультфильма «Фиксики», изготовление схем к заданиям, подбор оборудования,

**Предварительная работа с детьми:**

* игры-беседы по активизации эмоционально-мыслительных процессов, чтение сказки «Как геометрические фигуры спорили»; рассматривание плакатов и иллюстраций «Геометрические фигуры», «Счет до 10»;
* игры в центре «Познания»: логические игры и упражнения с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубиками Никитина «Сложи узор», математическим планшетом;
* дидактические игры по ФЭМП: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай»;
* разучивание физкультурной минутки, индивидуальные занятия, геометрическое конструирование на плоскости (плоскостное моделирование): «Сложи узор».

**Формы реализации детских видов деятельности**: минутка вхождения в день (психогимнастика), актуализация чувственного опыта - сюрпризный момент, решение проблемной ситуации, взаимодействие с героем в игровой форме, развивающая игра, гимнастика для глаз, разгадывание загадки, пальчиковая игра, дидактическая игра, беседа, физминутка.

**Используемые методы, приемы и технологии:**проблемный (помочь найти мультипликационных персонажей); игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героев и предметов), воображаемая ситуация-передача письма, видео обращение); наглядный методы (использование интерактивной доски, компьютера); объяснительно-иллюстративный (использование иллюстраций и показ картинок); дидактическая игра; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассказ воспитателя, использование художественного слова, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические): конструирование по схемам; физминутка; анализ НОД.

**Виды детской деятельности:** игровая (видеозапись, дидактические, развивающие и логические игры), продуктивная (конструирование), коммуникативная (беседа), двигательная (ориентирование в пространстве, физминутка).

**Словарная работа**(закрепление терминов)**:** названия геометрических форм, размеров, цвета, толщины.

**Материал и оборудование**:

**Дидактические средства (демонстрационный материал):**мультимедийная презентация**,**куклы Симка и Нолик (из м/ф «Фиксики»); учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», конверт с диском, рюкзак, печатная схема (образец) для выкладывания лесенки из палочек Кюизенера, схема цветка для Симки, знак «Фиксиков» (ладонь с тремя пальцами), обручи, карточки с цифрами, карточки с символами.

**Оборудование:**мультимедийный экран и проектор для презентации, электронная презентация — видео обращение Гения Евгеньевича, магнитофон, аудиозапись отрывка песни из мультипликационного фильма «Фиксики», запись рингтона СМС сообщения «К телефону подойди», мобильный телефон, диск, фотоаппарат.

**Ход ОД:**

**I. Вводная часть.**

**1. Психогимнастика.**

**Воспитатель:**

Давайте, ребята, пожелаем здоровья друг другу — скажем «Здравствуйте!» и подарим всем свои улыбки.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!
(Дети встают в круг, берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой).

**2. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Конверт.

***Воспитатель читает, что написано на почтовом конверте:***«Детский сад № 22 «Ладушки». Послание для детей старшей группы.

Это, наверное, нам? А как он сюда попал?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, я вспомнила! Сегодня утром, когда я проветривала группу, я увидела на окне птицу сороку. Говорят, что она везде летает, всё знает, на своём длинном хвосте приносит новости. Вот и сегодня она нам принесла какое-то послание. (Воспитатель открывает конверт).

**Воспитатель:**Это флешка. Давайте посмотрим, что на ней?

(Воспитатель включает компьютер. На флешке видеописьмо от Гения Евгеньевича)

**II. Основная часть.**

**1. Проблемная ситуация. Мотивация детей к деятельности**.

**Воспитатель:** Ребята, кто это?

**Дети:**  это Гений Евгеньевич из мультфильма «Фиксики».

(Звучит отрывок песни из мультипликационного фильма «Фиксики».)

***Видеообращение от Гения Евгеньевича.***

**Гений Евгеньевич:** Здравствуйте, ребята. Симка и Нолик мне рассказали, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости, а им скучно стало, т.к. все приборы они уже починили, и Фиксики решили прийти к вам в детский сад и поиграть с вами.

**Воспитатель:**Ребята, а вы их не видели?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель:**Так, у нас случилась беда: наши друзья заблудились в детском саду. Что же делать? (Ответы детей). Предлагаю отправиться на поиски Фиксиков. Вы согласны? (Да). А вот на чем мы отправимся, вы сейчас узнаете. Для этого вам нужно отгадать загадку:

Чтоб тебя я повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину

И тогда, поднявши пыль,

Побежит (автомобиль)

**Воспитатель:**Правильно**.** Это Фиксимобиль.



**2. Выполнение заданий детьми.**

**3. Гимнастика для глаз.**

**Воспитатель:** Но сначала давайте подготовим наши глазки к выполнению задания.

Мы посмотрим далеко,

*(ладонь у лба, смотрим вдаль)*

Мы посмотрим близко,

(*ладони перед грудью, словно держим раскрытую книгу*)

Мы посмотрим высоко,

*(не поднимая голову, смотрим вверх)*

Мы посмотрим низко,

*(не опуская голову, смотрим вниз)*

А теперь по сторонам -

Тут и там, тут и там.

*(не поворачивая голову, смотрим по сторонам).*

Вдаль на палец посмотри.

*(отводят палец далеко,  смотрят на него)*

Близко к носу поднеси.

*(подносят палец к кончику носа, скашивают на него взгляд).*

Раз, два, три — глаза закрой.

*(закрывают глаза).*

Раз, два, три — глаза открой.

*(открывают глаза).*

**Задание 1. (На интерактивной доске). Блоки Дьенеша.**

**Воспитатель:** Составьте по данной схеме у себя на столах вот такой фиксимобиль. Но сначала давайте вспомним, что означают данные символы.

Домики – размер, силуэты человека – толщина, разноцветные пятна – цвет.

Дети выполняют задание по схеме самостоятельно, воспитатель проверяет правильность выполнения задания детьми.

**Воспитатель:** Какое у тебя колесо, Вика? А у тебя какое, Витя?

**Звучит звук автомобиля.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам кто-то приехал в автомобиле. Кто же это?

**Дети:**Это Симка.

**Воспитатель:**А кто такая Симка? (Ответы детей). Итак, Фиксики — это человечки, которые живут в разных приборах и вещах, созданных руками человека. Вы знаете, что у Фиксиков есть вот такой знак – ладонь с тремя растопыренными пальцами. Фиксики часто пользуются этим знаком: он украшает их одежду, рабочие инструменты и средства передвижения.

Воспитатель показывает картинку с изображением знака Фиксиков. 

**Воспитатель:**Давайте поздороваемся с Симкой по-Фиксиковски.

**Дети:**Здравствуй, Симка! (показать ладонь с тремя пальцами).

**Симка:** Здравствуйте ребята! Мы, Фиксики, никогда не показываемся незнакомым людям. Я не удержалась и захотела посмотреть, какой Фиксимобиль у вас получился.

**Воспитатель:**Конечно, посмотри.Вот такие у нас в детском саду умные дети.

**Задание 2.** Построение лесенки из **палочек Кюизенера**.

**Симка:** А машина эта очень необычная**:** она может ездить вот по такой лесенке.

**Воспитатель**: Давайте построим ее у себя на столах. Что нам для этого понадобится?

**Дети:** палочки Кюизенера.

**Воспитатель:** Итак, разомнем наши пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику. (Дети проговаривают сами).

**Пальчиковая гимнастика.**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.



**Воспитатель**: Давайте посчитаем, сколько ступенек в этой лесенке. Считаем от самой маленькой до самой большой. А теперь посчитаем наоборот. (индивидуальные ответы, счет прямой и обратный)

**4. Физкультминутка»** **Игра «Найди цифру»**

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены цифры. В коробке лежат палочки разных цветов.

**Воспитатель:**

(Дети бегают под музыку) Как только музыка остановится, вам нужно взять по одной палочке и встать возле той цифры, которая соответствует цвету палочки.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какая цифра какой палочке соответствует.

(Возле каждой цифры стоят дети с палочками одного цвета. Воспитатель спрашивает у детей, возле какой цифры они стоят и почему?)

С этим заданием вы справились, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Воспитатель зачитывает стихотворение.

**5. Физминутка для глаз «Где же Фиксики?»**

Надо глазкам отдых дать, будем быстро мы моргать. (Быстро моргать)

Раз, два, три, четыре, пять, будем Нолика искать.

Глазки пускай в потолок поглядят. (Посмотреть вверх)

Головки опустим – на стол поглядим. (Вниз)

И снова наверх – где там Нолик бежит? (Вверх)

И по кругу поглядим.

Мы глаза закроем ладошками.

Снова глазки мы откроем, на работу их настроим.

**Симка:**А я люблю не только чинить приборы, но и заниматься математикой. И озорнику Нолику математика тоже очень нравится. Иногда мы вместе решаем математические задачки. Но есть у нас и такие задания, с которыми и мы справиться не можем. Ребята вы согласны мне помочь?

**Дети:** Согласны.

**Симка:**Для начала назовите все геометрические фигуры, из которых состоит фиксимобиль.

**Дети:** 3 треугольника, 2 круга, 2 квадрата, 2 прямоугольника.

**Симка:** ТЫДЫЩ! Правильно.

**Задание 3. «Шифрование»**

**Воспитатель:** Симка просит нас помочь зашифровать геометрические фигуры с помощью карточек-символов:

***Большой желтый толстый круг***

***Маленький синий тонкий квадрат***

***Маленький красный тонкий прямоугольник***

**Воспитатель:** Какие карточки вы взяли для шифровки?

Большой домик, желтое пятно, толстого человечка и круг.

Маленький домик, синее пятно, тонкого человечка, квадрат.

Маленький домик, красное пятно, тонкий человечек, прямоугольник.

Проверьте, у всех так.

**Задание 4. Раскладывание геометрических фигур по определенному признаку.**

**Воспитатель:** А с этим заданием Симка всегда путается: нужно разложить данные геометрические фигуры по группам по какому-то одному общему признаку.

**Симка:** ТЫДЫЩ! Вы все сделали правильно! За это, я вам подарю Рюкзак-помогатор. Я надеюсь он вам поможет найти Нолика.

***Звонок по телефону. Воспитатель достает мобильный телефон.***

**Воспитатель:**Ой, ребята, мне кто-то звонит. (включается песня-рингтон «К телефону» из м/ф «Фиксики»). Ребята, давайте немного отдохнем и потанцуем под эту веселую музыку.

**6. Физминутка под песню-рингтон «К телефону».**

|  |  |
| --- | --- |
| К телефону, | Поочередное поднимание согнутых в локте рук, имитируя снятие телефонной трубки. |
| К телефону, |
| К телефону, к телефону, |
| К теле-, теле-, теле-, теле-, телефону. | Вращение согнутыми в локтях руками перед собой. |
| Дрыц-тыц к телефону, | Руки на уровне груди поочередно двигаем в каждую сторону: одна прямая, другая согнута в локте. |
| Дрыц-тыц к телефону, |
| Дрыц-тыц к телефону, |
| К телефону подойди! | Маршируем по кругу вокруг себя. |
| Дрыц-тыц к телефону, | Руки на уровне груди поочередно двигаем вперед: одна прямая, другая согнута в локте. |
| Дрыц-тыц к телефону, |
| Дрыц-тыц к телефону, |
| К телефону подойди! | Маршируем по кругу вокруг себя. |
| К телефону! | Прямые руки вверх. |

Воспитатель отвечает на звонок.

**Воспитатель:** Алло! Странно, никто не отвечает. Связь прервалась. Это, наверное, Нолик балуется с моим телефоном. Значит, он где-то рядом. Давайте его поищем.

***Встреча с Ноликом.***

**Воспитатель:**Ребята, смотрите, кто это? (Входит Нолик)

**Дети:**Это Нолик!

**Воспитатель:**Здравствуй, Нолик, что ты делал в моем телефоне? Мы с ребятами тебя ищем.

**Нолик:**Здравствуйте, ребята! Вы ведь знаете, что мы питаемся от разных приборов. Я ослаб и проголодался, и вот я решил зарядиться энергией от вашего телефона, Олеся Николаевна.

**Воспитатель:**Все с тобой понятно.

**Нолик:** Ребята, а вы любите играть?

**Дети:** Да.

**Нолик:**Дети, а вы уже познакомились с Симкой?

**Дети:** Конечно.

**Нолик:**Она, наверное, вам уже сказала, что любит заниматься математикой.

**Дети:**Да.

**Нолик:**А я больше всего люблю играть в планшет. Хотите поиграем вместе? (Да).Вот ваши планшеты.

**Задание 5. Математический планшет.**

(У каждого ребёнка **математический планшет**и контейнер с резиночками).

**Воспитатель:** Какой формы у вас **планшет?** *(квадратной)*.

- Возьмите резиночки и обозначьте стороны квадрата так, чтобы каждая сторона была равна 5 гвоздикам. *(дети натягивают резиночки по периметру****планшета)***.

- Внимание, как с помощью одной резинки из квадрата сделать два прямоугольника? (дети натягивают резинку посередине **планшета г**оризонтально или вертикально. Оба действия являются правильными).

- Как с помощью ещё одной резинки из этих 2-х прямоугольников сделать 4 квадрата? (у детей на **планшетах** резинки натянуты крестообразно – получается 4 одинаковых квадрата).

С этими заданиями вы справились.

Посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием. Итак, как с помощью всего лишь одной резиночки сделать из квадрата 2 треугольника?

- А как с помощью ещё одной резиночки из двух треугольников получить 4 треугольника? *(дети выполняют задание)*.

Вот мы и поиграли в математический планшет.

**Задание 6.**

**Нолик:** Ребята, а вы умеете решать примеры с помощью палочек Кюизенера? (Да). Давайте попробуем.

**Воспитатель:** но сначала давайте вспомним, какая палочка соответствует каждой цифре.

1 **-** белый, 2 - розовый,3 - голубой и т.д.

**5+1 6**

**3+4 7**

**8-2 6**

**Нолик**: Ребята, вы просто молодцы! И девочки, и мальчики. А вы знаете, Симка, как и все девочки, любит подарки. Давайте подумаем, какой подарок мы можем для нее сделать своими руками.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** А давайте подарим ей цветок.

**Нолик:**Отлично идея!

**Воспитатель:**А как можно его сделать?

**Дети:**Нарисовать, сделать аппликацию, сконструировать из кубиков.

**Воспитатель:** У нас как раз есть кубики, из которых можно составить красивый цветок. Смотрите.

**Задание 5. Самостоятельная деятельность детей по складыванию цветка из кубиков Никитина «Сложи узор»**



**Нолик:**Я думаю, что Симке он тоже понравится. А где же она?

Рингтон СМС-сообщение.

**Воспитатель зачитывает СМС сообщение:**Ребята, мне очень понравилось с вами играть, но мне позвонил Гений Евгеньевич и сказал, что в его лаборатории сломался компьютер. Мне срочно надо починить его. Я очень хочу посмотреть, какие цветы у вас получились, но сегодня уже не смогу вернуться. Пусть Олеся Николаевна сделает фотографии ваших работ и передаст фотоаппарат Нолику, чтобы я на них посмотрела. А Нолик пусть отправляется мне помогать… А если в вашем детском саду что-нибудь сломается, то команда Фиксиков всегда придет к вам на помощь. Спасибо вам, ребята! До встречи!

***Воспитатель достает из Рюкзака-помогатора фотоаппарат и фотографирует работы детей. Нолик прощается с детьми.***

**Нолик:** ТЫДЫЩ, ребята! До свидания! Я обязательно передам Симке фотографии ваших работ! С вами было очень интересно!

**III. Итог. Рефлексия.**

***Воспитатель приглашает детей встать в центре зала в круг.***

 **Воспитатель:** Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили! Ребята, а кто был у нас в гостях, из какого мультфильма? Чем мы сегодня занимались на занятии? В какие математические игры играли?

Кто считает, что он занимался хорошо, и задания ему показались легкими - встаньте в красный обруч. А кому было сегодня трудно - встаньте в зеленый обруч, а кто затрудняется с ответом, встаньте в желтый круг.

А теперь нам нужно попрощаться с нашими гостями!

**Дети:** До свидания!