

Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Семья»



Методические рекомендации к
проведению Международного дня
борьбы с наркоманией

Государственное учреждение
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Семья»

Методические рекомендации к проведению Международного дня борьбы с наркоманией

Аннотация

Методические рекомендации составлены для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей, педагогических работников и ориентированы на подготовку и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня).

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи при подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией

Методические рекомендации содержат список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, описание особенностей профилактической работы с различными субъектами образовательных отношений, описание профилактической работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также варианты психопрофилактических игр.

Чита

Введение

В настоящее время на государственном уровне уделяется большое внимание вопросам здоровья и внедрению инновационных технологий здоровьесбережения. Но во всех областях жизни в нашей стране в последние десятилетия произошел ряд серьезных преобразований. Далеко не все социальные и возрастные группы населения оказались готовы к новым условиям жизни. Данные трансформации особенно отражаются на молодом поколении. При этом, несмотря на то, что в обществе произошли качественные сдвиги в осознании личностью важности сохранения и укрепления здоровья, воспитание у детей, подростков и молодежи ценностного отношения к здоровью и потребности вести здоровый образ жизни остается одной из важнейших задач общества. Существует объективная необходимость целенаправленного формирования у детей и молодых людей устойчивой мотивации к соблюдению принципов заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактики различных социально обусловленных заболеваний.

Формирование основ безопасного образа жизни формируется под воздействием многих факторов, но основными являются семья и школа, так как являются первичными институтами социализации.

Семья имеет большой потенциал в предотвращении наркозависимости с одной стороны, с другой, семейные отношения часто являются провоцирующим фактором начала употребления психоактивных веществ. Родителям необходимо, с одной стороны, поддерживать доверительные отношения с ребенком, с другой, постоянно контролировать его поведение. Необходимо знать окружение подростка и уметь вовремя распознать у приятелей ребенка признаки употребления наркотиков. Семья, как институт социализации, призвана обеспечить адаптацию подростка к жизни в сложных внешних условиях и защитить от деструктивных стимулов развития. При грамотном воспитании ребенка, при его полной информированности об опасности приобщения к наркотикам, родительский контроль подкрепляется, а

со временем полностью замещается самоконтролем человека, ценящего здоровый образ жизни.

Большое значение приобретает и роль образовательной организации в профилактике наркозависимости, так как в условиях социальной трансформации современная школа является институтом не только социализации, но и культурного воспроизводства. Как известно ребенок проводит в школе больше половины своего времени, поэтому образовательное учреждение и является важнейшим институтом социального воспитания и способно оказывать реальную помощь молодому человеку в процессах социализации. Задача образовательного учреждения заключается в том, чтобы каждый обучающийся получил запас интеллектуальных и нравственных сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться, “вписаться” в сегодняшние рыночные отношения, и достаточных для того, чтобы активно действовать, проявляя заботу об общем благе.

Основная цель профилактики наркомании – формирование потребности в безопасном образе жизни. Реализация профилактической деятельности осуществляется за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, вовлечения в занятия спортом, развитие психологических компонентов защиты от негативных влияний окружающей среды и т.д.

В знак выражения своей решимости усиливать деятельность и сотрудничество для достижения цели создания международного общества, свободного от наркомании и формирования потребности в безопасном образе жизни ежегодно 26 июня отмечается Международный день борьбы с наркоманией.

Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией, построены в форме тематических мероприятий, реализуемых в период с 15 по 30 июня. Система тематических мероприятий предполагает активное погружение всех субъектов образовательных отношений в деятельность. В основу тематических мероприятий, посвященных

Международному дню борьбы, положена идея создания профилактического пространства, целью которого является развитие устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобретение участниками образовательных отношений социального опыта по формированию здорового образа жизни; воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью и т.д.

Для профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в нашей стране приняты и действуют следующие важнейшие нормативные и инструктивные российские внутригосударственные акты:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-I – устанавливают правовые, организационные и экономические принципы в области охраны здоровья граждан.

2. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

3. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ – регулирует отношения, возникающие в связи с обращением – разработкой, доклиническими исследованиями, клиническими исследованиями, экспертизой, государственной регистрацией, стандартизацией и с контролем качества, производством, изготовлением, хранением, перевозкой, ввозом на территорию Российской Федерации, вывозом с территории Российской Федерации, рекламой, отпуском, реализацией, передачей, применением, уничтожением лекарственных средств.

4. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10.07.2001 № 87-ФЗ – определяет правовые основы ограничения курения табака в целях снижения заболеваемости населения.

5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ – устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – определяет образовательную политику в целом и охрану здоровья обучающихся в частности;

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ – предусматривает административную ответственность:

- за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних;

- незаконное приобретение либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов;

- потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача

9. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ – регламентирует основания применения принудительных мер медицинского характера и устанавливает уголовную ответственность:

- за незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;

- незаконные производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;

- нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ;

- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;
- склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ;
- незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества;
- организацию либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ;
- незаконную выдачу либо подделку рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ;
- за незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.

10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ – устанавливает полную материальную ответственность работников в возрасте до восемнадцати лет за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.

11. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ – содержит нормы об обязательном лечении больных наркоманией в условиях уголовно-исполнительной системы РФ.

12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» от 30.06.1998 № 681.

На региональной уровне для профилактики наркозависимости действуют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Забайкальского края от 3 июля 2009 года N 199-ЗЗК О профилактике правонарушений в Забайкальском крае.

2. Постановление Правительства от 15 августа 2014 года N 467 Об утверждении государственной программы Забайкальского края

«Комплексные меры по улучшению наркологической ситуации в Забайкальском крае»

3. Распоряжение Правительства от 24 октября 2017 года № 466-р «Об утверждении Комплекса мер по исполнению в Забайкальском крае плана мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»

4. Постановление Правительства от 24 апреля 2014 г. N 225 «об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования забайкальского края на 2014 - 2025 годы»

Данные нормативно-правовые документы требуют изучения и использования в работе, так как задают стратегические приоритеты профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ.

При проведении профилактической работы в образовательной организации необходимо учитывать принципы профилактики и субъекты профилактики. Важно помнить, что основными целевыми группами профилактических мероприятий в образовательной среде являются дети и родители.

2. Принципы профилактики, используемые при планировании и организации мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией.

Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией являются профилактическими и подчиняются законам и принципам профилактики.

В современной литературе исследователи говорят о специфической и неспецифической (Пахальян В.Э., Рожков М.И., Ковальчук М.А., и др.), локальной и индивидуальной (Пахальян В.Э.), негативной и позитивной профилактике (Березин С.В., Лисецкий К.С., Змановская Е.В. и др.). Большинство современных исследователей говорят о том, что

малозффективную негативную профилактику должна сменить профилактика позитивная, в центре внимания которой находится личность и её референтная среда, а основная задача состоит в развитии протективных личностных и средовых ресурсов (Рожков М.И., Ковальчук М.А., Гарифуллин Р.Р., Николаева Л.П., Колесов Д.В., Березин С.В., Лисецкий К.С.) [30].

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что в плане профилактики наиболее предпочтительными являются программы, направленные на предупреждение начала употребления психоактивных веществ и наркотических средств. Наиболее эффективными считаются мероприятия, выстроенные в рамках позитивно-ориентированного подхода.

Основные принципы профилактической деятельности являются:

1. Системность. Этот принцип предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и наркотической ситуации в стране, регионе и населенном пункте.

2. Учёт воздействия всех внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов, способных влиять на готовность детей к реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

3. Консолидированное взаимодействие педагогов, школьных психологов, родителей, детей.

4. Формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения должно происходить в совместной деятельности ребёнка и взрослого.

5. Соответствие форм, методов организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития конкретных групп детей.

6. Исключение «запретной информации». Полностью исключается даже упоминание сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к табаку, алкоголю и другим психоактивным веществам и наркотическим средствам (информация

о специфических свойствах различных веществ, способах их приготовления и применения).

7. Учёт индивидуальных особенностей детей.

2.1. Особенности организации мероприятий с обучающимися.

Мероприятия с обучающимися являются приоритетными при проведении профилактической работы.

При планировании и проведении мероприятий необходимо учитывать **возрастную градацию** интереса несовершеннолетних к наркотикам, поэтому при подготовке к мероприятиям важно уделять особое внимание следующим особенностям возраста.

Младший школьный возраст 7-10 лет. Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил не только учебной, но и общественной жизни. Профилактику отклоняющегося поведения и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте до того, как поведение детей приобретет дезадаптивные формы.

В этом возрасте (особенно **10-11 лет**) интересуется все, что связано с наркотиками, – их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.

Работа по профилактике с детьми младшего школьного возраста должна быть направлена на воспитание у них общей культуры здоровья на основе понимания уникальности человеческого организма, коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств, развитие защитных личностных черт, таких как стрессоустойчивость, асертивность и т.д.

Обучение здоровому жизненному стилю младших школьников целесообразнее проводить в игровой форме, так как именно игра для детей

этого возраста является ведущей деятельностью. Игра дает возможность ребенку выражения чувств и влечений, которые не находят выражения вне игры, является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений со взрослыми. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь.

Наибольший эффект может принести комбинированное использование элементов различных методов воздействия – арттерапии (сказкотерапия, изотерапия и др.), психогимнастики, «классических» дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры, мероприятия с участием родителей, спортивные мастер-классы, встречи с успешными людьми.

Подростковый возраст 11-14 лет. В подростковом возрасте возникает масса психологических трудностей (подросток получает представление о самом себе, учится общению с окружающими, пониманию их поведения, сопереживанию, разрешению конфликтных ситуаций, принятию собственных решений). Задача этого периода развития личности - научиться с ними справляться. Именно поэтому работа с детьми этого возраста должна быть направлена на развитие и закрепление таких жизненно-важных умений и навыков, как умение понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, побуждающему к приему наркотических средств и психотропных веществ, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, преодолевать кризисные и стрессовые ситуации, принимать решения.

В этом возрасте значительную ценность представляют дружеские отношения, принадлежность к значимой группе, социальные связи. Личное отношение к наркотическим средствам и психотропным веществам уже сформировано, но под воздействием группового мнения оно может быть изменено. Таким образом, значительное внимание при работе следует уделять обучению подростков разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, противостоять мнению группы. Связано это с тем, что существенную роль в приобщении подростков к употреблению

наркотических средств и психотропных веществ играет давление сверстников или более старших подростков. Ввиду того, что в подростковом возрасте потребность в одобрении сверстников является базисной возрастнопсихологической потребностью, курение может оказаться минимальной жертвой, на которую подросток готов пойти ради того, чтобы быть принятым в группу.

В данном возрасте основной интерес может вызывать возможность употребления «легких» наркотиков (марихуана за наркотик не признается). О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие – из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают много – из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

В связи с тем, что ведущей деятельностью подростков является личностное общение со сверстниками – при работе с подростками целесообразно применение групповых методов работы (дискуссия, мозговой штурм, тренинг, тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, моделирование эффективного социального поведения, флэш-мобы, мотивирующие акции, объединение в группы – волонтерские движения, ассоциации и др.).

Старший подростковый возраст 15-17 лет. Возраст 15-17 лет характеризуется значительным личностным ростом: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы профессиональной самореализации. Все это обеспечивает повышение ответственности за свое поведение, осознание возможности самостоятельного профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Среди подростков 15-17 лет по отношению к наркотикам формируются 3 группы:

1. *Употребляющие и сочувствующие.* Их интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с продолжительностью употребления без образования зависимости.

2. *Радикальные противники* («сам никогда не буду и не дам гибнуть другу»). Многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности.

3. *Не определившееся.* Группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная ее часть может начать употребление под влиянием друзей.

Работа с подростками старшего школьного возраста должна быть направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба, и т. п.), препятствующих вовлечению подростков в наркогенную ситуацию.

Профилактическая работа со старшеклассниками предполагает использование широкого спектра различных методов, которые использовались ранее и новые с опорой на рефлексивные: написание сочинений, эссе, групповая и межгрупповая дискуссия, обсуждение, создание тематических видеороликов и т.д. Действенным в работе со старшеклассниками является связь профилактической работы с ведущей для них учебно-профессиональной деятельностью. Например, можно обсудить с ними те ограничения, которые накладывают разные виды зависимости на выбор, освоение и возможность выполнения той или иной профессиональной деятельности. Необходимо постараться убедить молодых людей в том, что в постоянно усложняющемся (в техническом, технологическом отношении) мире требуются ответственные, грамотные, интеллектуально развитые специалисты, а это не совместимо с употреблением наркотических средств или психотропных веществ.

2.2. Особенности организации мероприятий с родителями

Профилактическая работа с родителями играет важную роль в системе

профилактики образовательной организации. Родители не только являются целевой группой профилактических мероприятий, но и транслируют позицию школы в данном вопросе своим детям, поэтому требуется соблюдение особых предосторожностей.

1. Ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств с тем, чтобы беседа не могла служить справочным материалом для использования наркотиков.

2. Нецелесообразно выходить за рамки представлений о психоактивных веществах, которые практически не встречаются в регионе проживания.

3. Следует исключить ссылки на примеры исторических личностей, политических деятелей, известных артистов, певцов, журналистов, занимающихся немедицинским употреблением психоактивных веществ, даже если приводятся негативные последствия от их приема, так как у детей формируют двойственное отношение к употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

4. Нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами при описании клинических проявлений зависимости от немедицинского употребления психоактивных веществ.

В работе с родителями педагогу необходимо быть готовым к преодолению специфических сложностей.

1. В сравнении с детьми, взрослая аудитория, как правило, гораздо более закомплексована и инертна, а значит, труднее поддается воздействию. Родительская аудитория считает себя достаточно просвещенной и компетентной, чтобы не принимать чужие советы относительно воспитания собственного ребенка, тем более, что советы носят обобщенный характер и не учитывают специфических особенностей семей и родительской позиции в них.

2. Отмечается отсутствие достаточных знаний, навыков и современных стратегий поведения у взрослой части населения, которые позволяют им

оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

3. Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать употребление психоактивных веществ как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. Родители очень часто подвержены иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка.

4. Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком психоактивных веществ. Многие родители либо скрывают, либо стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение.

При организации профилактической работы важно помнить следующие аспекты.

1. Родителям необходимо дать определённые знания о психологических особенностях ребенка, подростка, факторах, способствующих формированию зависимого поведения, признаках наличия негативной зависимости, особенностях семейных взаимоотношений.

2. Родителям важно помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье; определить направление и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов.

3. Родителям необходимо информировать о мерах ответственности за преступления и правонарушения, связанные психоактивными веществами и наркотическими средствами.

4. Следует специально останавливаться на способах диагностики состояний наркотического, токсического и алкогольного опьянения.

5. Важной задачей является выявление родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.

Для проведения профилактических мероприятий целесообразно использовать следующие формы:

- интерактивная (тренинги, ролевые игры, занятия с элементами тренинга и т.д.);
- консультативная (консультирование по вопросам воспитания, психологическим особенностям развития и поведения ребенка, а также личностным проблемам родителей);
- лекционно-информационная – проведение бесед, чтение лекций специалистами. Данный вид мероприятий носит краткосрочный эффект.

2.3. Роль личности педагога по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Профилактика и ее результативность, в частности, во многом зависят от специалистов, которые организуют процесс.

Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с учащимся во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Педагог является не только посредником в системе «человек — семья — общество», но и защитником прав ребенка и его интересов, своеобразным наставником несовершеннолетних, выявляющим девиацию на ранней стадии и предотвращающим противоправные действия своих подопечных.

Многое зависит и от готовности педагога к профилактической деятельности. Формирование готовности педагогов и других специалистов к организации работы по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди школьников - это целенаправленный, программно обеспеченный процесс, который имеет три направления

1. Психологическое. Необходимо формировать у педагогического коллектива устойчивую мотивацию на помощь детям, проявляющим

различные девиации. Важно формировать умение осознавать наличие у школьников положительных качеств, свойств и особенностей, т. е. стремление найти и развить позитивные черты ребенка. Нужно развивать установку на сотрудничество, на формирование доверительных отношений с учеником и его семьей).

2. Теоретическое. Педагогам необходимо наличие необходимых знаний об отклоняющемся поведении, особенностях его проявления в молодежной среде, о причинах, обуславливающих это поведение. Также важно актуализировать психолого-педагогические основы содержания процесса профилактики. Педагогу важно иметь психолого-педагогические знания. Это знания об основных закономерностях возрастного анатомо-физиологического развития детей, индивидуально-психологических особенностей личности на различных возрастных этапах; представление о механизмах развития организма ребенка; знание закономерностей, принципов, методов и средств организации процесса профилактики; понимание сути и особенностей проведения индивидуальной работы с различными категориями детей.

3. Практическое. Педагоги должны обладать умениями и навыками организации профилактической работы, использовать различные способы, средства и форм ее организации.

Специфика же профилактики такова, что ни один специалист не сможет оказать положительного влияния на несовершеннолетнего, более того, влияние будет отрицательным до тех пор, пока он не добьется доверия, признания и уважения со стороны тех, кого он будет пытаться просвещать и воспитывать.

Прежде чем формировать у учащихся определенные личностные качества, педагоги должны убедиться, что *сами обладают ими*: имеют широкий круг интересов, успешно решают жизненные проблемы, эффективно взаимодействуют с окружающими, умеют просить о помощи, искать поддержку, сопротивляться давлению и т.д.

Исследования показывают, что обучающиеся предъявляют высокие нравственно-психологические требования к педагогу и процессу профилактики.

Обучающиеся нуждаются в современных технологиях, доминанта которых - общение и действие, а смысл заключается в становлении отношения к миру, к себе, к познанию. Взрослый нужен как партнер, опора, ориентир в быстро меняющемся мире. В связи с этим требуется построение в профилактическом процессе особых отношений с подростком - отношений созидającego взаимодействия. Есть единственный способ помочь обучающемуся в обретении социального опыта и освоении нравственных и моральных норм - включение в практику совместного переустройства мира к лучшему.

Обучающийся нуждается в героях. Подросток всегда будет искать кумира для подражания. И этим кумиром чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел, разворачиваемых на глазах подростка.

Важно помнить, что формирование страха у ребенка перед взрослым, наличие вредных привычек у специалиста, занимающегося профилактикой, отсутствие социализированности взрослого уменьшает результативность профилактики.

Особенности мероприятий с педагогическим коллективом по профилактике должны обеспечивать подготовку педагогов к ведению профилактической работы. Важно включать изучение, апробацию и публичную презентацию современных технологий, форм и методов профилактической работы в рамках деятельности проблемных и творческих групп, проводить организационно-инструктивные совещания, круглые столы для специалистов и т.п.

2.4. Особенности организации мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, в учреждениях отдыха и оздоровления детей

В современном социуме большое значение имеет организация системы летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь предлагает идеальные условия для поиска себя и проб всевозможных поведенческих и социальных ролей, что является важнейшим психолого-педагогическим посылом для организации в лагере эффективной профилактической работы с подростками и молодежью.

Профилактическая составляющая лагерной смены, независимо от его приоритетного профиля (спортивный, военно-спортивный, экологический и пр.), разворачивающаяся на фоне создания в лагере условий, содействующих самопознанию и самореализации подростков, позволит эффективно решать задачи профилактики.

Для комплексности и большей эффективности к участию в проведении мероприятий можно привлекать волонтерские профилактические движения и специалистов учреждений системы профилактики, общественных организаций, деятельность которых направлена на предупреждение асоциального поведения, употребления наркотических средств и психотропных веществ:

- комиссий по делам несовершеннолетних;
- УМВД;
- социально-психологических служб;
- медицинских организаций.

Мероприятия для детей и подростков строятся в период летней смены в логике содействия самореализации детей и молодежи, что означает помощь им в осознанном целесообразном раскрытии и использовании своих позитивных возможностей. Комплекс тематических мероприятий индивидуального, группового и массового характера встраивается в ежедневную систему воспитательной работы лагеря, с учетом ведущего

профиля смены. Дети получают возможность получить уникальный позитивный опыт жизни.

В зависимости от целей и задач смены, особенностей программы, материально-технических возможностей, специфики кадрового и методического обеспечения, возможно использовать следующие *формы реализации профилактического содержания*:

1. *Тематические дни* - комплекс разноплановых (психологически развивающих, воспитательно-досуговых, социально поддерживающих) мероприятий, реализуемых в течение одного дня.
2. *Отдельные профилактические мероприятия* (общелагерные и отрядные) - включение разноплановых (психологически развивающих, воспитательно-досуговых, социально поддерживающих) мероприятий в программу смены.
3. Выпуск и использование *информационных профилактических материалов*: газет, плакатов, буклетов, визиток, листовок, слайд-шоу и т. д.

Организуя профилактические мероприятия важно ориентироваться на целевые установки и формы работы адекватные возрастным особенностям (Таблица 1).

Таблица 1

Возраст	Целевые установки мероприятий	Формы мероприятий
6-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.	Создание игровых ситуаций, ролевых игр, инсценирование, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий. Проведение тренингов на взаимодействие, развитие нравственных качеств и т.д. Проведение уроков здоровья (Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы»).
11-13 лет	Выработка специальных навыков адекватной самооценки как личности; расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на	Проведение тренинга на развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств личности и т.д..

	<p>организм; Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в трудных ситуациях, умения найти выход в конфликтной ситуации.</p>	<p>Инсценирование различных ситуаций, проведение бесед с элементами рассуждения. Проведение творческой мастерской, конкурса работ профилактической тематики. Конкурс слоганов, речевок профилактической направленности. Оформление информационно-просветительских стендов профилактической тематики. Тренинги</p>
14-17 лет	<p>Выработка специальных навыков адекватной самооценки как личности; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ); Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации.</p>	<p>Проведение интерактивных мероприятий (квестов, дискуссий, круглых столов и т.д.) Тренинги.</p>

Технологии профилактических мероприятий в детском оздоровительном лагере

Психопрофилактическая игра-путешествие «Поезд «Здоровье»

Цель: пропаганда здорового и безопасного образа жизни

Материалы: листы ватмана, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, банки с водой, старые журналы, путевые листы, бейдж с именем директора станции, конверты для писем.

Возрастная аудитория: подростки старше 15 лет.

Инструкция: Сейчас мы будем играть в игру «Поезд «Здоровье». Ваша команда - члены экипажа поезда, который будет следовать от станции к станции. Всего станций восемь (перечисляются). На каждой станции вам будут предложены задания, которые нужно выполнить как можно лучше. Для того чтобы успешно пройти данную игру, в команде не должно быть пассивных путешественников, все должны участвовать и вносить посильный вклад в общее дело.

Перед отправкой вы получаете путевой лист, на нём написана последовательность станций, которые вам нужно посетить. На этом же листе директор станции будет ставить вам заработанные баллы, которые называются у нас километры. Если команда пропускает какую-либо станцию, она отводится в депо, то есть выходит из игры.

Процедура проведения: Ведущий является основным организатором игры. Команда из 12 человек проходит станции по порядку. Организационная карта мероприятия изложена в Таблице 1, путевой лист в Таблице 2.

Таблица 1. Организационная карта мероприятия

Станция	Время	Станция	Время
«Взаимодействие »	30 минут,	«Ты и закон»	30 минут,
«Художники здоровья»	30 минут,	«Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления»	30 минут
«Здоровье для успешной жизни»	20 минут,	«Трудный случай»	30 минут,
«Самоуважение»	30 минут,	«Письмо поддержки»	45 минут.

Максимальная оценка за каждую станцию составляет 100 километров. Баллы снижаются на 10 километров за неправильное выполнение задания. На каждой станции команде прибавляются километры по условиям станций: за активность - 50 км, за эстетическое творческое оформление - 50 км.

Таблица 2. Путевой лист

Номер станции	Название станции	Километры	Подпись директора станции
1	«Взаимодействие»		
2	«Художники здоровья»		
3	«Здоровье для успешной жизни»		
4	«Самоуважение»		
5	«Ты и закон»		
6	«Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления»		
7	«Трудный случай»		
8	«Письмо поддержки»		

Критерии оценки участников игры.

- Выполнение всеми членами экипажа минимума заданий (без дополнительных баллов), предложенных на каждой из станций.
- Развёрнутость и обоснованность ответов на вопросы, поставленные на станциях «Самоуважение», «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Письмо поддержки».
- Составление плаката по ЗОЖ с учётом всех компонентов, названных в начале прохождения станции;
- Выполнение заданий на станции «Взаимодействие» (минимум на 90 километров).

Содержание игры на каждой станции.

Станция «Взаимодействие».

Цель: организация межличностного взаимодействия между членами команды; включает задания, направленные на организацию взаимодействия между членами команды («Крокодил», «Путешествие на воздушном шаре», «Лошадь», «Переправа» и т.д.).

Станция «Художники здоровья».

Цель: подчеркнуть важность учёта всех компонентов здорового образа жизни; включает создание плаката на тему «Здоровый образ жизни».

Станция «Здоровье для успешной жизни».

Цель: привлечь внимание подростков к роли физического здоровья в укреплении системы; включает состязания по физическим упражнениям.

Станция «Самоуважение».

Цель: укрепление позитивной самооценки учащихся, обучение методикам формирования позитивной самооценки; включает задания, направленные на повышение уверенности участников игры в себе и своих способностях.

Станция «Ты и закон».

Цель: повысить уровень правовой осведомлённости подростков; включает вопросы, касающиеся прав детей, наказаний несовершеннолетних

за употребление и распространение наркотиков, распитие спиртных напитков.

Станция «Трудный случай».

Цель: обсудить эффективные формы поведения подростков в сложных жизненных ситуациях; включает задания, направленные на описание эффективного поведения в трудных социальных ситуациях».

Станция «Письмо поддержки».

Цель: обобщить знания подростков об основных компонентах ЗОЖ для последующего использования на практике; включает написание подростками письма своим ровесникам, которые находятся в тяжёлой жизненной ситуации, с призывом не употреблять ПАВ и с агитацией за здоровый образ жизни. После прохождения всех станций ведущий (директор станции) подсчитывает количество километров в путевом листе команды.

Организует проведение рефлексии участников игры: что им понравилось, что не понравилось в организации игры, прохождение какой станции запомнилось больше всего, какая станция вызвала у них трудности, как бы они сами оценили свой личный вклад по 10-балльной системе в прохождении командой игровых станций, что, на их взгляд, помешало команде заработать большее количество километров.

Профилактическая игра с подростками «На пути к разрешению конфликтов»

Цель: рассмотреть возможные способы выхода из конфликтных ситуаций и научить конструктивному выходу из них.

Материалы: комната для проведения игры, компьютер, проектор, экран, стимульный материал, бланки ответов, презентация, зелёные и красные жетоны, карточки с ситуациями, инструкции для участников игры.

Возрастная аудитория: подростки 12-17 лет.

Инструкция: сегодня мы с вами встанем на путь разрешения конфликтов. Поймем что такое конфликт, почему он возникает и что нам

делать, чтобы перестать конфликтовать. От этапа к этапу мы будем узнавать новое и интересное. Добро пожаловать в игру

Процедура проведения: Игра состоит из нескольких этапов. Организационная карта представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Организационная карта

Этап	Цель	Время	Содержание
Организационный этап.	Создание эмоциональной атмосферы для взаимодействия между участниками игры.	30 минут	Упражнение «Автограф».
Теоретический этап.	выделение сути понятия «конфликт».	30 минут	Мини - лекция
Аналитический этап.	выявление особенностей конструктивного и неконструктивного поведения.	45 минут	Анализ кейса «Драка»
Игровой этап.	приобретение навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.	45 минут	Ролевые игры
Диагностико-практический этап.	выявление особенностей поведения в конфликтных ситуациях каждого ребёнка и причин их возникновения.	30 минут	Тестирование (тест К.Томаса)
Рефлексивный этап.	рефлексия поведения в конфликтных ситуациях каждым участником игры.	45 минут	Рефлексия, сбор обратной связи

Упражнение «Автограф».

Каждый участник берет по листочку белой бумаги и обводит на листе свою ладонь, затем раскрашивает её так, как хочется, и ставит свой автограф. Потом каждый участник приветствует друг друга своей ладошкой, желающие могут обмениваться листами с обведёнными ладонями.

Мини-лекция

В зависимости от поведения конфликтующих сторон или участников конфликта разрешение конфликтов может быть **конструктивным и неконструктивным** (информация на экране).

При конструктивном разрешении конфликта участники не выходят за рамки нравственно приемлемых способов и пытаются найти решение, удовлетворяющее обе стороны.

При неконструктивном разрешении участники прибегают к нравственно осуждаемым способам его разрешения.

Итак, вы познакомились с двумя видами решения конфликтных ситуаций: *конструктивным и неконструктивным.*

Кеннет Томас, автор методики выявления стилей разрешения конфликтов, выделяет 5 стилей поведения в конфликтных ситуациях (информация на экране):

Соперничество (человек не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, уверен в своей правоте, решение нужно принять быстро).

Сотрудничество (решение конфликта с учётом интересов другой стороны, требует продолжительной работы, обе стороны заявляют о своих интересах, потом садятся за стол переговоров).

Компромисс (решение конфликта путём взаимных уступок).

Избегание (выход из конфликта без попытки его разрешить. Если проблема не важна для вас, не хотите тратить время, чувствуете свою неправоту, следует извиниться и уйти).

Приспособление (сглаживание конфликта в ущерб собственным интересам, когда исход дела важен для другого человека. Свое мнение не отстаивается).

Анализ кейса

Пример кейса: Все ребята идут в столовую и перед едой дружно моют руки. Петя начал толкаться и брызгаться водой. Саша начал брызгаться в ответ. После того, как капли попали на телефон Пети, Петя ударил Сашу, завязалась драка.

Обсуждение кейса

- Назовите положительные моменты
- Назовите отрицательные моменты

- сравните эти моменты

Вывод: в любом конфликте, решаемом дракой, минусов всегда больше чем плюсов.

Ролевые игры

Ситуации:

- Ребенок хочет поступать в медицинский институт. Папа против, так как все в роду юристы.
- В автобусе есть одно спаренное свободное место. Каждый из двух друзей хочет занять место у окна.
- Друг обещал пойти на дискотеку, но в это время мама попросила его прибраться в квартире.
- Ваш друг решил контрольную работу раньше вас. Вы просите списать у него.

Обсуждение кейса

- какие способы вы использовали для разрешения ситуации?
- какие еще можно использовать?

Тестирование

Инструкция

Вам предлагается с помощью теста определить стиль разрешения конфликтной ситуации каждого из вас.

В каждом из 30 вопросов выберите один вариант (А или Б), который больше подходит к тому, как вы обычно поступаете или действуете.

Ответы на вопросы проставляйте на бланке для ответов.

Стимульный материал

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учётом всех интересов другого и моих собственных.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главное, - сохранить наши отношения.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

А. Улаживая спорную ситуацию, я всё время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться другого.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые интересы.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

А. Я твёрдо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чём состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главное, - сохранить наши отношения.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он тоже идёт навстречу мне.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было всё сделано по-моему.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главное, - сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряжённости.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чём-то остаться при своём мнении, если он также идёт мне навстречу.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своём.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк ответов

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		

7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику

Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.

Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.

Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.

Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.

Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25В, 27В, 30А.

По каждому из стилей (колонке) подсчитывается количество совпадений вариантов с ключом, при совпадении начисляется один балл. Доминирующий стиль - тот, по которому набрано наибольшее количество баллов, на втором месте - стиль, используемый часто, и т.д. до последнего - наименее характерного.

Рефлексия

Каждый участник делится впечатлениями о том, какая ситуация оказалась для него наиболее сложной, не была решена и почему, а какая ситуация показалась лёгкой, её смогли решить. Участники игры высказывают мнение, какой вид решения конфликтов наиболее приемлем для них и почему.