



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Информационно-методические материалы
для социальных педагогов
общеобразовательных организаций

МОСКВА, 2025

*Информационно-методические материалы разработаны
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
в рамках государственного задания на 2025 год*

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся: роль социального педагога. Информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Т.А. Груздева / Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. – 47 с.

Информационно-методические материалы разработаны в рамках исполнения пункта 21 плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р), в целях оказания экспертно-методического сопровождения образовательных организаций в части деятельности социальных педагогов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представленные материалы адресованы социальным педагогам общеобразовательных организаций с целью оказания им практической помощи в разработке материалов при организации работы (совместно с педагогами, педагогами-психологами) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В основу информационно-методических материалов заложены нормативные правовые документы, определяющие содержание профессиональной деятельности социального педагога, методические разработки в данной сфере Москвы и Санкт-Петербурга, а также опыт экспертурно-методической деятельности общеобразовательных организаций Приморского края, Тамбовской и Тюменской областей.

© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025
© Скорина Е.Н., Груздева Т.А., Артамонова Е.Г., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Организация профилактической работы в общеобразовательной организации: методика и формы. Роль социального педагога.....	12
Интернет-ресурсы и материалы для проведения мероприятий по профилактике правонарушений	18
Заключение.....	23
Приложение	24
Приложение 1. Конспект родительского собрания на тему: «Как избежать беды с подростком?».....	24
Приложение 2. Материалы к беседе с родителями (законными представителями) обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций на тему: «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»	36
Приложение 3. Материалы для проведения конкурсной программы для обучающихся 5-7 классов, приуроченной к Дню правовой помощи детям	43

Введение

Социальный педагог в общеобразовательной организации реализует одну из важнейших задач в системе образования по обеспечению социальной поддержки и оказанию профессиональной помощи участникам образовательных отношений.

Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»¹ к функциям социального педагога общеобразовательной организации относятся:

планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, включая разработку методических материалов, материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям, осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности и иное.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее соответственно – Федеральный закон № 120-ФЗ, система профилактики) определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, как учреждения системы профилактики: оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивают организацию в образовательных организациях

¹ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н).

общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; проводят индивидуальную профилактическую работу (далее – ИПР) в соответствии со статьями 5 – 8 Федерального закона № 120-ФЗ.

Органы и учреждения системы профилактики проводят ИПР в отношении несовершеннолетних, определенных статьей 5 Федерального закона № 120-ФЗ. В том числе, ИПР может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики. ИПР – как элемент системы профилактической деятельности общеобразовательной организации – является частью учебно-воспитательного процесса. Сведения о несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых осуществляется ИПР, как правило, отражаются в системе «внутришкольного учета».

В общеобразовательной организации учету подлежат несовершеннолетние, отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят ИПР.

Социальному педагогу при организации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся и планировании ИПР рекомендуется использовать алгоритм, представленный в разработанных ранее методических рекомендациях «Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций»² (письмо Минпросвещения России от 9 августа 2024 г. № 07-3879).

² Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 76 с.

Важным инструментом при организации профилактической работы социального педагога также выступает «Навигатор профилактики», разработанный в 2018 году ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) как комплект методических рекомендаций, регламентирующих действия педагогических работников при выявлении социальных рисков, проявлений агрессивного и конфликтного поведения, а также иных форм девиантного поведения среди обучающихся.

В 2022 году МГППУ совместно с ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России (далее – ФГБУ НМИЦ ПН им. В.П Сербского Минздрава России) выпущена обновленная версия методического инструмента «Навигатор профилактики», включающая критерии выявления рискованного поведения несовершеннолетних в цифровой среде, признаки несуицидального самоповреждающего поведения, а также индикаторы риска совершения нападения на образовательную организацию и алгоритмом действий (письмо Минпросвещения России от 27 декабря 2022 г. № 07-8747).

Для удобства применения признаки различных видов отклоняющегося поведения систематизированы по типологии, где каждой категории присвоен уникальный цветовой и цифровой идентификатор. Данная визуальная классификация позволяет оперативно идентифицировать тип риска и найти соответствующую памятку с общим или специализированным алгоритмом действий.

В 2024 году МГППУ и ФГБУ НМИЦ ПН им. В.П Сербского Минздрава России разработаны методические материалы «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» (далее – Навигатор профилактики виктимизации) для своевременного выявления тревожных факторов в поведении несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о совершаемых в отношении них противоправных посягательствах, в том числе направленных против половой неприкосновенности (письмо Минпросвещения России от 31 января 2025 г. № 07-377).

Данная разработка адресована широкому кругу специалистов: педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, иным педагогическим работникам, а также специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Навигатор профилактики виктимизации включает памятки с алгоритмами действий для специалистов при выявлении фактов физического насилия в отношении несовершеннолетнего; работе с ребенком, ставшим свидетелем насилия; случаях травли (буллинга) в отношении несовершеннолетнего, в том числе в цифровой среде. Кроме того, в каждой памятке содержится контактная информация о горячих линиях кризисной психологической помощи, куда могут обратиться за квалифицированной помощью как сами несовершеннолетние, так и их родители (законны представители) и педагогические работники.

С опорой на памятки Навигатора профилактики виктимизации социальный педагог может выстраивать в своей работе механизмы взаимодействия с другими педагогическими работниками, руководством образовательной организации, самим обучающимся и его семейным и ближним социальным окружением в случаях, обозначенных травмирующих ситуаций (или их признаках).

Ориентируясь на систематизированный в Навигаторе профилактики виктимизации перечень признаков возможного насилия, перенесенного ребенком, социальный педагог может обеспечить профессиональную поддержку несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях социально-психологической дезадаптации ребенка (например, при резком снижение его успеваемости, нарушении учебной мотивации, систематических пропусках занятий и отказах посещать школу, агрессивном поведении и ином).

В 2025 году Минпросвещения России совместно с Минздравом России разработан «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» (далее – Навигатор профилактики в цифровой среде) (письмо Минпросвещения России от 23 октября 2025 г. № 07-5707).

Навигатор профилактики в цифровой среде представляет собой комплект памяток, содержащих классификацию видов девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), анализ механизмов формирования рискованного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, алгоритмы действий для специалистов по решению проблемных ситуаций, связанных с рисками в сети Интернет.

Кроме того, в материалах содержатся практические рекомендации по безопасному поведению в сети Интернет для участников образовательных отношений: рекомендации для подростков по безопасности в сети Интернет; рекомендации для родителей (законных представителей) по кибербезопасности детей и подростков; рекомендации для специалистов по развитию медиакомпетенций у подростков.

Социальный педагог образовательной организации как открытой социально-педагогической системы непосредственно включен в реализацию важнейшей задачи современной школы по обеспечение качественной, эффективной профилактики. Этой цели призван способствовать Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики), в состав которых входит социальный педагог.

В части своих компетенций в рамках организационного направления деятельности социальный педагог может обеспечивать реализацию некоторых ключевых функций Совета профилактики, в том числе, непосредственно участвуя в:

изучение и анализе актуального состояния и эффективности профилактической работы образовательной организации;

формировании и обновлении банка данных об обучающихся;

рассмотрении на заседаниях Совета профилактики персональных дел обучающихся, поставленных на учет;

организация и проведении ИПР с обучающимися, а также с родителями (законными представителями);

организация и проведение иных мероприятий, в том числе, информационно-просветительских, направленных на предупреждение асоциального поведения обучающихся и формировании у них ответственного, правопослушного поведения.

Методическая деятельность социального педагога предусматривает его участие в работе профессиональных методических объединений, научно-исследовательскую работу и разработку социально значимых проектов и программ. Также одним из аспектов данного направления деятельности социального педагога общеобразовательной организации является методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности, включающая поиск и анализ актуальных информационных ресурсов, методической литературы и инновационного опыта, а также отбор материалов, соответствующих потребностям реализуемых программ и методик. Результатом является создание информационно-методических материалов, предназначенных для участников образовательных отношений.

В настоящее время актуален вопрос выстраивания эффективных подходов образовательной организации к внутреннему профилактическому учету несовершеннолетних обучающихся, допускающих дисциплинарные проступки, неправомерные действия по отношению к окружающим, аутоаггрессивное и иное девиантное поведение, а также в целом деятельности Советов профилактики.

Одним из путей оптимизации подхода в общеобразовательных организациях к внутреннему профилактическому учету подучетных обучающихся может служить вовлечение их в мероприятия, проводимые в режиме активного обучения, направленные на формирование осознанного, ответственного поведения, правовой грамотности, что будет способствовать осмыслению и закреплению в структуре ценностных ориентаций подростков соответствующих социальных и правовых норм, формировать у них умение принимать обоснованные решения, конструктивные для их личностного и социального развития.

Социальный педагог общеобразовательной организации играет ключевую роль в формировании осознанного и ответственного поведения обучающихся, а также в развитии их правовой грамотности; проводит образовательные

мероприятия, тренинги и семинары, направленные на повышение осознания подростками своих прав и обязанностей, а также на развитие навыков принятия ответственных решений. Социальный педагог также выступает в роли консультанта и наставника, помогая обучающимся разобраться в сложных ситуациях и развивая их критическое мышление; взаимодействует с семьей, создавая поддерживающую среду для формирования позитивных социальных навыков и ценностей.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся и их семей – это комплексная помощь, затрагивающая эмоциональную, воспитательную и образовательную сферы. Осуществляемая профессиональным сообществом (включая педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов), она направлена на решение проблем в семье, образовательной организации и ближайшем окружении, способствуя улучшению эмоционального состояния, позитивной социализации, преодолению трудностей и обеспечению благополучия обучающихся. Важно отметить, что эта поддержка неразрывно связана с общей профилактической работой, проводимой в образовательной организации.

Согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года³, ключевыми направлениями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются: профилактика преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних; а также формирование безопасной информационной среды для детей.

Основными задачами в этой области являются: развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних; профилактика травли и иного социально опасного поведения несовершеннолетних; совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей; формирование у несовершеннолетних осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ,

³ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

участию в их незаконном обороте; формирование у несовершеннолетних стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди несовершеннолетних; противодействие вовлечению обучающихся в деструктивные сообщества и преступные группировки; противодействие жестокому обращению с несовершеннолетними, профилактика и пресечение преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей; реализация мероприятий в сфере информационной безопасности для детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников и иное.

Для решения обозначенных задач и обеспечения эффективной профилактики правонарушений в образовательных организациях были разработаны данные информационно-методические материалы.

Настоящие материалы созданы на основе актуальной нормативной правовой базы, современных психолого-педагогических подходов и методических разработок в данной сфере Москвы и Санкт-Петербурга, а также эффективных региональных практик общеобразовательных организаций Приморского края, Тамбовской и Тюменской областей.

Данные методические материалы содержат анализ информационно-методического обеспечения (полезные интернет-ресурсы и материалы), а также практические разработки, приведенные в Приложении, которые могут быть использованы социальными педагогами при организации профилактической, информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по наиболее социально востребованной проблематике детско-подросткового возраста:

- признаки опасного поведения подростков и родительский контроль;
- профилактика экстремизма среди несовершеннолетних;
- правовая грамотность и оказание правовой помощи детям и иные.

Организация профилактической работы в общеобразовательной организации: методика и формы. Роль социального педагога

Работа по профилактике правонарушений в общеобразовательной организации предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную социально-педагогическую коррекцию личности подростка, находящегося в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о правовой системе Российской Федерации, разбирались в вопросах правомерного поведения, осознавали свою юридическую ответственность.

В 2022 году кафедрой социально-педагогического образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского» было проведено мониторинговое исследование (далее – исследование). Целью исследования было выявление факторов, влияющих на рост преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Всего в исследовании приняли участие 5790 обучающихся в возрасте 14-17 лет. Результаты исследования показали, что уровень правосознания и знаний законов у них недостаточно высок. Так, более 30% опрошенных не могут отличить правовое действие от преступного, более 40% отмечают, что недостаточно ориентируются в правовых вопросах. Более 60% опрошенных обучающихся указали, что информацию о законах, правовых нормах и правилах поведения получают от родителей (законных представителей), классного руководителя, социального педагога; 49% – из средств массовой информации и педагогического коллектива.

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что дифференцированное восприятие закона, (то есть когда закон не воспринимается как единая, универсальная норма) приводит к ряду негативных

последствий: отсутствию восприятия закона как универсума, процветанию самосуда и росту правонарушений и преступлений, что в настоящее время сохраняет свою актуальность в среде несовершеннолетних и требует дополнительных мер воздействия на ситуацию субъектов социального контроля; низкому уровню восприятия ответственности как социально-культурной нормы; низкому уровню понимания значения договорных отношений на любом уровне социальной системы; несформированности социальных установок к компромиссным решениям; пониманию гражданского общества в значительной степени только с позиций правовой составляющей, но не с позиций ответственности.⁴

Следует также обратить внимание, что факторами, способствующими совершению правонарушений, являются низкий уровень правовой грамотности несовершеннолетних, влияние деструктивных субкультур, проблемы в семейных отношениях, отсутствие позитивных социальных связей, ухудшения условий жизни и разрушения нравственных ценностей и иное.

В данной ситуации возрастает роль общеобразовательной организации и всего педагогического коллектива в осуществлении мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних⁵, организации работы по профилактике правонарушений с привлечением к данной деятельности всех участников образовательных отношений.

В образовательных организациях осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляются в рамках проведения следующих мероприятий:

мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской ответственности обучающихся (проведение акций, бесед, индивидуальных и групповых мероприятий и иное);

⁴ Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А. Методические рекомендации для социальных педагогов и классных руководителей по содержанию и проведению бесед, направленных на профилактику правонарушений. СПб АПОО, 2023.

⁵ Подпункт 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

использование педагогами общеобразовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности и иных;

привлечение обучающихся к реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня (всероссийские, республиканские, муниципальные), направленные на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, родительской общественности для проведения совместных проектов несовершеннолетних по профилактике асоциального поведения, использование информационных материалов для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по правовой культуре и иное;

проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

создание специализированных страниц на сайте образовательной организации, размещение стендов, информации в родительских чатах, посвященных развитию гражданско-правовой культуры и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Все вышеперечисленные мероприятия рекомендуется включать в комплекс мероприятий образовательной и воспитательной программ общеобразовательной организации.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию и формированию культуры безопасности может включать в себя следующие ключевые направления:

формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

развитие навыков формирования безопасной среды в общеобразовательной организации, в быту, на отдыхе;

формирование представлений об информационной безопасности, девиантном и делинквентном поведении, потенциальных рисках, связанных с влиянием деструктивных молодежных субкультур на безопасность несовершеннолетних.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

реализация программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа),

повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления);

распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и иное);

проведение олимпиад по правоведению, тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи, мероприятий по информационной и психологической безопасности;

проведение в общеобразовательных организациях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и иное.

В качестве средств для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних можно рекомендовать мероприятия, проводимые режиме активного обучения (групповые дискуссии, фокус-группы, тренинги и иные).

Это могут быть лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности; классные часы на темы: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»; групповые дискуссии и беседы на темы: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»; участие в общественно полезных делах; индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями) на темы: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия»; профилактические рейды, направленные на выявление и оказание

своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; тематические встречи родителей (законных представителей) с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения; социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей (законных представителей); оформление и постоянное обновление в общеобразовательных организациях информационно-консультационных стендов; круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних; викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения; конкурсы рисунков «Я и мои права», «Я имею право»; беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон?»; «Твои права и обязанности» и иное.

При разработке плана мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних с акцентом на профилактику асоциального поведения, важно учитывать, что профилактика правонарушений – это целенаправленная социально-педагогическая деятельность, осуществляемая родителями (законными представителями), образовательными организациями, государственными и общественными организациями. Эта деятельность направлена на предупреждение возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних путем формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.⁶

При этом следует обратить внимание, что эффективная профилактика невозможна без тесного взаимодействия с другими ведомствами и организациями: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства,

⁶ Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. – Федеральный институт оценки качества образования, 2022 – 66 с.

органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Социальный педагог и другие педагогические работники общеобразовательной организации, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения, организуют профилактическую работу в рамках классных часов, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или посредством иных профилактических программ.

В данном случае возрастает роль социального педагога в области научно-методической деятельности, в том числе при анализе учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях; систематизации и рецензировании методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; научно-методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических работников; психолого-педагогическом обеспечении процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий; оказании помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания; участии в разработке информационных и методических материалов; проектировании совместно с педагогами общеобразовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

Интернет-ресурсы и материалы для проведения мероприятий по профилактике правонарушений

В данном разделе представлена информация о полезных интернет-ресурсах, методических материалах, которые могут быть использованы при разработке содержания бесед, лекций, классных часов и других мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

На сайте представлены всероссийские проекты и лучшие практики по вопросам профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальную поддержку семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество; вопросы социальной реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактики безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной.

Электронный адрес: <https://fond-detyam.ru>

Сайт Десятилетие детства

На указанном сайте в разделе «Для детей» представлены информационные и интерактивные материалы: детские новости, викторины, опросы и доступные сведения о Десятилетии детства.

Кроме того, в разделе «Вебинары» можно ознакомиться с такими материалами как «Вовлечение детей и молодежи в научную, исследовательскую деятельность как перспективное направление государственной политики в сфере детства», «Успешная адаптация обучающихся к новому учебному году», «Расширение механизмов участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы, учета их мнения по вопросам в сфере детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» и иное.

Электронный адрес: <https://10let.edu.gov.ru/?ysclid=mfb34r6so686546877>

Интернет-ресурс «Я – родитель»

Данный интернет-ресурс содержит материалы о различных аспектах деятельности классного руководителя, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Представленные социальные ролики, разработанные с целью популяризации и продвижения традиционных семейных ценностей, семьи, материнства, отцовства и детства, могут быть использованы социальными педагогами и классными руководителями общеобразовательной организации не только как материалы для классных часов, но и для родительских классных собраний, школьных конференций, как дополнительные материалы для родительских клубов.

Электронный адрес: <https://www.ya-roditel.ru/>

Интернет-ресурс «Телефоны доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122»

Для разработки классных часов по правовой тематике можно использовать следующие статьи и полезные советы, разработанные создателями и специалистами данного проекта: «Как реагировать на мнение подростков», «Как противостоять стадному чувству», «Как найти баланс между учебой и жизнью» и иное.

На интернет-ресурсе также можно ознакомиться с полезными советами для родителей (законных представителей) на темы: «Ищем путь к бесконфликтной дисциплине», «Как спасти ребенка от травли в сети Интернет», «Правила позитивной дисциплины», «Как говорить с ребенком о наркотиках» и иное.

Кроме того, данный интернет-ресурс содержит современную мультимедийную составляющую: презентации, мультимедийные плакаты, тренажеры. Так, например, можно ознакомиться с материалами по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, подаваемыми в формате ток-шоу для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Интернет-ресурс уделяет большое внимание популяризации Детского телефона доверия, на сайте можно ознакомиться с анимированными плакатами и ознакомительными роликами.

Электронный адрес: <https://telefon-doveria.ru/>

Сайт ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр)

На данном сайте размещена полезная информация по основным направлениям деятельности Центра – Десятилетие детства, профилактика кризисных состояний, профилактика девиантного поведения, безопасность детства, медиация и иные.

Также на сайте Центра в разделе «Методические разработки» размещены аналитические, методические и информационные материалы, структурированные в разделы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Медиация и примирение: урегулирование конфликтов в образовательной среде», «Предупреждение рисков аутодеструктивного, суициального поведения детей и подростков», «Превенция интернет-рисков: кибербезопасность», «Профилактика рискованного, девиантного поведения в детско-подростковой среде», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» и иное.

Электронный адрес: <https://fcprc.ru/>

Сайт Федерального подросткового центра

Также на сайте «Федерального подросткового центра», являющегося структурным подразделением Центра, размещена информация о федеральном центре развития программ социализации подростков и его работе, представлен обширный перечень вебинаров, статей и методических пособий.

Также сайт содержит раздел «Библиотека практик», где систематизирована полезная информация по теме «Формирование навыков ассертивного поведения», готовые сценарии по организации волонтерской и досуговой деятельности, работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказанию психологической помощи, организации творческих мастерских.

Электронный адрес: <https://www.xn--b1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/>

Сайт МГППУ

На данном сайте в разделе «Публикации: документы и методические материалы» размещены обновленная усовершенствованная версия разработанного в 2022 году коллективом экспертов МГППУ и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского»

Минздрава России методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения.

Также в данном разделе размещены «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» и разработанный в 2025 году «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде».

Кроме того, на информационных страницах Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации МГППУ и Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МГППУ можно ознакомиться с полезными материалами по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений, а также успешными практиками, направленными на организацию процесса адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся к новым для них социокультурным условиям.

Электронный адрес: <https://mgppru.ru/>

Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

В разделе «Проекты» размещены материалы по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном», журнал для родителей и педагогов «Семья и школа», информация о всероссийских конкурсах и проектах.

Электронный адрес: <https://институтвоспитания.рф>

Интернет-ресурс журнала «Справочник классного руководителя»

На указанном интернет-ресурсе можно ознакомиться с необходимой нормативной правовой базой, необходимой классному руководителю в организации его деятельности, интересными диагностическими методиками для оценки эффективности и результативности воспитательной работы, а также прикладными методическими материалами: сценариями классных часов, информацией для подготовки иных профилактических мероприятий.

Особенность материалов – ориентированность на новые стандарты образования, формирование универсальных учебных навыков, предметных и надпредметных компетенций, в том числе по правовому самосознанию.

Электронный адрес: <https://e.klass-ruk.ru/>

Интернет-ресурс журнала «Справочник заместителя директора школы».

На данном интернет-ресурсе можно ознакомиться с необходимой нормативной правовой базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних, новыми методами организации работы с родителями (законными представителями) по данному направлению, рекомендациями по организации внеурочной деятельности, вопросам анализа эффективности воспитательного процесса, материалами вебинаров, посвященных разработке классных часов и иных профилактических мероприятий.

Интересны следующие темы классных часов, разработанные для социальных педагогов и классных руководителей общеобразовательных организаций: «Конвенция «О правах ребенка», «Как государство может защитить права ребенка», «Выбор профессии – ответственное дело выпускника» и иные.

Электронный адрес <https://e.zamdirobr.ru/>

Заключение

Методическая работа социального педагога в современной общеобразовательной организации обладает значительным потенциалом и приобретает определяющее значение, особенно в вопросах повышения качества взаимодействия педагогов с обучающимися, находящимися под наблюдением социально-психологической службы, и создания благоприятной образовательной среды.

Системный подход к методической деятельности подразумевает реализацию комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на профессиональное и личностное развитие педагогов, обогащение их социального опыта и коммуникативных навыков.

В конечном итоге эта работа, осуществляемая в интересах обучающихся, не только способствует профессиональному и личностному росту педагогов, но и напрямую влияет на результативность всей образовательной организации.

Приложение

Приложение 1

Конспект родительского собрания на тему: «Как избежать беды с подростком?»⁷

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада Вас приветствовать на родительском собрании «Как избежать беды с подростком?». Наши дети растут, и мы можем столкнуться с серьезными проблемами. Сегодня поговорим о том, как же оградить наших детей от опасностей.

Начать нашу встречу, предлагаю с притчи:

«Однажды к мудрецу пришел человек.

– Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал:

– Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

– Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок?! Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

– Что же она сказала тебе? – спросил мудрец.

– Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Как вы думаете, в чем смысл этой притчи?

Да, дети, похожи на своих родителей, но это не всегда принимаем мы как родители и, тем более, сами подростки. Какие же опасности могут подстерегать наших детей в сегодняшнем мире?

Главная сложность заключается в том, что подростка контролировать практически невозможно. Родители не могут находиться рядом со взрослеющим



⁷ Методическая разработка представлена Департаментом образования и науки Тюменской области

ребенком 24 часа в сутки, поэтому сложно уберечь их от рисков взросления, с которыми дети в той или иной мере все равно столкнутся.

Важно вовремя заметить, что у ребенка возникли проблемы, внутренние переживания или конфликты со сверстниками/педагогами. Существует множество случаев, когда дети из благополучных семей вдруг оказывались в сомнительных компаниях, приобретали зависимости или преступали закон – на каком-то этапе родители не заметили тревожных «звоночек» и не уделили ребенку должного внимания.

Существует **10 признаков опасного поведения подростка**, которые требуют особого внимания со стороны взрослых:

1. Самоповреждения.



То, что порой кажется просто дурной привычкой (например, ребенок постоянно расчесывает ссадины, болячки, дергает волосы или брови), на самом деле может быть симптомом стресса и внутренних переживаний. С помощью физической боли подросток бессознательно пытается подавить душевные страдания.

2. Демонстративное снижение успеваемости.

Снижение успеваемости и плохое поведение могут быть неосознанным сигналом ребенка о недостатке внимания. Вместо нотаций важно помочь ему разобраться в истинных причинах таких поступков.



3. Отсутствие хобби.

Потребность в активной и творческой деятельности свойственна для подростков. Если у ребенка нет любимого занятия, которым он готов заниматься часами, – это тревожный сигнал, требующий внимания взрослых.

4. Отсутствие друзей.

Для подростка очень важно общение со сверстниками. Если ребенок часто проводит время в одиночестве, то либо он не имеет навыков общения со сверстниками, либо находится в конфликте с ними.

5. Появление вредных привычек.

Попытки курить или пробовать алкоголь с одноклассниками за углом школы могут быть формой социализации подростка. Такие ситуации требуют внимания и проработки. Важный сигнал: если ребенок прибегает к различным формам зависимости вне коллектива, как к способу саморазрушения.

6. Постоянное состояние апатии.

Безразличие к себе и ко всему окружающему – тревожный сигнал, ведь подростки испытывают потребность выделяться и самовыражаться.



7. Отсутствие эмпатии.

Когда подросток начинает мучить животных, обижать или оскорблять более слабых – значит, что у него есть психологические проблемы.

8. Частые и резкие перепады настроения.

Внезапные истерики, несдержанность, «качели» настроения и даже агрессивность – это признаки возможных трудностей, с которыми столкнулся ребенок.



9. Нарушение сна. Бессонница и сложности с соблюдением режима (ранний подъем) у подростка могут иметь как физиологические, так и психологические причины.

10. Расстройство пищевого поведения.

Резкие отклонения от привычного режима питания – это повод обратиться к специалистам. Если подросток полностью отказывается от еды или, наоборот, сметает все и просит добавки, то причины могут быть комплексными: и физиологическими, и психологическими.

Начнем погружаться в возможные риски и способы предупреждения «точки невозврата».

Наверное, для многих родителей, актуальной проблемой является зависимость от «гаджетов» у детей, давайте подумаем: что делать, если ребенок чрезмерно увлечен телефоном, компьютером?

Типичная реакция родителей – фразы вроде: «Опять в телефоне! Немедленно убери!», «Не смей даже подходить к компьютеру!» или «На месяц лишаю тебя гаджетов!» – как правило, оказывается неэффективной и не приводит к желаемому результату.

Примите факт, что цифровые технологии – неотъемлемая часть современного мира ребенка. Вместо того чтобы постоянно угрожать и наказывать, попробуйте сменить тактику:

помогайте подростку держать себя в рамках с помощью дел, занятий, новых форм досуга;

устройте всей семьей серьезный «цифровой» перерыв, чтобы ребенок понимал, что это общие правила в семье, а не наказание вредных родителей;

попросите ребенка с помощью компьютера сделать что-то полезное для семьи. Например, поручите ему найти и сравнить интересные экскурсии для семейного отпуска по отзывам или подобрать в сети Интернет товары для дома по выгодной цене и оформить их доставку;

предоставьте выбор и альтернативу: «Ты можешь играть 12 часов в неделю. Выбери, в какие дни и сколько часов ты будешь играть. Чтобы не спорить и не ругаться, предлагаю составить график сеансов и повесить его в твоей комнате». Чтобы следить за временем, которое ребенок выбрал, используйте таймер или приложения с напоминаниями.



Если ребенок нарушает правила, включайте ограничения. Например, «Я вижу, что ты превысил отведенное на игру время. Согласно нашему договору время для игры сокращается с 12 до 8 часов. Мне жаль, но ты нарушил договор».

Дайте ребенку ощутить последствия его поступка:

Ребенок: «Я хочу сейчас играть на компьютере»;

Вы: «Нет. согласно нашему расписанию, не время для игр. Нам нужно ехать в магазин. Пожалуйста, соберись и помоги мне составить список – проверь, что у нас закончилось».

Так вы не просто запрещаете, а переключаете внимание на реальную жизненную задачу, приучая ребенка к тому, что его желания должны согласовываться с общими планами

Четко формулируйте свои ожидания. Например, «Я надеюсь, как только ты пройдешь этот уровень, ты поможешь мне с приготовлением ужина. Мне нужна твоя помощь. Скажи, пожалуйста, через сколько минут ты сможешь подойти?»

Так вы проявляете уважение к его занятию, сообщаete о своих ожиданиях заранее и даете ему возможность завершить процесс.

Обеспечьте внешний контроль. Например,

Ребенок: «Мама, где мой компьютер?»

Вы: «Я убрала его на положенное место, так как твоё «игровое» время на сегодня закончилось. Это нужно, чтобы у тебя не возникало лишнего искушения нарушить наши договоренности».

Вы также можете заблокировать доступ в сеть Интернет с помощью программ родительского контроля.



Первой реакцией ребенка будет злость, и важно спокойно принимать ее, не включаясь в полемику и не раздражаясь. Выразите свое сожаление и повторите ограничение: «Мне жаль, что игры занимают у тебя много времени, и его не хватает на другие задачи. Ты сможешь самостоятельно пользоваться компьютером, когда научишься следить за временем.

Я готов (-а) помочь тебе развить этот навык».

Совместно с ребенком найдите компромиссное решение. Запишите идеи, которые предлагает ребенок, предложите свои. Вместе решите, какие варианты устраивают вас обоих, а какие нет, и что из этого можно реализовать на практике.

Обязательно отмечайте и хвалите ребенка, когда он соблюдает договоренности. Например: «Я ценю, что ты сам завершил игру вовремя», «Спасибо, что смог спокойно отреагировать, когда я тебя отвлекла», «Я горжусь, что ты сдержал слово и не играл ночью».

Помогите ребенку найти увлечение, не связанное с сетью Интернет, компьютерами, смартфонами. Страйтесь посвящать выходные совместным активностям: предлагайте пробовать новые виды спорта, творчества или настольные игры.

Что делать, как не запустить ситуацию при возникновении иных подростковых проблем?

Первое и главное – это внимание к подростку. Не формальное, а искреннее и конструктивное. Он не должен оставаться наедине со своими проблемами. В остальном же вам следует придерживаться следующих позиций:

осознание, что трудности переходного возраста неизбежны. И длиться они могут не один год;

учитесь слушать своего ребенка. Не принимайте решения «сгоряча», следует успокоиться и обдумать ситуацию;

не стесняйтесь обращаться за помощью к специалистам, как вместе с ребенком, так и самостоятельно;

не забывайте о себе – ищите положительные источники восстановления энергии;

верьте в себя и своего ребенка.

Ключевая задача родителя – наладить с подростком диалог, в котором он сможет задавать любые вопросы и получать на них честные ответы, даже на самые интимные и сложные вопросы. Родители должны проинформировать своего ребенка о последствиях и убедиться, что он сможет сказать «нет», когда это будет необходимо.

Предлагаю Вам, сейчас оценить находится ли в риске Ваш ребенок.

Оцените по 10-балльной шкале (где 10 баллов – фактор выражен в полной мере, 0 баллов – полностью отсутствует), насколько в вашей ситуации присутствуют четыре основных фактора, удерживающие подростка от опасного поведения:

теплые отношения;

здоровая самооценка подростка;

здравое окружение;

открытый разговор.

1. Теплые отношения.



Доверительная и теплая связь с родителями помогает подростку выстраивать свои личные границы и защищать их, понимать и выражать свои эмоции, отстаивать свое мнение и ощущать незримую поддержку семьи. За счет этих навыков он может не следовать за толпой, а принимать свои собственные решения.

2. Здоровая самооценка подростка.

Чтобы подросток на проявлял свою крутость за счет внешних проявлений, у него должна быть адекватная самооценка. Он должен знать о своих плюсах и минусах, иметь здоровое отношение к своему телу и внешности, уметь достойно проигрывать и не сдаваться после первого же провала.

3. Здоровое окружение.



Окружение оказывает колossalное влияние на поведение подростка. В этом возрасте авторитет людей, его окружающих ребенка, выше чем авторитет родителей. Сложность в том, что родители не могут напрямую влиять на то, с кем общается ребенок.

Однако, если окружение тянет подростка не в ту сторону, можно сделать это опосредованно: перевести его в более «сильную» образовательную организацию, переехать в более благополучный район, организовать посещение секций.

4. Открытый разговор.

Лучшей профилактикой рискового поведения ребенка является просвещение через доверительное общение. Регулярный открытый диалог, в котором родитель делится с подростком знаниями, помогает снизить риски. Данный процесс включает три шага:

Шаг 1. Рассказать обо всех рисках взросления, чтобы быть уверенным в том, что подросток черпает знания из достойного источника, а не принимает на веру мифы из сети Интернет.

Шаг 2. Предупредить о возможных последствиях «неправильных» поступков.

Шаг 3. Постепенно передавайте подростку ответственность за его выбор, заранее объясняя, что любые решения имеют последствия, с которыми ему предстоит научиться справляться самостоятельно.

Ответственность – это не качество характера, она не дается человеку с рождения, она формируется в основном за счет семьи и семейных отношений. Именно от отношения родителя к подростку зависит, насколько он готов отвечать за свои решения и их последствия. Чтобы помочь развить у ребенка ответственность, родителям рекомендуется:

Уменьшить контроль. Необходимо постепенно снижать градус родительской ответственности, чтобы ребенок со временем часть ответственности за свои поступки начал брать на себя.

Дать возможность совершать свои ошибки. Только так ребенок научится их исправлять и нести ответственность за свои решения.

Не тащить ребенка за собой, как локомотив вагоны. До тех пор, пока родитель «подпинает» во всех делах, подталкивает его к учебе, он не дает ему найти, что что нравится ему, не дает развить в себе желание, мотивацию.

Продвигать идею самостоятельного заработка.



Самостоятельный заработок, который можно начать уже с 12 лет, решает несколько проблем: создает дефицит «хотелок», показывает ценность труда, развивает ответственность, укрепляет самооценку.

Учить подростка проявлять заботу о близких.

Что же делать и как реагировать на эксперименты подростка?

Давайте, на конкретном примере разберем, что делать, если ребенок пришел домой в состоянии алкогольного опьянения?

Главная задача родителя – проявить заботу о ребенке, а не выяснять отношения. Не пытайтесь завести разговор – это бесполезно и может спровоцировать конфликт. Нужно дать ему высаться, прийти в себя, восстановить водный баланс в организме. Пока подросток отсыпается, у вас есть время успокоиться, посмотреть на случившееся в перспективе, вспомнить свои поступки в этом возрасте. Нужно продумать правила и последствия, разговаривать в первую очередь о последствиях для здоровья, рассказывать про факты, которые подросток не знал или не осознавал. Мы выясняем его ведущую причину (употреблял за компанию, в группе друзей; захотелось таким образом показать свой статус или иное). Вводим правила и последствия, что будет происходить в нашей семье если такое еще раз повториться, продолжаться.

Данная стратегия поведения позволяет перевести кризис в учебную ситуацию. Она демонстрирует подростку, что даже в сложных обстоятельствах он может рассчитывать на поддержку семьи, но при этом несет ответственность за свои поступки.

Эти правила озвучиваем, проговариваем и вводим конкретные четкие последствия. Договор с ребенком можно закрепить в письменном виде, заручиться согласием с его стороны. Самое важное это разговор без обвинения, без конфликта, без истерик и криков, с пониманием, что это просто эксперимент, и нам нужно достойно выйти из ситуации, для этого мы говорим, для этого мы договариваемся, и это самое мощный инструмент, в любой ситуации.

Говорим доброжелательно с заботой о ребенке: «Я тебя люблю, поэтому ввожу такое правило».

Как реагировать, если подросток нарушает правила?

1. Прямо спрашивать, почему он это делает. Как правило, ребенок не нарушает запреты только ради нарушения. На это всегда есть причины.
2. Обсуждать эмоции и ситуации. Подростку бывает сложно держать себя в руках, поэтому он часто срывается на крик и хлопает дверью. Но вы, взрослый,

можете контролировать себя и направлять диалог в нужное русло. Не говорите о том, каким плохим и неблагодарным стал ребенок! А говорите про себя и свои эмоции, а потом попросите сына или дочь рассказать про себя.

3. Пересматривать правила. Обсудите с ребенком, какие из них устарели и почему, а также сформируйте новые. Ищите компромиссы. Пока ребенок живет в семье, у него, как и у всех остальных ее членов, есть обязанности, которые необходимо выполнять.

4. Наказывать. Если найти общий язык с подростком кажется невозможным, то нужна четкая и предельно ясная система правил и наказаний. Правила и последствия их невыполнения должны быть однозначны и известны заранее.



5. Говорить об ответственности. Любое действие имеет результат, и не всегда позитивный. Принимать последствия своих поступков – это и есть ответственность.

6. Нарушение подростком правил и запретов – следствие того, что в его жизни что-то не так. Обязательно разговаривайте и находите компромиссы, старайтесь понять его. Жестко пресекайте хамство и неуважение.

Каких ошибок важно избежать родителям?

1. Потеря самообладания и неизбежные скандалы. Это ведет к потере доверия, к обману и лжи подростка.

2. Давление на подростка, использование угроз, унижения, насилия.

3. Игнорирование ситуации.

Чтение нотаций. Сгоряча можно и лишнего наговорить, и тогда подростки начинают спорить и огрызаться, чем еще больше распаляют родителей, недоумевающих, как можно не понимать простых вещей. А тем временем конфликты и ссоры отдаляют родителей от ребенка.

Еще важный момент, на котором нужно остановиться, это подростковая депрессия. Очень часто взрослые и дети все признаки депрессии списывают



на подростковый кризис и пропускают возможность, как можно раньше оказать помощь подростку.

Как понять, что это уже не просто подростковый кризис, а требуется врачебная помощь ребенку?

Итак, когда одновременно вы наблюдаете три ниже описанных проявления, то откладывать визит к врачу крайне опасно:

1. Эмоциональные. Постоянно плохое настроение (наблюдается необоснованная и излишняя самокритика, отчаяние, мысли / слова о самоубийстве).

2. Интеллектуальные. Снижается темп мышления (ребенку становится объективно невозможно учиться: он субъективно ощущает «тяжесть в голове», и это состояние заметно внешне для окружающих).

3. Поведенческие. Нарушение режима дня, еды. Отказ от общения.

ПОМНИТЕ! Депрессия – это болезнь, и она лечится.

Что же делать родителям, чтобы подростку, Вашему подрастающему ребенку не попасть в беду или вытащить из первых подростковых экспериментов?

Помогите подростку найти способы релаксации, отдыха, получения удовольствия и ощущения успешности – хобби, творчество, помочь близким. Сами будьте примером в этом. Чаще завтракайте, обедайте, ужинайте всей семьей. Организовывайте семейные поездки. Поощряйте детей к выражению своих чувств (злость, грусть, радость и иное) и не заставляйте их скрывать. Больше доверяйте своим детям, не заставляйте чувствовать, что их ошибки неисправимы. Чаще давайте возможность подросткам принимать самостоятельные решения. Внимательно слушайте то, что говорят ваши дети.

И если вы опасаетесь за психическое и физическое здоровье, не справляетесь с ситуацией, можете обратиться за поддержкой и консультацией к педагогу-психологу, в региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в службу Детского телефона доверия 8-800-2000-122 с любого стационарного или мобильного телефона и по короткому номеру 124.

Источники:

1. Бузыкина Н.Н. Родительское собрание «Как уберечь ребенка от беды» // URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2023/02/11/roditskoe-sobranie-kak-uberech-rebenka-ot-bedy>
2. Первые звонки опасного поведения – как не запустить ситуацию // URL: <https://telefon-doveria.ru/pervye-zvonki-opasnogo-povedeniya-kak-ne-zapustit-situaciju/>
3. Подростки нарушают запреты – как реагировать? // URL: <https://telefon-doveria.ru/podrostki-narushajut-zaprety-kak-reagirovat/>

**Материалы к беседе с родителями (законными представителями)
обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций
на тему: «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»⁸**

Одной из особенностей современной России стала активная деструктивная деятельность многочисленных общественных формирований, в том числе различных партий и общественных движений. Анализ их деятельности показывает, что данная деятельность по многим направлениям выходит за рамки закона. Печатные издания, радио- и телевыступления лидеров деструктивных сообществ, их пропагандистские кампании прямо угрожают общественному порядку, спокойствию и безопасности граждан, межнациональному согласию, государственному строю и имеют выраженный экстремистский характер.

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие **виды экстремизма**:

политический,

национальный,

религиозный.

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религии. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.



⁸ Методическая разработка представлена министерством образования и науки Тамбовской области.

Необходимо отметить, что в чистом виде ни одна из форм экстремизма не существует.

Всегда происходит смешение названных форм с преобладанием той или иной окраски там, где в действие вовлекаются массы населения, затрагиваются интересы многих людей, нарушается общественный порядок, создается угроза жизни и здоровью людей; политика всегда переплетается с национализмом, религией и т.д.

Поскольку экстремистские организации, как правило, стараются поддерживать конспирацию своей деятельности, они вынуждены быть сплоченными, за счет этого достигается максимальное усилие мотивированности поведения каждого участника. Члены группы четко распределены по своим ролям: идеолог, руководитель, организатор, исполнители. В группе действуют довольно жесткие правила, требующие от участников безоговорочного подчинения.

В подавляющем большинстве членами молодежных экстремистских группировок выступают молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет). Субъектами преступных деяний выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки. В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать такой: «Для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «чисто национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз. Причем, идея «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам исламского толка, призывающим в свою очередь к созданию «чистого государства» на религиозной (мусульманской) основе.

Поведение, мотивированное указанными идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии. Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех бед,

что приводит к еще более широкому распространению экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок. Какими бы мотивами ни руководствовались экстремисты, их основная цель – дестабилизация социального и этнополитического положения, создание максимально конфликтных ситуаций.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

Группы молодежи, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»):

молодые люди из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющие склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются:

направление на активную деятельность;

стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения;

ориентация на агрессивное поведение;

стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом

плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти «свою» группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы – они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в этом возрасте оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и иное). Молодые люди, продолжая образование, покидают образовательную организацию, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах.

При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протesta может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать

экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная secta, дающая простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».



В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр, целью которых является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражавшихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях

(от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии.

1. Манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика.
2. Резко изменяется стиль одежды и внешний вид в соответствии с правилами определенной субкультуры.
3. В компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания.
4. В доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие.
5. Подросток проводит много времени за компьютером или занят самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм.
6. Проявление вредных привычек.
7. Значительно увеличивается число разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости.

Почему так легко можно завербовать девушку или юношу из благополучной семьи, имеющих нормальный интеллект и неплохое образование?

На самом деле, почти любого человека (подростка, с еще не сформировавшейся психикой, юную девушку, с ее «девичьими» мечтами и грезами) можно завербовать куда угодно.

Вербовщики психологически обрабатывают своих жертв – это сродни программированию, но на это необходимо некоторое время.

Сначала с юношой или девушкой входят в контакт для знакомства и общения.

Предварительно, перед знакомством, вербовщики могут исследовать странички в социальных сетях – это кладезь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки людей.

Вербовщики – специально обученные люди (хотя, и не обязательно профессионалы), во время общения и взаимодействия (виртуального и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки «прощупывают» его слабые места («кнопки управления», «ниточки», за которые можно дергать и манипулировать).

Вербовщики могут вовлекать девушек, используя их большую эмоциональность. Например, самая традиционная и распространенная «кнопка» (слабое место) – это естественная потребность в любви, и если девушка или юноша «недолюблены» в детстве, то желание этой любви приобретает искаженный, часто иллюзорный характер. Это можно «разглядеть» в тех же социальных сетях или узнать из личного общения. Далее вербовщик создает иллюзию удовлетворения потребности в любви. После нескольких повторов создается психологическая (любовная) зависимость от вербовщика, и человек становится уже запрограммированным (неким роботом), в данном контексте – инструментом и жертвой террористов одновременно.

На основе этой зависимости человеку внушают новые установки, программы, по сути – гипнотизируют.

Как обрабатывают юношей? Часто «в оборот» берут людей, испытывающих материальные трудности. Им могут предложить решение всех насущных проблем, погашение долгов и кредитов и даже полное обеспечение нужд семьи – родителей, братьев и сестер. Если материальный аспект для человека не важен, могут навязывать ему радикальный ислам.

Как родителям определить, что ребенок мог попасть в сети вербовщиков?

Родителям (законным представителям) следует обратить внимание на следующие факторы:

у ребенка меняется настроение, он отдаляется от родителей;

юноша отпустил длинные волосы, бороду, перестал носить нижнее белье;

поменялось поведение за столом, отношение к пище (ребенок может интересоваться, не из свинины ли готовили блюдо, были ли чистые от крови руки);

увеличились расходы на связь, сеть «Интернет»; в доме появились книги каких-то проповедников или ребенок стал изучать арабский язык.

Если речь о девушке, то следует обратить внимание на ее одежду: не стала ли она более однотонной. Девушки перестают использовать макияж, начинают проявлять интерес к платкам, на теле появляются татуировки с символами, арабскими буквами.

Родителям стоит быть внимательнее к своим детям с раннего возраста, а не искать решение проблем, когда ребенок уже стал подростком.

Первое, что нужно ребенку, так же, как еда, одежда и своя территория – это любовь, эмоциональное принятие, внимание, психологическая поддержка и уважение личности, им нужен чуткий и любящий родитель.

Стоит внимательно наблюдать за подрастающим ребенком, за его потребностями и желаниями, за тем, чем он занимается, что смотрит, читает, чем увлекается, в какие игры играет.

Необходимо наблюдать за изменениями в жизни и эмоционально-психологическим фоном ребенка, корректировать детско-родительские отношения согласно возрасту детей.

Если ребенок уже подросток, любовь и внимание родителей (законных представителей) потребуются ему еще острее.

При малейших подозрениях, что кто-то из знакомых странным образом влияет на ребенка, родителям (законным представителям) необходимо обратиться в правоохранительные органы.

Материалы для проведения конкурсной программы для обучающихся 5-7 классов, приуроченной к Дню правовой помощи детям⁹

Конкурс «Разминка»

Каждый ответ оценивается в 1 балл

1. Документ, удостоверяющий личность? (Паспорт)
2. Как называется основной Закон государства? (Конституция)
3. Житель государства, который имеет права и выполняет обязанности (Гражданин).



4. Всенародно избранный глава государства (Президент).
5. Какой нормативный документ защищает права ребенка? (Конвенция о правах ребенка).
6. Возраст гражданина, который дает право голосовать? (18 лет).
7. Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы).
8. Возраст получения паспорта. (14 лет).
9. В каком возрасте производят замену паспорта? (20 и 45 лет).
11. Когда отмечается День России? (12 июня).
12. Отличительными знаками любого государства являются... (Флаг, герб, гимн).

Конкурс «Правовой статус ребенка»

Командам предлагаются карточки, на которых перечислены основные вехи в жизни ребенка: с рождения, с 6 лет, с 10 лет, с 14 лет, с 16 лет, с 18 лет. Капитаны команд поднимают карточки с правильным ответом. Время на обсуждение командой каждого пункта задания – 5 секунд.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

⁹ Материалы предоставлены министерством образования Приморского края

1. Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права (с 18 лет).
2. Несет уголовную ответственность за любые преступления (с 16 лет).
3. Может быть членом кооператива, акционерного общества (с 16 лет).
4. Имеет право на получение паспорта (с 14 лет).
5. Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и иное) (с 14 лет).
6. Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей (с 14 лет).
7. Может распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходами (с 14 лет).
8. Даёт согласие на изменение своего имени или фамилии (с 10 лет).
9. Вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки (с 6 лет).
10. Вправе посещать школу (с 6 лет).
11. Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов (с рождения).
12. Имеет право на имя, отчество и фамилию (с рождения).



Конкурс «Сказочный»

За каждый правильный ответ – 1 балл



1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил ее право на *(личную неприкосновенность)*.
2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на... *(получение бесплатного образования)*.
3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право на... *(пользование учреждениями культуры)*.
4. Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино... *(иметь имущество в собственности)*.

5. Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право на... (*неприкосновенность жилища*).

6. Когда Буратино, лиса Алиса, кот Базилио отправились в Страну Дураков, они воспользовались правом на... (*свободу передвижения*).

7. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности

все заканчивается благополучно? (*«Красная Шапочка»*).

8. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти (*«Сказка о попе и о работнике его Балде»*).

9. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семью несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано (*«Волк и семеро козлят»*).

10. В этой сказке речь идет о неком спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает (*«Колобок»*).

11. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его (*«Царевна-лягушка»*).

12. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью (*«Курочка Ряба»*).

13. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (*Баба-Яга*)

14. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке? (*похищение ребенка*)

15. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (*право на неприкосновенность жилища*).

Конкурс «Разрешается-запрещается!»

Ведущий читает стихотворение, а обучающиеся хором отвечают «разрешается» или «запрещается».

1. Вот в углу стоит мальчиконка,

Плачет, надрывается,

Бить, наказывать ребенка

Строго... (запрещается)

2 Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать

Свои таланты развивать-

Это...(разрешается)

3 Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить –

Это(разрешается)

4. В школе нужно нам учиться,

Если заболел – лечиться.

Это....(разрешается).



5. Этот трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа ... (запрещается).

Конкурс «Право или обязанность»

Ведущий зачитывает утверждения, а участники должны определить – это право или обязанность.

Правильный ответ – 1 балл.

1. Получение бесплатного общего образования (*Право*)

2. Получение медицинской помощи. (*Право*)



3. Соблюдение устава образовательной организации. (*Обязанность*)
4. Бережное отношение к школьному имуществу. (*Обязанность*)
5. Посещение спортивной секции. (*Право*)
6. Уважение человеческого достоинства. (*Обязанность*)
7. Выбор формы получения образования. (*Право*)
8. Соблюдение правил дорожного движения. (*Обязанность*)
9. Участие в выборах Президента Российской Федерации. (*Право*)
10. Бесплатный проезд в общественном транспорте детей до 7 лет. (*Право*)
11. Бережное отношение к памятникам культуры. (*Обязанность*)
12. Службы в вооруженных силах Российской Федерации. (*Обязанность*).
13. Охрана окружающей среды. (*Обязанность*).
14. Забота о нетрудоспособных родителях.
(*Обязанность*).
15. У моих родителей 8-часовой рабочий день.
(*Право*)

