

## Чек-лист воспитателя

### «Что делать если к вам пришел ребенок с ОВЗ»

Вариант 1: У ребенка есть заключение ПМПК (Дар, Лад)	Вариант 2: У ребенка наблюдаются проблемы в развитии, но нет заключения ПМПК
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Администрация ДОУ заключает договор с родителями о том, что ребенок будет обучаться по адаптированной программе.</li> <li>✚ Внимательно ознакомьтесь с его особенностями здоровья и теми условиями обучения, которые требуются.</li> <li>✚ Выясните, какие специалисты будут работать с ребенком с ОВЗ и в каком объеме. Указан ли в заключении ПМПК тьютор или ассистент, и будет ли он предоставлен ребенку.</li> <li>✚ Проведите комплексное обследование ребенка совместно со специалистами ДОУ.</li> <li>✚ Вместе с другими специалистами продумайте методику обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной или коррекционной группе.</li> <li>✚ Если у Вас коррекционная группа, то дети обучаются по АООП. Если инклюзивная, то на ребенка пишется АОП, с учетом АООП ДОУ по данной нозологии и на основании методических рекомендаций, разработанных совместно воспитателем и специалистами ДОУ. Для ребенка с множественными нарушениями пишется СИПР.</li> <li>✚ АООП (адаптированная основная образовательная программа) пишется на весь срок обучения и на все возрастные группы одной конкретной нозологии. АОП (адаптированная образовательная программа) и СИПР (специальная индивидуальная программа развития) пишутся на конкретного ребенка сроком на 1 год.</li> <li>✚ Родители под роспись знакомятся с АОП.</li> <li>✚ Педагоги реализуют АОП в течение учебного года, проводят промежуточный и итоговый мониторинг, по результатам которого при необходимости корректируются задачи и содержание работы. На новый учебный год пишется новая АОП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Вы наблюдаете у ребенка отклонения от возрастной нормы. Составляете развернутую характеристику и обращаетесь в ППк ДОУ.</li> <li>✚ Проводится работа с родителями и проводится комплексное обследование ребенка всеми специалистами ДОУ.</li> <li>✚ По результатам заседания ППК совместно с родителями может быть принято решение о совместной работе родителей, воспитателей и специалистов в рамках ООП или рекомендовано прохождение ПМПК.</li> <li>✚ Для прохождения ПМПК воспитатель и специалисты готовят развернутую характеристику на воспитанника к дате, назначенной родителями для прохождения комиссии.</li> <li>✚ Если после комиссии родители приносят заключение о необходимости АОП, переходим к Варианту 1.</li> </ul>

#### Приложение:

- ✚ Воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

✚ **Общепринятая классификация категории детей с нарушениями в развитии (В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов)**

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

**Коррекционные школы:**

I вида — для глухих

II вида — для слабослышащих и позднооглохших

III вида — для незрячих и детей с остаточным зрением

IV вида — для слабовидящих и поздноослепших

V вида — для детей с тяжелыми нарушениями речи

VI вида — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

VII вида — для детей с задержкой психического развития

VIII вида — для детей с умственной отсталостью

Для детей с тяжелыми соматическими заболеваниями создаются школы надомного обучения. Для ослабленных детей и детей с психоневрологическими заболеваниями — школы санаторного типа.

✚ **Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучать ребенка по АООП можно только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).**

**Примерные адаптированные программы ([gosreestr.ru](http://gosreestr.ru))**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС находится в стадии написания и на данный момент отсутствует. (При необходимости можно пока использовать АООП НОО для обучающихся с РАС)

- ✚ Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития ребёнка в среде здоровых сверстников.
- ✚ СИПР - специальная индивидуальная программа развития создается для воспитанников, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Пишется только рекомендации ПМПК.
- ✚ Коррекционная группа- это группа, в которой дети одной категории (например, все дети с задержкой психического развития) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования обучающихся с ЗПР (АООП ДО ЗПР), а инклюзивная группа - это группа, в которой совместно с нормально развивающимися сверстниками обучается ребенок с ЗПР по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- ✚ **Структура адаптированной образовательной программы**

*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПИСЬМО от 20 февраля 2017 г. N 07-818*

Если структура АООП задана в ФГОС ОВЗ, то со структурой АОП определяться необходимо самой общеобразовательной организацией, закрепив ее локальным актом.

Структурные единицы АОП	Их характеристика
Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
	Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
	Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
	Гриф ознакомления / согласования программы с родителями (законными представителями)
	Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
	Группа, в которой изучается Программа.
	Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
	Год составления программы
Пояснительная записка АОП	Название программы (АООП, ООП), на основе которой составлена адаптированная общеобразовательная программа.
	Цель и задачи АОП.
	Индивидуальные особенности конкретного воспитанника, для которого адаптируется программа
	Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
	Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
	Характерные для АОП формы организации деятельности обучающегося с ОВЗ
	Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на соответствующий ФГОС дошкольного образования, проектируется с учетом развития и личностных умений воспитанника с ОВЗ. Пишется всеми участниками образовательного процесса.</p>
Основные требования к результатам реализации АОП	<p>Личностный результат.</p> <p>Планируемые ориентиры: «Воспитанник научится» (обязательный минимум содержания) «Воспитанник получит возможность» (максимальный объем содержания)</p>
Система контрольно-измерительных материалов АОП	<p>Критерии мониторинга</p> <p>Количество контролируемых материалов</p>