

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Стакановская средняя общеобразовательная школа
имени лейтенанта А.С.Сергеева»
Черемисиновского района
Курской области**

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2022г

Утверждена
Директор школы
Е.В.Позднякова
Приказ по школе №46
от «30» августа 2022 года

**Конкурс профилактических программ,
направленных на формирование законопослушного
поведения несовершеннолетних**

**Программа
по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
«Твой выбор»**

*Авторы: Грачёва Лариса Ивановна,
педагог-психолог
Сорокин Сергей Дмитриевич
учитель обществознания*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы «Вместе мы сильнее».....	7
I. Основные положения Программы.....	11
1. Пояснительная записка.....	11
2. Цели и задачи Программы.....	12
II. Общая характеристика содержания работы.....	14
1. Основные аспекты Программы.....	14
2. Структура Программы.....	15
3. Целевая аудитория Программы.....	16
4. Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение Программы.....	16
5. Методики, технологии реализации Программы	18
6. Сроки, этапы реализации Программы.....	25
7. Планы мероприятий по реализации Программы.....	27
7.1. Подготовительные мероприятия.....	27
7.2. Учебно-тематический план по реализации модулей Программы	27
7.3. Примерное содержание занятий по темам модулей Программы.....	29
7.4. План мероприятий по социально-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса.....	32
7.5. План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	33
7.6. План работы по предупреждению фактов пропуска занятий обучающимися.....	40
7.7. План работы по предупреждению правонарушений.....	43
7.8. План мероприятий по противодействию коррупции.....	46
7.9. План мероприятий по предотвращению экстремизма в молодёжной среде, формированию обучающихся толерантного сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.....	51
8. Ресурсы для реализации Программы.....	56
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы	58
10. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	59
11. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы.....	60
12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	60
13. Результаты реализации Программы.....	62
Заключение.....	63
Список литературы.....	65

Введение

*«Ребенком является каждое человеческое
существо до достижения 18-летнего возраста»
Ст.1 Конвенции ООН*

Наименование и направленность программы

Программа «Твой выбор» направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Разработчики Программы

Разработчики Программы: педагог-психолог МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Грачёва Лариса Ивановна, учитель обществознания МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Сорокин Сергей Дмитриевич.

Участники Программы: Администрация МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева», социальный педагог, педагог-психолог, учителя – предметники, обучающиеся школы с 1 по 11 класс, их родители (законные представители), классные руководители.

Сайт школы: <http://www.cher-stak.ru>

Телефон: 8(47159) 3-12-99, 89207058931

Адрес электронной почты: stakanovo2008@yandex.ru

Руководитель: директор МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Позднякова Елизавета Валентиновна.

Контактное лицо: педагог-психолог МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» Грачёва Лариса Ивановна.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана для обучающихся 1-11 классов, их родителей (законных представителей).

Аннотация

В настоящее время одним из важных приоритетов модернизации в системе образования является формирование законопослушного поведения у подрастающего поколения. Связано это с изменениями в различных сферах жизни общества, обновлением законодательства, переоценкой ценностей, изменением сознания граждан нашего государства. Высокий уровень законопослушного поведения каждого гражданина является необходимым условием для построения гражданского общества правового государства. Это возможно лишь тогда, если права и свободы отдельного человека рассматриваются как наивысшая ценность общества, и как следствие, безусловно, соблюдаются. Граждане и государство несут взаимную ответственность, каждый член общества занимает активную гражданскую позицию, проявляет интерес к изменениям законодательства, каждый гражданин ориентируется в основах частного права. Законопослушное поведение способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет социальную справедливость, законность - в целом происходит создание благоприятной атмосферы для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня законопослушного поведения значительно снизит число правонарушений, которые совершают люди по причине незнания того, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Важную роль в решении задач по формированию законопослушного поведения подростков играет система образования. Образовательные организации занимаются обучением и воспитанием личности. В школе обучающиеся осваивают правила поведения и нормы в обществе, обучаются взаимодействию друг с другом, выражают своё мнение и учатся уважать мнение остальных людей.

Формирование законопослушного гражданина происходит постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования законопослушного гражданина является воспитание. Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребёнка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школа выстраивает работу по воспитанию законопослушного гражданина.

В Программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Твой выбор» предложен комплекс превентивных мер, которые реализуются в МКОУ «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С. Сергеева» в работе с обучающимися 1-11 классов через разнообразные формы и методы социальной работы.

Особое внимание уделяется вопросам выявления социально неблагополучных семей, оказания различных видов помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

**Понятия, употребляемые в Программе по формированию
законопослушного поведения несовершеннолетних
«Твой выбор»**

Несовершеннолетний	лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
Беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети в трудной жизненной ситуации, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
Профилактика безнадзорности	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
Правонарушение	понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
Экстремизм (от лат. extremus)	приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов.
Терроризм	крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Паспорт Программы «Твой выбор»

Наименование и направленность Программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Твой выбор» (далее Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
Программа разработана на основе нормативно-правовых документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями). 8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). 9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990. 10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». 12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде». 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».

	<p>14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».</p> <p>15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 №ВФ–1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».</p> <p>16. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.</p> <p>17. Областной закон Курской области от 09.08.2012 N 695-па (ред. от 16.12.2020) «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Курской области».</p>
Обоснование необходимости Программы	<p>Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.</p> <p>Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.</p>
Цели Программы	<p>-Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;</p> <p>-развитие правового самопознания;</p> <p>-оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.</p>
Задачи Программы	<p>1.Формировать знания по теме прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;</p> <p>2.Воспитывать у школьников позитивные нравственно - правовые нормы, ответственное поведение</p>

	<p>законопослушного гражданина;</p> <p>3.Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей;</p> <p>4.Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения школьников в антиобщественные действия;</p> <p>5.Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.</p>
Сроки реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на 1 год: 2022-2023 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <p>1.Стабилизировать уровень правонарушений и преступлений среди учащихся. В результате учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; -жить по законам морали и государства; -уважать и соблюдать права и законы; -быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; <p>2.Повысить правовую грамотность и правовую культуру учащихся и родителей;</p> <p>3.Сформировать способности в ситуации выбора руководствоваться правовыми и нравственными нормами;</p> <p>4.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям (в результате проводимой профилактической и коррекционной работы);</p> <p>5.Формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;</p> <p>6.Сознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;</p> <p>7.Улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву;</p> <p>8.Овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика,</p>

	приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.
Участники Программы	Администрация МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С. Сергеева» Социальный педагог Педагог-психолог Родители (законные представители) учащихся Классные руководители Учителя – предметники Обучающиеся школы с 1 по 11 класс.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С. Сергеева», педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.
Организация контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С. Сергеева».
Разработчики Программы	Педагог-психолог – Грачёва Л. И. Учитель обществознания – Сорокин С. Д.
Партнерские отношения	КДН и ПДП Органы социальной защиты населения Органы управления образованием Органы опеки и попечительства Органы управления здравоохранением Органы внутренних дел Органы службы занятости.
Система Программных мероприятий	Организационные и методические меры. Воспитательно-профилактические мероприятия. Межведомственное взаимодействие.

I. Основные положения Программы

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры, законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира – все это характерно для взрослых, что в свою очередь отражается на детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождают группы безнадзорных правонарушителей. В основном противоправные деяния отчётливо проявляются в детской и в подростковой среде. Часто молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увеличения количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании. Поэтому необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и её решение.

Правовые знания обучающимся нужны как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Кроме того, данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90%. Программа предусматривает работу со всеми обучающимися школы, а также раннюю профилактику и работу с детьми девиантного поведения.




В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в

практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема формирования законопослушного поведения несовершеннолетних всегда остается ключевой и основополагающей в воспитательной работе школы как одного из первичных социальных институтов, социализирующих и оказывающих влияние на формирование личности. Учитывая особенности политической обстановки, экономического развития страны, нравственных взглядов формируется отношение человека к праву. Задача школы – воспитать это отношение справедливым, свободным и уважающим право свое и окружающих посредством реализации данной Программы.

2. Цели и задачи Программы

Цели:



-  Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
-  развитие правового самопознания;
-  оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
4. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Реализация поставленных в Программе целей и задач предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

-  Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
-  Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов, в первую очередь это проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение

личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю, наркологического диспансера, Центра занятости населения).

Программа реализуется на классных часах, во внеурочной деятельности. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, рисунков, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. Для родителей на основе данной Программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

II. Общая характеристика содержания работы

1. Основные аспекты Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами

семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОП №5.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2. Структура Программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим Программа состоит из четырех модулей:

- 1.Модуль: «Я познаю себя» (для 1-4 классов),
- 2.Модуль: «Я и они» (для 5-7 классов),
- 3.Модуль: «Я познаю других» (для 8-9 классов),
- 4.Модуль: «Мой нравственный выбор» (для 10-11 классов).

Кроме того, в рамках Программы ежегодно разрабатываются, утверждаются соответствующими приказами и реализуются такие планы работы ОО как:

- План мероприятий по социально-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.
- План работы по предупреждению фактов пропуска занятий обучающимися.
- План работы по предупреждению правонарушений.
- План мероприятий по противодействию коррупции.
- План мероприятий по предотвращению экстремизма в молодёжной среде, формированию обучающихся толерантного сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

3.Целевая аудитория Программы

Обучающиеся школы 1 - 11 классов МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С. Сергеева» и их родители (законные представители).

4.Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение Программы

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злООпотребления ПАВ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злООпотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД

в образовательной среде.

17. Областной закон Курской области от 09.08.2012 N 695-па (ред. от 16.12.2020) «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Курской области».

Нормативные документы образовательного учреждения

1. Устав ОО.
2. Правила поведения обучающихся школы.
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОО по состоянию здоровья.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
9. Положение по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева», по принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования.
10. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
11. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева».
12. Должностная инструкция №2 Заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
13. Должностная инструкция № 6 учителя.
14. Должностная инструкция № 8 социального педагога.
15. Должностная инструкция № 19 классного руководителя.
16. Должностная инструкция № 20 педагога-психолога.

В том числе в основе Программы лежат теоретические установки:

1. Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» /Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016 г.
2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Методическое пособие под ред. И. Соковни.
3. Орел А. Н. Методика склонности к отклоняющему поведению.
4. Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной

розни, Методические материалы, Москва, 2015 г.

5. Принципы построения профилактических программ для подростков А.А. Бочавер, Т.В. Третьякова //Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru», 2014 г.

6. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2009.

7. Фалькович Т.А., Толстоохова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 256 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

8. Алексеев А.И., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с. — (Неблагополучная семья: преодоление кризиса).

9. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.

5. Методики, технологии реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

- *Диагностика* – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различия в точках зрения;
- *Погружение* – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;
- *Анализ* – связь информации с жизненным опытом учащихся;
- *Подкрепление* – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;
- ⌚ *Практическое усвоение* – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3.Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4.Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5.Практическое занятие:

- 5.1.Занятия-практикумы;
- 5.2.Лабораторно-практические занятия;
- 5.3. Психологические упражнения;
- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины; конференции.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и устные упражнения*, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Примеры упражнений.

Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющие иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

Упражнение 1.¹

Цель. Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

Процедура. Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например, линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

¹Романова О.Л. Методика обучения детей и подростков психогигиеническим навыкам /Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы 1994, № 3. С.10-23.

Упражнение 2.

Цель. Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

Процедура. Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

Пример. Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют. Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

Упражнение 3.

Цель. Тренировка навыка принятия решений в группе.

Материалы. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

Процедура. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

Упражнение 4.

Цель. Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения.

Материалы. Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

Процедура. Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

Примеры ситуаций. Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги.

Упражнение 5.

Цель. Анализ и оценка альтернатив.

Материалы. Написанные на карточках варианты поведения.

Процедура. Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

Пример текста. Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

Варианты поведения. 1. Сказать продавцу. 2. Убрать за собой. 3. Уйти и забыть о случившемся. 4. Собрать крупные осколки.

Упражнение 6.

Цель. Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных

ситуациях.

Материалы. Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

Процедура. Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в общей групповой дискуссии.

Пример дилемм. Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

Вопросы для дискуссии:

- Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?
- Если класс считает, что «да», то, что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?
- Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;
- Должен ли Гена говорить? Почему?
- Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы? Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?
- Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

Диагностическая беседа

В самом общем виде её можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:
 - 3.1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати.
 - 3.2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию.
 - 3.3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно.
 - 3.4. Работа над ролью:
 - 3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;
 - 3.4.2. Оценка его поступка.

3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя».

3.5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях.

4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила:

- не оценивать ответы учащихся;
- не ставить точку в конце беседы;
- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются творческие созидательные игры (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения по Программе «Вместе мы сильнее» следующие:²

- ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);
- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;
- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

«Служба спасения»

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия: 1. Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите! 2. Остался один. Нет друзей. 3. Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите! 4. Учительница называет дураком. Помогите! 5. Поссорился с родителями. Помогите! 6. Боюсь гулять по городу. Помогите! 7. Влюбился, а она меня не любит. Помогите! 8. Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

² Методические рекомендации к курсу «Социальная практика». – С.-Пет., 1996. 58-66.

«Большой секрет для маленькой компании»

Игру ведут четыре ведущих, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.

2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну». Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

«Сто племен – один мир»

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

«Кодекс Чести ученика класса (школы)»

Учащиеся разбиваются на 6 групп и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав кодекса - права и обязанности по отношению:

- 1) К самому себе.
- 2) К одноклассникам.
- 3) К учителям.
- 4) К классу, школе.
- 5) К учебному процессу.
- 6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

«Скажи мне, кто твой друг»

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;
- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба».

Учащимся дополнительно предлагается пофантазировать:

- основные темы для разговора с Идеальным другом;
- основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

«Планета друзей»

Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

В Программе предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

6. Сроки, этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 1год реализации и будет проведена в период с 01.09.2022г. по 31.08.2023 г.

І этап

Организационно-моделирующий (август 2022 г.)

Цель: подготовка условий для формирования законопослушного поведения.

Задачи:

1. Составление модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся.
2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа.
3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации программы развития.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации программы
5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых взрослым-участникам программы.
6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий с участниками Программы.
7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований.
8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации Программы.
9. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.

Результаты

1. Модель образовательного процесса.
2. План мероприятий.
3. Структура Программы развития с ответственными, задачами и функциональными обязанностями.
4. Диагностический пакет с описанием критериев и методик.
5. Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений.
6. Программа мероприятий.
7. Программа организационно-деятельностного этапа.

ІІ этап

Организационно-деятельностный (сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.)

Цель: реализация Программы по формированию законопослушного поведения.

Задачи:

1. Активизация участников образовательного процесса (дети, взрослые), создание единой детско-взрослой команды.

- 2.Реализация программы этапа.
- 3.Оформление проектов работы по направлениям.
- 4.Проведение открытых массовых мероприятий.
- 5.Проведение диагностических срезов.
- 6.Составление отчетного пакета документов по проекту.
7. Принимать участие в городских, краевых конкурсах по формированию законопослушного поведения.
- 7.Составление программы следующего этапа эксперимента.

Результаты

- 1.Модель организации деятельности участников процесса
- 2.Протоколы проведения мероприятий и достижений.
- 3.Планы, проекты, протоколы.
- 4.Видео- и фотоматериалы, публикации в печати.
- 5.Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики.
- 6.Отчет за второй год реализации Программы.
7. Программа следующего этапа.

III этап

Рефлексивно-оценочный (май-июнь 2023 г.)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- 1.Проведение контрольно-измерительных исследований для оценки результатов реализации программы развития.
- 2.Подведение итогов, оформление результатов.
- 3.Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Результаты

- 1.Протоколы исследований, заключения.
- 2.Анализ результативности реализации программы.
- 3.Публичный отчет об итогах реализации программы развития.
4. Программа переходного периода.

7.Планы мероприятий по реализации Программы

7.1.Подготовительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог	Май
2	Подготовка нормативно- правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам. директора по ВР, соц. педагог	В течение текущего года
3	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	Педагог-психолог, классные рук-ли	Ежегодно
4	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог	Ежегодно
5	Изучение проблем дошкольников и их семей через систему патронажа	Социальный педагог, педагог-психолог, медработник	Ежегодно
6	Посещение дошкольных учреждений с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей.	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный	Ежегодно
7	Формирование банка данных о дошкольниках, не охваченных системой дошкольного образования	Социальный педагог, учитель 1 класса	Ежегодно

7.2. Учебно-тематический план по реализации модулей Программы

№ п/п	Разделы / темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» 1-4 класс – 4 часа			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май

2 МОДУЛЬ: «Я и они» 5-7 класс – 5 часов			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	сентябрь
2	Безопасное поведение в сети Интернет.	1	ноябрь
3	Права и обязанности школьника.	1	январь
4	Курение: мифы и реальность.	1	март
5	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	1	май
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других» 8-9 класс – 6 часов			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Сетевые ловушки. Как не попасться на крючок?	1	апрель
6	Учимся решать конфликты	1	май
4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор» 10-11 класс – 7 часов			
1.	Свобода и ответственность. Преступление	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Кто и зачем по ту сторону экрана? Современные опасности сетевого пространства.	1	январь
5.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
6.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

7.3.Примерное содержание занятий по темам модулей Программы

№ п/п	Модуль/Тема	Содержание темы
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» 1-4 класс – 4 часа		
1	Международные документы о правах ребенка.	Знакомство обучающихся с содержанием основных документов по правам человека. Информация о Конвенции о правах ребенка. Необходимость защиты детства. Главные принципы, принятые на международном уровне и используемые в нормативно-правовых документах гимназии. Определение их значимости.
2	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	Уклад жизни школы. Правила внутреннего распорядка. Правила поведения. Регламент проведения уроков, мероприятий. Права и обязанности обучающегося.
3	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	Права человека. Международные документы о правах человека. Обязанности человека. Система законов страны.
4	Вредные привычки и борьба с ними.	Формирование представления о здоровье как о высшей ценности человеческой жизни. Развитие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, популяризация спорта. Опасности существующих вредных привычек. Профилактика вредных привычек.
2 МОДУЛЬ: «Я и они» 5-7 класс – 5 часов		
5	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	Изучение системы Российского законодательства. Представление об уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Профилактика преступлений и правонарушений.
6	Безопасное поведение в сети Интернет.	Знакомство с потенциальными угрозами, которые могут встретить обучающиеся в сети Интернет. Выработка правил безопасного поведения в сети и навыков необходимости их использования.
7	Права и обязанности школьника.	Изучение устава ОО. Поощрение и наказание в ОО. Знакомство с системой профилактики школы.

8	Курение: мифы и реальность.	Изучение биологических основ опасности курения. Профилактика курения. Воспитание неприятия курения. Оценка опасности для жизни и здоровья человека.
9	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних	Воспитание правовой культуры. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, ознакомление с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления.
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других» 8-9 класс – 6 часов		
10	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	Техники самообладания в стрессовых условиях. Изучение понятия «стресс», информация о причинах его возникновения. Равновесие организма. Выбор правильных реакций на внешние раздражители.
11	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	Безопасные взаимоотношения полов. Понятие «норма» во взаимоотношениях. Важность правильного выбора модели поведения в той или иной жизненной ситуации. Ответственность за сделанный выбор.
12	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?	Воспитание культуры здоровьесбережения. Изучение термина «зависимость». Формирование убеждения о том, что наркотики – ложный способ решения жизненных проблем. Выработка навыков Противостояния вовлечению к употреблению. Ответственность.
13	Алкоголь: мифы и реальность.	Воспитание культуры здоровьесбережения. Повышение информированности обучающихся о вреде алкоголя. Выработка негативного отношения к употреблению алкоголя.
14	Сетевые ловушки. Как не попасться на крючок?	Формирование понятий «виртуальная реальность», «сетевая зависимость». Формирование объективного и критического отношения к социальным сетям. Виды Интернет-ловушек. Способы уклонения от негативных явлений социальных сетей и борьбы с ними.

15	Учимся решать конфликты	Конфликты и пути их преодоления. Виды и способы решения конфликтов. Овладение навыкам и позитивного социального взаимодействия.
4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор» 10-11 класс – 7 часов		
16	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	Повышение правовой грамотности и культуры поведения. Показ значимости таких категорий как «свобода» и «ответственность». Формирование знаний о правонарушениях, их видах и наказаниях за них. Профилактика преступлений. Развитие умения действовать сообразно нравственным законам.
17	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	Техники регулирования собственных эмоций и поведения. Отработка навыков психологической защиты от критики. Навыки конструктивного общения с людьми. Управление негативными эмоциями.
18	Я гражданин России.	Общепринятые человеческие ценности. Определение отношения к позиции «быть гражданином», формирование патриотического сознания и сообразной ему модели поведения. Формирование активной жизненной позиции.
19	Кто и зачем по ту сторону экрана? Современные Опасности сетевого пространства.	Проблема «троллинга», кибербуллинга. Механизмы воздействия на несовершеннолетних и способы защиты. Права и обязанности пользователей сети Интернет. Ответственность за правонарушения в сети.
20	Как не стать жертвой преступления.	Изучение способов и формирование навыков защиты в различных категориях экстремальных ситуаций. Воспитание самоконтроля, самообладания в трудных жизненных ситуациях, развитие умения предвидеть и предотвращать их.
21	Защита прав ребенка и правовое воспитание	Формирование правовой культуры. Законопроекты, регулирующие жизнедеятельность, формирование законосообразной модели поведения.

7.4. План мероприятий по социально-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	Сентябрь. В течение всего года	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
2.	Составление социальных паспортов классов и гимназии с целью получения необходимой информации об обучающихся	Сентябрь	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, в т.ч. требующих особого внимания, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет (если таковые имеются)	Сентябрь, учебного года	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
4.	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Месячника правовых знаний	Ноябрь	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР инспектор ОПДН
5.	Организация и проведение “Дня здоровья”	1 раз в четверть	Кл. рук-ли, учитель физкультуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов	Октябрь-Ноябрь	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
7.	Лектории и кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	Учитель физкультуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль за их занятостью во время каникул.	В течение года	Кл. рук-ли, администрация
11.	Проведение заседаний Совета	1 раз в	Заместитель

	профилактики правонарушений.	четверть (по мере необходим ости)	директора по ВР
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта.	В течение года	Кл. рук-ли, заместитель директора по ВР инспектор ПДН
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. рук-ли, учитель ИЗО
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. рук-ли

7.5. План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- Выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Работа с педколлективом		
1	Проведение методического объединения для классных	Сентябрь	Зам. директора Педагог-

	Руководителей с целью изучения Нормативной базы по данному вопросу.		психолог
2	Семинар «Профилактика суицида в школе».	Октябрь	Педагог-психолог, руководители МО
3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди Обучающихся.	Сентябрь	Педагог- психолог
4	Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».	Сентябрь	Педагог- психолог
5	Обеспечение классных руководителей и родителей обучающихся 5-8 и 9-11 классов памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска».	Сентябрь	Педагог- психолог
6	Методическая работа с классными руководителями начального звена. «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций. Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.	Ноябрь	Педагог- психолог

7	<p>Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».</p> <p>Тематика выступления:</p> <p>1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков.</p> <p>2. Способы профилактики суицидальных тенденций.</p> <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.</p>	Сентябрь	Педагог- психолог
	Работа с обучающимися		
8	<p>Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.</p> <p>Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия.</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия».</p>	Сентябрь	Классные руководители, педагог- психолог
9	Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.	Декабрь	Педагог- психолог
10	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник	Октябрь	Педагог-психолог, педагоги- организаторы

	<p>«Сохраним жизнь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" - Оформление информационного стенда на тему: "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" 	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	
11	Групповая диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Сентябрь-февраль	Педагог-психолог
12	Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям Обучения.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
13	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к обучению в старшем звене школы.	Ноябрь	Педагог-психолог
14	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, педагог- психолог

15	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные рук-ли
16	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися.	В теч.учебного года	Педагог-психолог, классные рук-ли
17	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные рук-ли, педагог-психолог, медработник.
18	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	В течение учебного года	Классные рук-ли, педагог-психолог, соц.педагог
19	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в школе.	В течение учебного года	Администрация, классные рук-ли, педагог-психолог,
20	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
21	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	Март	Педагог- психолог
22	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	Март	Педагог- психолог
23	Оформление информационного стенда на тему: «Личность в экстремальных условиях».	Март	Зам. директора, соц.педагог, педагог- психолог

24	Классные часы «Профилактика Деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	Педагог- психолог
25	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагог- психолог
26	Проведение консультативной Помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.	Апрель-май	Администрация, педагог- психолог
27	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия».	Май	Педагог- психолог
Работа с родителями			
28	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	В течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог
29	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные рук-ли, педагог-психолог, медработник.
30	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог классные рук-ли
31	Размещение на сайте школы информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель информа-тики
32	Размещение на сайте школы информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн". Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи	Октябрь	Педагог-психолог, учитель информа-тики

	детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).		
33	Размещение на сайте школы для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей».	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель информатики
34	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	Сентябрь-октябрь	Классные рук-ли, соц.педагог, медработник, педагог-психолог
35	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительские всеобучи).	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
36	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
37	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
38	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Подведение итогов работы			
39	Подготовка аналитического отчета по теме «О результатах профилактики суицида в школе»	Май	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог

7.6. План работы по предупреждению фактов пропуска занятий обучающимися

Задачи профилактической работы:

- Обеспечение условий для привлечения всех учащихся к образовательному процессу
- Создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся;
- Всестороннее развитие способностей, творческой, социальной и физической активности обучающихся;
- своевременное информирование учащихся и их родителей о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- совершенствование системы занятости учащихся, состоящих на педагогическом контроле во внеурочное время;
- оказание социальной и психологической помощи семьям, нуждающимся в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

Этапы реализации плана:

Сентябрь:

- Выявление учащихся, склонных к пропускам уроков, асоциальным нормам поведения, отстающим в учебе;
- Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
- Составление банка данных учащихся, склонных к пропускам учебных занятий (*если таковые имеются*).

Октябрь:

- Составление и корректировка плана профилактической работы по предупреждению пропусков уроков.
- Формирование системы индивидуальной работы с учащимися, склонными к пропускам учебных занятий.

В течение учебного года:

- Мониторинг профилактической работы по предупреждению пропусков уроков.
- Создание банка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Предотвращение фактов не обучения среди учащихся.
- Усиление и повышение эффективности работы по предупреждению фактов не обучения и пропуска уроков без уважительной причины учащимися.
- Создание эффективной системы взаимодействия по вопросу

предотвращения пропуска уроков без уважительной причины учащимися между классными руководителями, родителями учащихся, администрацией школы и межведомственными организациями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых Документов.	постоянно	Администрация Кл.руководители
2.	Формирование и коррекция банка данных, учащихся склонных к пропускам учебных занятий.	Сентябрь, весь период	Социальный педагог Кл.рук-ли
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания.	В течение года	Социальный педагог Кл.рук-тели
4.	Учет посещаемости учебных занятий учащимися; анализ причин пропущенных учебных занятий.	ежедневно	Классные руководители, Социальный педагог
5.	Мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.	еженедельно, ежемесячно	Зам.директора по УВР классные руководители
6.	Отчет по посещаемости учебных занятий учащимися школы.	по итогам месяца	Классные руководители
7.	Предоставление информации по форме F4.	До 01 и 15 числа каждого месяца	Социальный педагог
8.	Контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, в системе дополнительного образования детей.	В течение года	Классные руководители социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.	в течение года	Клас. руководители Социальный педагог Заместители директора
10.	Проведение бесед и классных часов по темам «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности учащихся», «Учеба – путь к успеху» и т.д.	Первая неделя каждой четверти	Классные руководители
11.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных	В течение года	Классные руководители Социальный педагог

	занятий без уважительной причины.		Заместителя директора
12.	Рейды по семьям учащихся, склонным к пропускам уроков.	в течение года	Социальный педагог классные рук-ли
13.	Беседы на родительских собраниях «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника», «Ответственность родителей за получение детьми основного общего образования».	Каждый третий четверг месяца	Классные руководители
14.	Участие в акциях: «22.00. Ваши дети дома?» «За здоровый образ жизни» «Подросток».	По плану	Социальный педагог Классные рук-ли
15.	Заседания Совета профилактики.	По плану работы	Социальный педагог
16.	Совещания с педагогическим коллективом по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы.	В течение года	Социальный педагог Заместители директора
17.	Заседание МО классных руководителей «Работа классных руководителей с учащимися, состоящими на всех видах учета».	По плану МО классных рук-лей	Социальный педагог Руководитель МО
18.	Заседание МО учителей-предметников «Работа учителя со школьниками, склонными к пропускам занятий».	По плану МО	Руководители МО
19.	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий.	По необходимости	Классные руководители Социальный педагог
20.	Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися.	По плану ВШК	Социальный педагог
21.	Собеседование с классными руководителями о результатах работы по профилактике не обучения и безнадзорности учащихся.	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог

22.	Обобщение опыта работы классных руководителей по профилактике пропусков уроков учащимися.	В течение года	Социальный педагог
23.	Рассмотрение вопроса по профилактике не обучения и безнадзорности учащихся на Педагогических Советах, совещаниях, Совете профилактики.	В течение года	Администрация
24.	Информирование через стенды, сайт школы о мероприятиях по привлечению к учебному процессу несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия или склонных к пропускам.	1 раз в месяц, 25–30 числа Каждого месяца	Социальный педагог

7.7. План работы по предупреждению правонарушений

Цели:

- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности;
- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- создание условий, способствующих совершенствованию возможностей ребенка, его окружения в решении социальных проблем.

Задачи:

- изучение психолого-педагогических особенностей личности, её социального окружения, условий жизни ребенка;
- создание условий успешной адаптации детей, участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение учебного года по запросу	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Учебно-просветительская работа по направлениям работы социальной службы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог.
II. Методическое обеспечение работы			
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска).	В течение года	Соц.педагог Классные руководители
4.	Оформление и систематизация социально - педагогической карты учащихся, относящихся к «группе риска».	Ситуационно	Соц.педагог Классные руководители
5.	Сбор информации о занятости в обучающихся, состоящих на разных формах учета.	В течение года	Соц.педагог Классные руководители
6.	Составление плана СП Заседания Совета профилактики	Сентябрь 1 раз в месяц	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
III. Мероприятия с учащимися			
7.	Проведение тематических профилактических классных часов, акций, конкурсов.	1 раз в месяц	Соц.педагог Классные руководители
8.	Лекция по профориентации с обучающимися 9 -11 классов.	Март-май	Соц.педагог Классные рук-ли
9.	Изучение личности и составление дневников педагогического наблюдения учащихся, состоящих на различных видах контроля.	Ситуационно	Соц.педагог Классные руководители
10.	Мероприятия по профилактике: - правонарушений среди учащихся; - употребления ПАВ и формированию ЗОЖ - экстремизма; - суицида;	По отдельному плану	Соц.педагог Классные руководители

11.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	По запросу	Соц.педагог Классные руководители
13	Контроль над опозданием, посещением и подготовкой к урокам.	По графику	Соц.педагог Классные руководители
14	Вовлечение обучающихся состоявших на разных формах учета для занятий внеурочной деятельностью и мероприятия социальной значимости.	В течение года	Соц.педагог Классные руководители Инспектор ОДН
15	Индивидуальные консультации обучающихся относящихся к «группе риска» и стоящих на всех видах профилактического учёта.	По запросу	Соц.педагог Классные руководители Инспектор ОДН
IV. Мероприятия с родителями			
12.	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	В течение года по запросу	Зам. директора по ВР, социальный педагог Инспектор ОДН
13.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	Во время рейдов, родительских собраний	Зам. директора по ВР , социальный педагог, Инспектор ОДН
14.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года	Социальный педагог
15.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

7.8. План мероприятий по противодействию коррупции

Цели: создание нравственно-психологической атмосферы и внедрение организационно-правовых механизмов, направленных на эффективную профилактику коррупции в ОО.

Задачи:

1. Систематизация условий, способствующих проявлению коррупции в гимназии.
2. Разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных и должностных лиц.
3. Совершенствование методов по нравственно-правовому воспитанию.
4. Содействие реализации прав участников образовательного процесса на доступ к информации о фактах коррупции, а также на их сводное освещение в средствах массовой информации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»			
1.	Использование прямых телефонных линий с директором ОО в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями.	Постоянно	Директор ОО
2.	Организация личного приема граждан директором школы.	Постоянно	Директор ОО
3.	Активизация работы по организации органов самООправления, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по участию в принятии решения о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда.	Постоянно	Администрация Профсоюзный комитет Руководители ШМО

7	Постоянное информирование граждан об их правах на получение образования.	Постоянно	Директор ОО
8	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).	Постоянно	Директор ОО
9	Организация систематического контроля за выполнением законодательства о противодействии коррупции в гимназии при организации работы по вопросам охраны труда.	Постоянно	Заместитель директора
10	Обеспечение соблюдения правил приема, перевода и отчисления обучающихся из школы.	Постоянно	Директор ОО
Обеспечение открытости деятельности ОО			
1.	Проведение Дней открытых дверей в гимназии. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней.	январь - май	Директор ОО Заместитель директора
2.	Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОО.	сентябрь-декабрь	Директор ОО Заместитель директора
3.	Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, выпусков печатной продукции о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы.	В течение периода	Директор ОО Заместитель директора
4	Усиление персональной ответственности работников гимназии за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий.	Постоянно	Директор ОО
5	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах.	В течение года	Заместитель директора

6	Привлечение к дисциплинарной ответственности работников гимназии, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства.	По факту	Директор ОО
Работа с обучающимися			
1.	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания.	В течение года	Учитель обществознания
2.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность.	Ноябрь	Учитель обществознания соц.педагог
3.	Библиотечный урок «Про взятку»	Январь	Библиотекарь
4.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!».	Октябрь-ноябрь	Библиотекарь
5.	Беседа «Мои права».	Февраль	Библиотекарь
6.	Диспут «Про взятку» (9-11 классы).	Сентябрь	Заместитель директора
Акции, конкурсы			
1.	Акция «Нет коррупции».	Ноябрь	Заместитель директора
2.	Конкурсная творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-11 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?».	Апрель	Учителя русского языка Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам коррупции в государстве: (7-11 классы) - Роль государства в преодолении коррупции. - СМИ и коррупция.	Январь - декабрь	Классные руководители
4.	Организация и проведение к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), различных мероприятий: – оформление стендов в гимназии; проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией».	Декабрь	Заместитель директора Классные руководители

Работа с педагогами			
1.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.	Январь	Классные руководители
2.	Размещение на сайте ОО правовых актов антикоррупционного содержания.	Постоянно	Учитель информатики
3.	Заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся».	Сентябрь.	Заместитель директора
4.	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов.	Март	Директор гимназии
Работа с родителями			
1.	Размещение на сайте ОО правовых актов антикоррупционного содержания.	в течение года	Учитель информатики
2.	Участие в публичном отчете ОО	сентябрь	Директор ОО
3.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	сентябрь-октябрь	Заместитель директора
4	День открытых дверей школы.	март-апрель	Директор ОО Заместитель директора
5	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся.	в течение года	Заместитель директора Клас. рук-ли
6	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы.	Декабрь	Директор

7.9.План мероприятий по предотвращению экстремизма в молодёжной среде, формированию обучающихся толерантного сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений

Цель: объединение усилий всех участников образовательного процесса, в целях укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формирования в гимназии обстановки нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей.

Задачи:

- Формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Совершенствование форм и методов работы гимназии по противодействию и профилактике экстремизма.
- Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности.
- Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения на территории гимназии идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам. Информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма.
- Воспитание толерантного поведения по отношению к представителям разных национальностей и религиозных конфессий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Изучение законодательной базы по противодействию терроризму и экстремизму. Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма. Информирование об устройстве прямой связи с единой службой спасения.	Август	Администрация
2.	Издание приказа «Об обеспечении общественной безопасности и антитеррористической защищенности в период подготовки и проведения торжественных мероприятий, посвященных началу нового учебного года».	До 01.09.	Администрация

3.	Издание приказа «Об организации работы МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева» по противодействию экстремизму в 2021-2022 учебном году».	1 сентября	Администрация
4.	Контроль соблюдения пропускного режима. Инструктаж работников школы по противодействию терроризму. Ознакомление с обновленными инструкциями по обеспечению безопасности.	Сентябрь, январь и по необходимости	Администрация
5.	Осуществление контроля за состоянием зданий, сооружений, прилегающих к ОО территорий на предмет противодействий экстремизму и терроризму, в том числе: - Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения - Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов - Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Весь период	Администрация
6.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, на совещаниях, методических советах, заседаниях МО и т.д.	В течение года	Администрация
7.	Заседания Совета профилактики с целью реализации контроля и коррекции обучающихся группы «риск»	По мере необходимости	Совет по профилактике
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы	В течение года	Администрация
9.	Дежурство педагогов, членов администрации.	В теч. года	Администрация
10.	Регулярный ежедневный обход здания, помещений, школьной территории.	В теч. года	Администрация
11.	Обеспечение круглосуточной охраны.	В теч. года	Администрация
12.	Обновление наглядной профилактической агитации.	В теч. года	Администрация
II. Методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма			

1.	Рассмотрение вопросов профилактики экстремизма, формирования у детей установок толерантного сознания на совещаниях при директоре, методических советах.	В течение года	Директор школы
2.	Оформление стендов в ОО «Меры по противодействию терроризму», «Защита населения в ЧС мирного и военного времени».	Сентябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ
3.	Рассмотрение на совещании с классными руководителями по воспитательной работе вопросов профилактики политического, национального и религиозного экстремизма, формирования у молодежи установок толерантного сознания.	Декабрь	Зам. дир. по ВР, руководитель МО кл. рук.
III. Мероприятия с учащимися			
1.	Проведение профилактических бесед, классных часов по противодействию экстремизму, терроризму.	В теч. года	Педагог-психолог, Соц.педагог, Клас. рук-тели
2.	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану).	Сентябрь	Зам. директора
3.	Классные часы в рамках солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: «Нет!».	Сентябрь	Классные руководители
4.	Минуты общения «Терроризм – угроза обществу».	Сентябрь	Классные руководители
5.	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в школе.	В течение года	Классные руководители
6.	Благотворительные акции «Дети детям».	Декабрь	Социальный педагог
7.	Выявление детей, состоящих в разного рода экстремистских группировках (если таковые имеются).	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности, толерантности и т.д.	Октябрь, май	Педагог-психолог, кл. рук-ли 1-11 классов

	(по отдельному плану).		
9.	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Толерантность как нравственная культура человека».	Ноябрь	Классные руководители
10.	Информационные пятиминутки по темам «Кибербуллинг – виртуальный террор».	Ноябрь	Классные рук-ли, учитель информатики
11.	Проведение тематических праздников в ОО: - День славянской письменности и культуры; - День родного языка; - День Государственного флага Российской Федерации.	В теч. года 24 мая 21 феврал 22 августа	Педагог-организатор
12.	Проведение занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях среди учащихся с 1 по 11 классы.	В течение года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
13.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма.	Каждую четверть	Классные руководители
14.	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 кл.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
15.	Мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	1 неделя ноября	Учителя истории, классные рук-ли
16.	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	15.11-15.12	Учитель истории и обществозн.
17.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по Противодействию экстремизму, этносепаратизму.	В течение года	Учителя истории и обществознания
18.	Единый день профилактики экстремизма в молодежной среде (по отдельному плану).	Март	Зам. дир. по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
19.	Подбор литературы по профилактике явлений экстремизма, терроризма, этносепаратизма, организация выставок литературы.	Апрель	Библиотекарь
20.	Фестиваль национальных культур (по отдельному плану).	Апрель	Педагоги-организаторы
21.	Проведение профилактических бесед	Октябрь	Зам. директора

	работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизму	Март	по ВР
22.	Проведение мероприятий в рамках «Дня защиты детей» (по отдельному плану).	Июнь	Заместитель директора, социальный педагог
IV. Мероприятия с родителями			
1.	Проведение родительских всеобучей.	Весь период	Зам. дирек. по ВР, классные руководители, руководители ШМО клас. рук-лей
2.	День семьи.	Май	Зам. дир.
V. Мероприятия совместно с субъектами профилактики			
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма Работников школы с работниками правоохранительных органов.	Согласно плана	Администрация
2.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ГО и ЧС.	В течение года	Социальный педагог
3.	Родительское собрание «Правовая ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних» (с приглашением специалистов);	Сентябрь	Зам. дир., социальный педагог
4.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	Июнь	Администрация

8.Ресурсы для реализации Программы

При рассмотрении эффективной реализации Программы «Вместе мы сильнее» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации Программы	Требования к условиям реализации Программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОО непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОО.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие экрана для просмотра видео, включенных в программу, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки включенной в Программу).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации Программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОО, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-	Формирование расходов на реализацию данной

экономические	Программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов тренинговой технологии. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к тренинговой технологии, формирующие компетенции).

Требования к специалистам, реализующим Программу

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от педагога-психолога (социального педагога), в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации тренинговой программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Групповые занятия могут проводиться психологом и социальным педагогом ОО, прошедшим предварительную подготовку по проведению групповой работы с подростками, в том числе по освоению необходимых правовых знаний, и обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в социальной деятельности в процессе реализации Программы.	-умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения тренинговой программы; -выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях.
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	-организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); - отбирать содержимое тренингового материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	-использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; -использовать различные формы и технологии взаимодействия со

	специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	-повышение собственной профессиональной компетентности; -умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации Программы

Тренинги проводятся в учебном классе или зале, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, а также необходимое оборудование: ковер, стулья (по количеству участников), музыкальное сопровождение, для некоторых занятий - декорации, листы ватмана, листы формата А4, шариковые (гелиевые) ручки, цветные карандаши, фломастеры, бейджи, скотч, ножницы, канцелярский клей. Остальной необходимый стимульный материал и оборудование прописаны в структуре тренинговых занятий.

9.Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы

Ответственность	
Администрация ОО	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОО.
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогическом тренинге, направленное на формирование благоприятного психологического климата для подростков. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к подросткам.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках тренинговых занятий.
Основные права	
Администрация ОО	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации Программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с подростками. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с подростками.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с

	компетенцией специалиста (педагога-психолога, социального педагога), реализующего данную Программу.
Обязанности	
Администрация ОО	Организовать необходимые условия для проведения тренинга.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной Программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе тренинговых занятий.
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста реализовывающего Программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной Программы.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения учащихся на 2022-2023 уч.год призвана способствовать формированию у них правовой культуры и законопослушности.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву;
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять

права;

-использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Итогом реализации данной Программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

11.Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Внутренний контроль за реализацией программы внутри учреждения осуществляется заместителем директора по УВР.

Администрация МКОО «Стакановская СОШ имени лейтенанта А.С.Сергеева»	
Директор	Общий контроль
Заместитель по УВР	Сфера образовательного и воспитательного процесса

12.Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. Результаты анализируются, и на этом основании делается вывод об усвоении Программы в результате тренинга.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества подростков усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших программу.

Эффективность и результативность Программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- социально-личностная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Социально-психологическое и личностное развитие подростков	Социально-личностная компетентность - доброжелательное отношение к окружающим людям; - умение разрешать конфликтные ситуации; - адекватная самооценка; - умение регулировать свое поведение и эмоциональное состояние;

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, сверстников; - мотивированность подростка на достижение поставленных целей; - усвоение просоциальных моделей поведения и исключение моделей и образцов девиантного и делинквентного поведения; - способность к индивидуальному самовыражению и проявлению творческих способностей.
	<p>Коммуникативная компетентность - формирование у подростков конструктивных стратегий поведения; - освоение ими широкого репертуара вариативных коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивационной компоненты общения; - эффективные коммуникативные взаимоотношения в группе.

Программой предусмотрены две диагностики.

Первичная диагностика не введена в сетку занятий и проводится индивидуально с каждым ребенком.

Итоговая диагностика не введена в сетку занятий и проводится индивидуально с каждым ребенком.

Качественная и количественная оценка достижений реализации Программы проводится на основе анализа результатов психологического тестирования всех участников Программы.

Для изучения особенностей самооценки подростков, их удовлетворенности собой, своими отношения со сверстниками, их умения конструктивно решать возникающие проблемы в межличностных отношениях используются известные, зарекомендовавшие себя методики:

- тест «САН (самочувствие, активность, настроение)», созданный для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения в 1973 году коллективом авторов (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шараев В.Б., Мирошников М.П.);

- опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов" для диагностики поведения личности в конфликтной ситуации, в конфликте интересов;

- тест межличностных отношений Тимоти Лири, разработанный Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначенный для исследования представлений человека о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С его помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Схема обработки результатов, инструкции, бланки и процедура проведения для каждой методики даны в приложении к программе.

Мониторинг проводится дважды - в виде первичной и итоговой психологической диагностики (тестирования).

13.Результаты реализации Программы

1. Анализ выполнения Программы.
2. Обобщение опыта работы:
 - открытые классные часы (1 раз в год каждый классный руководитель);
 - заседания МО классных руководителей (1 раз в год).
3. Отслеживание результатов работы через анкетирование по итогам года.

Показатели результативности

№ п/п	Целевые индикаторы, показатели результативности	Единица измерения	2022г.	2023г.
1	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних ОО.	%	0	0
2	Численность несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоактивных веществ.	на 100 несовершеннолетних	0	0
3	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в профилактические мероприятия.	% от общего числа учащихся	100%	100%
4	Количество специалистов, работающих с детьми, несовершеннолетними осуществляющих профилактическую работу, повысивших уровень компетентности в данной сфере за период реализации программы.	Количество человек	Не менее 2	Не менее 2
5	Охват несовершеннолетних «группы риска» дополнительным образованием от общего количества обучающихся «группы риска».	%	100%	100%
6	Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.	Количество человек	1	1

Заключение

Одной из важнейших целей образования является формирование у детей высокого уровня правовой культуры, умения отстаивать свои права (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Поэтому перед автором программы ставилась цель по разработке и обоснованию организационно-педагогических условий формирования правовой культуры школьников.

Выявлены и проанализированы аспекты формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе школы. Определены направления, механизмы достижения результатов по формированию правовой культуры обучающихся. Обоснована программа развития общеобразовательного учреждения, отражающая необходимые организационно-педагогические условия формирования правовой культуры.

Разработанные теоретические положения позволяют сделать следующие выводы:

1. Правовая культура личности школьника представляет собой качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, морально-волевых качеств, правовых умений, навыков и привычек, и выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, к другому человеку, к себе самому.

2. Формирование правовой культуры осуществляется в целостном, специально организованном, систематическом, целенаправленном педагогическом процессе школы при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений.

Успешность формирования правовой культуры будет обеспечиваться соблюдением следующих педагогических условий:

- обеспечением готовности субъектов целостного педагогического процесса школы к правовому воспитанию учащихся;
- планированием задач правового воспитания, соответствующих его целям;
- осуществлением правового воспитания учащихся в учебном и внеучебном процессе;
- созданием в учебном заведении особой нравственно-правовой среды;
- организацией мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школе.

На основе определенных педагогических условий формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы определено, что правовое воспитание учащихся во внеучебной деятельности

должно быть логическим продолжением учебного процесса.

Необходимо организовать нравственно-правовое пространство школы, способствующее формированию и развитию устойчивых, позитивных, общественно направленных правовых отношений, активной правовой позиции каждого члена школьного коллектива, привлекать к активному участию в правовом воспитании родителей, учащихся, партнеров школы, проводить научно-методические семинары и конференции, посвященные проблемам формирования правовой культуры учащихся.

Список литературы

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
3. Ветошкин, С. А. Правовое обеспечение воспитательного процесса в системе образования России [Текст] / С. А. Ветошкин // Право и образование. — 2014. — № 4. — С. 4—19.
4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 239 с.
5. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - 147с.
6. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.
7. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 152 с.
8. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно- методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
9. Лебедев О.Е, Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
10. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
11. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. Центр. - 94с.
- 13.Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.

14. Романова О.Л. Методика обучения детей и подростков психогигиеническим навыкам /Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы 1994, № 3. С.10-23

15. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 136 с.