**Интеллектуальное развитие ребенка** — одна из основных задач педагогов, родителей. Овладение интеллектуальными умениями способствует преодолению учебной нагрузки в школе за счет гибкости мышления.

Необходима целенаправленная работа по формированию у дошкольников основных (базовых) мыслительных (интеллектуальных) умений, которые лежат в основе процесса познания.

В старшей и подготовительной к школе группах необходимо учить детей путем рассуждений строить цепочки взаимосвязей разного вида, формировать умение прогнозировать следствия и причины явлений, событий, изменений в состояния объектов, развивать способность моделировать причинно-следственные связи и отношения. Педагогу нужно учить их рассуждать, высказывать умозаключения, делать выводы.

**К моменту поступления в первый класс ребенок должен быть интеллектуально развит и должен уметь:**

-видеть проблему и ставить вопросы;

-доказывать;

-делать выводы;

-высказывать предположения и строить планы по их проверке.

**Причинно-следственная связь**– связь между явлениями, при котором одно явление, является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – следствие.

**Рассуждение**- вид мыслительной деятельности, в котором одна мысль последовательно выводится из другой, одни суждения из других.

**Умозаключение** - вид рассуждения, в котором из уже известных суждений по правилам формальной логики выводятся еще не известные суждения.

**Доказательство** – прием умственной деятельности, состоящий в обосновании определенного положения путем приведения суждений, истинность которых несомненна

Процесс этот сложный, поэтому для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений необходим *системный подход*.

*Основной формой работы являются игры и игровые упражнения*, которые могут быть включены как в конспект занятия, так и в процессе игровой деятельности. В ходе работы обеспечивается постепенное усложнение умений.

**Игры на установление причинно-следственных связей**

**Игра «Почему это произошло?»**

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

• На улице стояло много людей.

• Дети стояли, открыв рот от изумления.

• Вода в чашке стала мутной.

• Внезапно в комнате погас свет.

• Пение птиц внезапно прекратилось.

• Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.

**Игра «Что может произойти, если…»**

• Если положить лед на ладонь, то … .

• Если у медведя вырастут крылья, то … .

• Если полететь высоко-высоко, то … .

• Если съесть много мороженого, то … .

• Если летом пойдет снег, то … .

Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик.

**Игра «Продолжи предложения»**

• Девочка весело смеялась, потому что … .

• Если наступит праздник, то … .

• Собака печально бродила по улице, хотя.. .

• На горячую сковороду капнула вода … .

• Мы уехали и забыли полить цветы … .

• Голодный волк увидел пирожок … .

• Папа открыл кран … .

• Коля упал в яму, потому что … .

• Птицы начали собираться в теплые края, потому что … .

**Игра «Найди связь»**

Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило.

Например:

Шишка упала с елки.

Автобус не пришел вовремя.

Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе выбежали посмотреть на зайца и разбрелись. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.

**Игра «Невероятные фантазии»**

• Что произойдет, если зима будет круглый год?

• Что произойдет, если рыбы станут летать?

• Что произойдет, если человек будет ростом с дом?

• Что произойдет, если муравьи станут ростом со слона?

**Игра «Понимание назначения»**

• Зачем каждому человеку имя?

• Для чего нужны светофоры на улицах?

• Зачем нужна печка?

• Почему у ежа иголки?

• Что можно сделать, если ты заблудился?

**Игра «Состав предметов и явлений»**

• Из чего птички строят свои гнезда?

• Что нужно взять с собой на рыбалку?

• Как получается дождь?

• Что можно подарить собаке на день рождения?

• Как отличить живой предмет от неживого?



**Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи у детей старшего дошкольного возраста.**

**г.Чита, 2022**