

# Сборник лучших практик

адресных профилактических мероприятий

2023



СДГО  
НЦПТУ





# **Сборник лучших практик**

**адресных профилактических  
мероприятий**

Ростов-на-Дону, 2023

Аннотация: Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий подготовлен по итогам всероссийского конкурса «Лучшее в профилактике» в 2023 году, содержит 24 мероприятия, проведенных в различных регионах России. Материал будет полезен специалистам, работающим в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Учредитель: федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).

Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Сборник сценариев подготовлен в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Редакторский коллектив:  
Жученко Виктория Сергеевна;  
Зайцева Юлия Николаевна;  
Ноженко Ксения Александровна;  
Пименова Анна Андреевна.

Выпускающий редактор:  
Чурилов Сергей Анатольевич.

Дизайн и верстка:  
Кабанова Анастасия Викторовна.

Digital-стратегия/медиапродвижение:  
Куценко Максим Викторович.

В сборнике сохранены авторские формулировки, касающиеся описания целей и хода реализации профилактических мероприятий.

Адрес учредителя:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.  
Адрес издателя и редакции:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,  
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,  
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.  
Тираж: 100 экз.  
Заказ № 27.  
Подписано в печать  
По графику: 29.12.2023  
Фактически: 29.12.2023



## Уважаемые коллеги!

Благодарю вас за проявленный интерес к теме противодействия негативным явлениям в молодежной среде и те усилия, которые вы приложили для реализации адресных профилактических мероприятий. Мы все понимаем, как важно предупреждать негативные и деструктивные явления в молодежной среде. Именно благодаря профилактическим и превентивным действиям мы вносим свой вклад в формирование здорового и благополучного будущего нашей молодежи. Молодежь требует повышенного внимания, и поэтому профилактические мероприятия для них должны разрабатываться адресно.

Общаясь с нашими коллегами из разных регионов, мы видим, как много есть положительных и эффективных практик. На местах работают специалисты, которые подходят творчески к подготовке мероприятий, ходят их сделать не только результативными, но и интересными для молодёжи.

Любой специалист в сфере профилактики понимает, что далеко не все мероприятия, даже профилактической направленности, подойдут для групп риска. Специфика проработки адресного мероприятия заключается в том, чтобы найти подход к конкретной группе, поддержать тех, кто больше всего в этом нуждается.

Осенью 2023 года мы провели Всероссийский конкурс «Лучшее в профилактике», чтобы отобрать лучшие практики адресных профилактических мероприятий. Именно с ними вы можете ознакомиться в данном Сборнике.

Нам поступило большое количество заявок, из которых было очень трудно выбрать те, которые будут размещены в Сборнике. Было необходимо учесть разные аспекты — от целевой аудитории и актуальности темы до эффективности применяемых методов. Мы надеемся, что вошедшие в Сборник мероприятия будут интересны и полезны для всех наших читателей в качестве знакомства с новой методикой, как возможность усовершенствовать свои наработки или просто стать источником вдохновения!

директор НЦПТИ Чурилов Сергей Анатольевич

# Содержание

<b>5</b>	От редактора
<b>8</b>	Памятка по адресным мероприятиям
<b>11</b>	Проект по социальной интеграции и профилактике для подростков группы риска «Прорыв»
<b>14</b>	Стратегическая проектная сессия «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в Краснодарском крае»
<b>18</b>	Интерактивные игры «Россия — наш общий дом!»
<b>22</b>	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»
<b>25</b>	Профилактическое мероприятие «Будь толерантным!»
<b>29</b>	Профилактическое мероприятие «Традиционные духовно-нравственные ценности»
<b>33</b>	Тренинговое занятие «Опасность выбора. Что делать?»
<b>36</b>	Комплекс адресных профилактических мероприятий по предупреждению межнациональных конфликтов в рамках тематического цикла «Уникальность российской цивилизации»
<b>39</b>	Профилактическое мероприятие «Когда кто-то отличается»
<b>43</b>	Квест-игра «Нет терроризму!»
<b>47</b>	Интерактивное профилактическое мероприятие в игровой форме «Разрешение межэтнических конфликтов»
<b>50</b>	Цикл (серия) выездных занятий в крупнейшие благотворительные организации при религиозных организациях традиционных конфессий Российской Федерации «Традиции XXI век»
<b>55</b>	Проект социальных спектаклей в формате форум-театра «Перспектив». Спектакль «Мама, я взрослая!»
<b>59</b>	Квест-испытание «Мы вместе» для скаутских патрулей
<b>62</b>	Профилактическая программа «Мы за мир»

- 65** Ценностно-ориентированная программа «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом
- 71** Профильные смены «Реальные каникулы»
- 75** Мастер-класс по созданию молодёжного профилактического контента «Комиксы «Информационная безопасность»
- 79** Программа личностного роста «Посольская СЕМЬЯ»
- 83** Интерактивное мероприятие «Противодействие распространению экстремизма в интернете: правила безопасности и приёмы защиты»
- 87** Семинар-тренинг по профилактике экстремизма «Мы вместе»
- 91** Квест-игра «Операция - АНТИТЕРРОР»
- 94** Семинар по информационной безопасности «Наш контент»
- 97** Проект по ресоциализации молодежи в трудной жизненной ситуации «Траектория»
- 100** Методические рекомендации по работе в адресной профилактике
- 104** Методики, техники и упражнения в помощь специалистам

# Памятка по адресным мероприятиям

Адресное профилактическое мероприятие подразумевает работу с конкретной группой участников, которые больше других нуждаются в дополнительном внимании со стороны специалистов по профилактике. Чаще всего речь идет о группах риска, и обучающихся, требующих повышенного профилактического или воспитательного внимания.

## Что такое группа риска?

Это категория обучающихся, которая в силу определенных факторов более подвержена негативным и деструктивным воздействиям внешней среды. Например, учащиеся, стоящие на различных видах профилактического учета, или учащиеся с повышенным уровнем тревожности.

## Что такое «категория обучающихся, требующая повышенного внимания»?

Это категория лиц, которые в силу внешних обстоятельств подвержена негативным и деструктивным воздействиям внешней среды. Например, иностранные студенты или подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### **Как понять, что с обучающимся нужно работать «адресно»?**

Целевая аудитория для адресных профилактических мероприятий определяется посредством:

- информации от наставника или куратора;
- мониторинга социальных сетей;
- результатов тестирования;
- личного наблюдения специалиста по профилактике;
- рекомендаций психолога и др.

### **Чем отличается адресная работа от общей профилактики?**

Отличие адресной профилактической работы заключается в цели. Если мы говорим об общей профилактике, то здесь главное — не допустить даже развития деструктивного поведения, поддерживать конструктивный настрой обучающегося.

На адресном уровне происходит работа с теми, кто уже подвержен определенному негативу, и здесь главная задача — не допустить его дальнейшего распространения, выявить тех, кому необходимо оказать индивидуальную помощь или провести точечную работу с конкретными лицами.

### **В чем особенность адресной работы?**

Адресная профилактика строится по принципу того, что перед организаторами чаще всего стоит уже понятная проблема, которая требует какого-то конкретного решения. Например, нужно развенчать конкретный миф, который распространяет та или иная экстремистская организация, или научить участников мероприятия базовым навыкам самоконтроля в кризисной ситуации.

**Что необходимо знать  
при планировании адресной  
профилактической работы?**

Важно уточнить целевую аудиторию, для которой будет проводиться мероприятие, количество участников и их ключевые особенности.  
Это необходимо сделать для того, чтобы мероприятие было эффективным не только для специалиста-организатора, но и полезно для самих участников.

# Проект по социальной интеграции и профилактике для подростков группы риска «Прорыв»

## Направление:

- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму.

## Организатор:

Комитет по молодёжной политике Ростовской области,

Государственное автономное учреждение Ростовской области «Агентство развития молодёжных инициатив»,

## Целевая аудитория:

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет, состоящие на различных видах профилактического учета.

при поддержке ГУ МВД России по Ростовской области, УФСБ России по Ростовской области, региональной и муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, РДДМ «Движение Первых», РРДМОО «Содружество детей и молодёжи Дона», общественная организация «Молодые медики Дона», «Волонтёры-медики», АНО «Поколение Лекс».

## Цель мероприятия:

Социальная адаптация подростков «группы риска», а также профилактика радикализации и деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде.

**Регион:** Ростовская область.

## Описание мероприятия:

Профилактический лагерь для подростков «группы риска» организован по принципу площадки с интенсивным образовательным процессом. В рамках образовательной программы прошли тематические лекции, мастер-классы, тренинги, дискуссии, интерактивные площадки, интеллектуальные игры, проектные сессии.

В качестве экспертов и спикеров лагеря выступили представители правоохранительных органов, региональных исполнительных органов власти, руководители крупных общественных организаций и объединений, известные спортсмены, лидеры общественного мнения и другие.

Также в рамках лагеря у ребят была возможность в свободное время принять участие в спортивной и культурной программах, в рамках которых состоялись различные спортивные соревнования и активности, выступление музыкальной кавер-группы. Мероприятия проекта стали для подростков первой ступенью в рамках вовлечения в социально значимую деятельность.

### Сколько человек стали участниками профилактического лагеря?

Участниками лагеря стали 160 подростков, состоящих на различных видах профилактического учета.

### Как повлиял проект на участников?

После участия в профилактическом лагере 48 несовершеннолетних из числа молодежи «группы риска» сняты с профилактического учета. По итогам участия «трудных» подростков в мероприятиях проекта наблюдаются положительные изменения в их поведении, в том числе активное участие в общественной деятельности, вовлечение подростков в добровольческую деятельность, отказ от вредных привычек, улучшение успеваемости в учебе, а также налаживание взаимоотношений с родителями и сверстниками.

### Как планируется развитие проекта?

В декабре 2023 года в рамках проекта также разработана профилактическая настольная игра «Действуй-на-Дону». Практика создания настольных игр зарекомендовала себя в рамках реализации проекта в прошлые годы с использованием специальной настольной игры «Свой среди своих», затрагивающей важные для подростков темы самооценки, отношений с противоположным полом, сверстниками и родителями. Игра направлена на профилактику деструктивных проявлений среди подростков, а также знакомство с основами молодежной политики. Важно тем самым показать ребятам возможность проявить себя в разных сферах в положительном ключе.

## Что необходимо учитывать при работе в формате профилактического лагеря?

Необходимо учитывать, что кураторы команд, которые 24/7 состоят в тесном контакте с подростками, всецело вовлекаются в групповые и индивидуальные процессы участников, нередко поддаются стрессу и эмоциональному выгоранию в работе на проекте, поскольку не видят «быстрого» положительного результата в групповой динамике. Действенным выходом из этой ситуации становится точечная работа с психологами, которые помогают не только при работе с детьми, но и при работе с организационными структурами проекта.



## Комментарий:

В качестве дополнительного материала рекомендуем ознакомиться с вебинаром об организации профилактических лагерей:



Вебинар об организации профилактических лагерей

# Стратегическая проектная сессия «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в Краснодарском крае»

## Направление:

— Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Целевая аудитория:

Иностранные студенты.

## Цель мероприятия:

Интеграция иностранных студентов в российское общество посредством дополнительного изучения отечественной истории, культуры, архитектуры, истории спорта;

Укрепление межнациональной, межконфессиональной дружбы;

Профилактика конфликтов на национальной и религиозной почве.

## Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Кубанского государственного университета,

Департамент по международным связям Кубанского государственного университета,

Общественный совет при ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

**Регион:** Краснодарский край.

## Описание мероприятия:

На базе Кубанского государственного университета была разработана стратегическая проектная сессия «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в Краснодарском крае».

Стратегическая сессия открылась проведением викторины в Литературном музее Кубани для иностранных студентов КубГУ на тему: «Личности в истории России». Студенты показали свои знания российской истории, культуры, архитектуры и раскрыли роль различных выдающихся людей в развитии нашего государства. Викторина состояла из нескольких этапов. Командам предстояло продемонстрировать свои знания в области российской истории, культуры и архитектуры. Вместе с этим студенты должны были угадать предназначение различных исторических предметов.

Вторым этапом было проведение встречи с российскими и иностранными студентами на тему: «Интернациональная дружба через спорт». Мероприятие было посвящено истории создания борьбы самбо и Всероссийскому дню самбо. Участники мероприятия узнали об истории данного вида борьбы, его развития в КубГУ. Титулованные спортсмены из числа студентов университета продемонстрировали основные приёмы самбо.

Также в рамках стратегической проектной сессии была организована пешеходная экскурсия по историческому центру столицы Кубани. Студенты познакомились с историей Екатеринодара (название Краснодара до 1920 года), памятниками архитектуры, смогли увидеть город глазами его жителей начала XX века. Организаторы подготовили исторические снимки города, а участники смогли сравнить город в прошлом и в настоящем. На Аллее Российской славы, открытой в честь 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года, экскурсанты узнали интересные и малоизвестные факты из жизни выдающихся отечественных военачальников и государственных деятелей второй половины XVIII – начала XIX веков. В завершение встречи организаторы провели небольшую викторину по знанию кубанской истории.

В рамках сессии для студентов также провели кинолекторий на тему «Основные религии Российской Федерации». Завершающим мероприятием был круглый стол по итогам стратегической сессии, в ходе которого были рассмотрены вышеуказанные мероприятия и определены перспективные, инновационные направления работы с российскими и иностранными студентами.



### Студенты каких стран принимали участие в мероприятии?

В стратегической сессии «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в Краснодарском крае» приняли участие студенты (курсанты) вузов г. Краснодара из следующих стран: Объединенная Республика Танзания, Республика Таджикистан, Азербайджанская Республика, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Туркменистан, Монголия, Республика Мали, Габонская Республика, Республика Камерун.

### Что стоит учитывать при проведении профилактических мероприятий с иностранными студентами?

В первую очередь необходимо помнить, что любое профилактическое мероприятие – это комплекс мер, и только в комплексе профилактика будет работать. С иностранными студентами это особенно важно, так как у них есть дополнительные трудности в социализации в новом обществе, освоении нового быта и культуры.

Также необходимо организовать для них отдельную психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях. Психолог должен хорошо знать язык, либо привлечь профессионального переводчика для работы (при этом нельзя забывать о полной конфиденциальности оказываемой психологической консультации).

С иностранными студентами необходимо чаще проводить мониторинг, чтобы образовательная организация всегда знала где находится студент, с кем он общается, в каком эмоциональном состоянии находится.

Ну и обязательно учитывать специфику разных стран, не ограничивать их в вероисповедании или приверженности своей культуре (если это не противоречит законодательству Российской Федерации и правилам образовательной организации).



## Комментарий:

Дополнительные материалы по теме профилактики в среде иностранных студентов:



Профилактика в среде  
иностраннных студентов



Сборник сценариев  
профилактических  
мероприятий

# Интерактивные игры «Россия – наш общий дом!»

## Направление:

- Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений;
- Противодействие экстремизму.

## Целевая аудитория:

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет, а именно:

- состоящие на различных видах профилактических учётов
- находящиеся в социально опасном положении или проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении
- проживающие в школах-интернатах
- относящиеся к социально активной молодёжи.

## Цель мероприятия:

С помощью внедрения инновационных технологий и необычного подхода интерактивной игры познакомить молодёжь с культурой, обычаями и верованиями этносов, проживающих на территории Российской Федерации, а также сформировать и укрепить позитивную гражданскую позицию.

## Организатор:

Государственное бюджетное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр патриотического воспитания «Авангард».

**Регион:** Ямало-Ненецкий автономный округ.

## Описание мероприятия:

Программа Игр состоит из одного творческого мероприятия (конкурса лучших тематических видеороликов) и одного интеллектуального мероприятия (онлайн-викторины). Участие в Играх подростки принимают в командах, состоящих из 5 участников (несовершеннолетних) и 1 руководителя команды (совершеннолетнего). Каждый этап прохождения Игры для участников обязательный. В рамках конкурса на лучший тематический видеоролик участникам предоставляется возможность проявить свои творческие, режиссёрские или танцевальные навыки. Командам необходимо снять видеоролик продолжительностью от 15 до 180 секунд в соответствии с темой Игр (культурное и национальное многообразие, традиции, обычаи и особенности жизни в различных регионах России, профилактика ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов) и с учётом рекомендаций по созданию видеороликов (указаны в Положении о проведении Игр). Каждая работа оценивалась определённым количеством баллов, которые в последующем суммировались с баллами второго этапа Игр.

Вторым этапом проводится викторина, которая состоит из вопросов по темам, связанным с культурным и национальным многообразием народов России, традициями и особенностями жизни в различных регионах страны. В 2023 году в ГБУ ЯНАО «РЦПВ «Авангард» викторина впервые была проведена

в мессенджере «Телеграм», с использованием «чат-бота», написанного под цели Игр. По итогам викторины была сформирована турнирная таблица с количеством баллов, набранных командами.

Подведение итогов Игр осуществляется путём суммирования баллов, заработанных в творческом конкурсе и интеллектуальном мероприятии. А для того, чтобы поощрить победителей, ГБУ ЯНАО «РЦПВ «Авангард» были подготовлены подарки, которые раздали командам-победителям по окончанию Игр.

### Сколько участников было на мероприятии?

За 10 лет проведения Интерактивных игр в них поучаствовало более 2500 подростков группы риска. В 2023 году в Играх приняли участие 269 человек из 13 муниципальных образований автономного округа: 225 человек – участники в возрасте от 14 до 17 лет и 44 человека – руководители команд.

### Что они получили за участие?

Команды, занявшие первые 6 строчек турнирной таблицы, были награждены культурно-познавательной поездкой в 2024 году. Ещё 3 команды, набравших большее количество баллов, а также занявшие первые 3 места, были награждены стильным мерчем (худи, футболки, бутылки для воды).

## В каких формах можно проводить данное мероприятие?

В 2022 году квиз (викторина) проходил в стандартной форме — в прямом эфире с видеорядом. В 2023 году для экономии средств было принято решение проводить викторину без видеоряда в прямом эфире, что значительно удешевило игру, а для сохранения динамики, интереса участников и интерактивности игр, викторина прошла в чат-боте, который был «написан» специально для Игр. Такой формат проведения участникам понравился.





## Комментарий:



Положение о проведении Игр



Пример онлайн-формата  
интеллектуальной викторины  
от РЦПВ «Авангард»

# Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»

## Направление:

- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму.

## Организатор:

Кафедра социальной работы и молодёжной политики  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

Кировское областное государственное автономное учреждение «Областной дворец молодежи»,

Центр по противодействию экстремизму  
УМВД России по Кировской области.

## Целевая аудитория:

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет.  
Возможно проведение мероприятия для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта.

**Регион:** Кировская область.

## Цель мероприятия:

Корректировка ценностных установок подростков в отношении элементов террористической и экстремистской деятельности, профилактика экстремизма и терроризма в подростковой и молодёжной среде.

## Описание мероприятия:

Мероприятие представляет из себя квест, в ходе которого перед участниками ставится важная задача – помощь голосовому помощнику Алиса в борьбе с вирусом, который портит посты и публикации в сети Интернет. Решая задания квеста, участники должны найти «код», который позволит устранить угрозу. Квест включает в себя 6 станций:

### 1. Локация «Кафе»

**Цель:** предупреждение оправдания экстремисткой и террористической деятельности в сети Интернет.

**Ход:** Участники рассаживаются за стол, подходит официант (ведущий), предлагает ознакомиться с меню. В меню 4-5 реальных ситуаций, дилемм, связанных с примерами уголовного преследования за репосты и пропаганду запрещённой деятельности в сети. Предлагается обсудить, предложить варианты действий.

## 2. Локация «Лагерь»

**Цель:** Предупреждение телефонного терроризма.

**Ход:** Участники рассаживаются на пол, вокруг импровизированного костра, вожатый-ведущий предлагает всем подойти к нему и посмотреть видеоролик на планшете/компьютере («Телефонный терроризм»). Идёт обсуждение видеоролика и последствий телефонного терроризма, а также ответственности за данное преступление.

## 3. Локация «Социальная сеть»

**Цель:** Профилактика идей исключительности, превосходства либо неполноценности людей разной национальной принадлежности.

**Ход:** Обсуждение вопросов, поднимающихся в ролике «У террора нет национальности» хронометражом 45 сек. Просмотр видеоролика «Созвон со знакомой» (видеоролик построен по принципу, как будто у команды был видеозвонок со знакомой ведущего, которая рассказывает о том, как ей помешала стереотипность мышления касаясь вопросов национальности).

## 4. Локация «Улица»

**Цель:** Формирование навыков выявления подозрительных предметов и знаний о том, как необходимо действовать в данной ситуации.

**Ход:** Участников команды встречает ведущий. Совместно с электронным помощником (записанный голос) они ведут диалог с участниками о подозрительных предметах и личностях, а также об алгоритме действий при обнаружении подозрительных предметов и куда следует обращаться.

## 5. Локация «Кинотеатр»

**Цель:** Формирование у участников правильного алгоритма действий во время террористического акта.

**Ход:** Обсуждение с командами вопросов, касающихся экстремизма, ответственности за экстремистскую деятельность. Просмотр видеоролика «Терроризм. Правила поведения»: обсуждение видеоролика, выявление совместно с участниками верных правил поведения заложников/очевидцев при террористическом захвате.

## 6. Локация «Ток-шоу»

**Цель:** Закрепление знаний о преступлениях и наказаниях, касающихся экстремистской деятельности.

**Ход:** Деление участников команды на подгруппы. Группам предлагается «вытянуть» преступление, которое они будут представлять для другой команды, и способ (рисунок, жесты, слова) как команда будет представлять «вытянутое» преступление, не называя само преступление. Другим командам необходимо угадать, какое преступление представляли перед ними.

По завершению прохождения локаций команды собираются в актовом зале, просматривают видеоролики по теме профилактики экстремизма, далее у каждой команды на руках набор из цифр, которые им выдавали ведущие локаций. Задача команды – собрать «код» (каждая цифра соответствует определённой букве алфавита) на скорость, и команда, которая была быстрее, озвучивает его (код слова – УВАЖЕНИЕ), в последствии чего «вирус исчезает».

**Что необходимо учитывать,  
при организации квеста?**

Необходимо учитывать, что для организации квеста нужно:

- Необходимое количество локаций (аудиторий);
- Команда-ведущих и волонтеров (для комфортного ведения квестов необходима команда-ведущих и команды-помощников, которые будут поддерживать удобное прохождение)



Материалы для проведения  
квеста



Видеоролики по профилактике  
экстремизма



Материалы по профилактике  
экстремизма

# Профилактическое мероприятие «Будь толерантным!»

## Направление:

— Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Цель мероприятия:

Формирование у обучающихся представления о толерантности, приёмах развития этого качества; формирование толерантности мышления, уважения к своим правам и правам других людей.

## Целевая аудитория:

Обучающиеся от 15 до 18 лет, семьи которых находятся в социально опасном положении; подростки, состоящие на таких видах учёта, как ВКУ, КДН, ПДН.

## Организатор:

Филиал ГБПОУ «Уфимский колледж индустрии питания и сервиса» в г. Стерлитамак.

**Регион:** Республика Башкортостан.

## Описание мероприятия:

Мероприятие состоит из нескольких этапов.

### **Вводный этап.**

#### **Упражнение «Приветствия»**

В этом упражнении участникам предлагается познакомиться с приветствиями в разных культурах и сломать стереотипные формы поведения, которые указаны в карточках.

После знакомства и приветствия ведущий спрашивает:

- какую роль играют приветствия в нашей жизни?
- попробуйте догадаться, из каких стран пришли ваши приветствия?
- было ли трудно здороваться каким-то способом?
- показались ли какие-то из приветствий необычными?
- как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия?

#### **Упражнение «Чем мы похожи»**

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального сходства с собой. Затем приглашённый человек зовёт в круг другого, основываясь на том же принципе. Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Чтобы вернуться на своё место, ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Каждый участник высказывает другому комплимент, после чего выходит из круга. Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не вернутся на свои места.

## **Обучающий этап.**

### **Работа с термином «толерантность»**

Ведущий должен познакомить участников со значением такого термина, как толерантность, например, написав его значения на доске и предложив участникам самостоятельно объяснить их.

Составляющие толерантности:

1. Сотрудничество, партнёрство.
2. Готовность мириться с мнением другого человека.
3. Уважение чувства человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть другим.
8. Признание многообразия людей, мнений, религий и т. д.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Далее участникам предстоит за 5 минут придумать индивидуальную эмблему толерантности. После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на группы на основе сходства между рисунками. Каждая из образовавшихся групп объясняет, что общего в их рисунках, и придумывает лозунг толерантности.

### **Работа с понятием «толерантная личность»**

С помощью «Мозгового штурма» участники записывают свойства, которые, на их взгляд, присущи толерантной личности. Вырабатывается итоговое определение толерантной личности.

Свойства толерантной личности:

- признание равноправия всех людей (независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- доброжелательность и терпимое отношение к людям (инвалидам, беженцам и др.);
- уважение культурной самобытности и языков других наций;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивное отношение к людям других национальностей.

Необходимо также проговорить с участниками группы о противоположном типе поведения – интолерантности и сопоставить свойства двух типов личности.

Свойства интолерантной личности:

- ставить себя выше остальных;
- отсутствие чувства солидарности;
- неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе;
- пренебрежительное отношение к другим людям.

Важно объяснить подросткам, что нетерпимость может проявляться достаточно широко: от обычной невежливости или раздражения до геноцида – умышленного уничтожения людей.

### **Дискуссия «Какие проявления нетерпимости могут иметь место в отношениях не только между людьми, но и между государствами?»**

В дискуссии необходима работа по трактовке того или иного понятия. Они могут быть записаны на доске, а участники по очереди пробуют объяснить их значение:

- негативные стереотипы и предрассудки;
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация;
- расизм;
- национализм;

- фашизм;
- осквернение религиозных или культурных символов;
- и др.

### **Заключительный этап.**

#### **Упражнение «Разный старт»**

Вам потребуется придумать какое-нибудь простое творческое задание. К примеру, составить коллаж фотографий из старых журналов. Разделите группу на четыре подгруппы. Раздайте материалы. Рассадите группы в разных частях класса. Подойдите к первой команде и тихо скажите задание – сделать коллаж о весне. Также тихо попросите вторую группу изобразить осень, третью – лето. Подойдите к четвёртой группе и скажите: «Од авдарку мо парстахи кам» или другую непонятую для них фразу. Не отвечайте ни на какие вопросы представителей последней группы. Охотно помогайте остальным участникам.

Через какое-то время подойдите к каждой подгруппе. Посмотрите на работу первых трех групп. Дайте несколько советов. Похвалите работу участников. Подойдите к четвёртой группе. Искренне возмутитесь, что они ещё ничего не сделали или сделали неправильно. Поругайте участников. Когда первые три группы закончили работу, похвалите их. В течение всего занятия члены групп не имеют права общаться друг с другом.

Начните обсуждение с чувств участников четвёртой группы:

- позвольте им выразить свои чувства;
- что они почувствовали, когда получили непонятное задание?
- как развивались события, как менялись их ощущения в связи с этим?
- что они чувствовали, когда их ругали и игнорировали?
- как чувствовали себя члены остальных групп?
- хотелось ли им возмутиться против несправедливости, или им, наоборот, было приятно, когда их хвалили, а другую группу ругали?
- почему никто не нарушил запрет на общение между группами и не помог членам четвёртой группы (в этом вопросе присутствует элемент провокации)? Можно ли было нарушить запрет?
- если кто-то всё же решился помочь четвёртой группе, спросите, что его заставило так поступить?
- как себя чувствуют люди, приехавшие к нам из другой страны и не понимающие правил нашей культуры и слов нашего языка?
- делает ли общество для них поблажки?
- как ведут себя члены общества по отношению к ним?
- можно ли что-то изменить в нашем поведении и в обществе, чтобы сделать жизнь этих людей легче?
- нужно ли что-то менять?
- кто является «четвёртой группой» в реальном мире (напомните о людях, происходящих из деревни и приехавших в город, о беженцах, о людях из других республик, приехавших в другой город на работу и т. д.)?

По окончании упражнения необходимо оказать поддержку участникам четвёртой группы, отметить работу группы, чтобы у участников не осталось чувства незавершённости. Завершить мероприятие нужно закрепляющими выводами о полученном материале.

## Можно ли чем-то дополнить мероприятие?

Если вы проводите мероприятие в группе, с которой в дальнейшем будет проводиться работа снова, можно задать им домашнее задание: спросить старших членов своей семьи, с какими трудностями им приходилось сталкиваться, когда они только начинали искать работу, поступать в институт, переезжали в другой город и т. д. Были ли вокруг них люди, которые им помогли или наоборот не поддержали в трудную минуту?

На следующем занятии необходимо обсудить полученные ответы.



## Комментарий:

Если вы столкнулись с конфликтами на межнациональной почве в образовательной организации, советуем посмотреть следующую памятку:



Памятка по предупреждению  
межнациональных конфликтов  
в образовательной среде

# Профилактическое мероприятие «Традиционные духовно-нравственные ценности»

## Направление:

— Укрепление духовно-нравственных ценностей.

## Целевая аудитория:

Студенты, склонные к восприятию суждений, отрицающих традиционные ценности.

## Цель мероприятия:

Формирование у молодёжи активной гражданской позиции по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), а также межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей.

## Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова.

## Регион:

 Ярославская область.

## Описание мероприятия:

В процессе проведения мероприятия раскрываются особенности мышления студентов, их отношение к той или иной ценности в зависимости от значения, которое они в эту ценность вкладывают.

Мероприятие состоит из двух этапов.

В начале эксперт предлагает сравнить ценности поколений для того, чтобы подвести участников к актуальности занятия. Например, что у наших родителей больше преобладали коллективные ценности, а сейчас у большинства преобладают индивидуалистские ценности. Интересно узнать мнение студентов сейчас. Таким образом, эксперт объясняет актуальность задания и переходит к практической части. Далее эксперт предлагает студентам разделиться на команды (не более 6 человек

в каждой), рассмотреть и обсудить ценности, а также проранжировать их по степени важности. Находящиеся на одной ступени ценности имеют одинаковый вес. Для этого студенты могут воспользоваться флипчартом, маркерами и готовыми карточками с ценностями. По окончании задания каждая команда презентует свою работу, объясняя почему они таким образом распределили ценности.

Когда выступление заканчивается, эксперт и другие команды могут задать уточняющие вопросы.

На втором этапе проходит разбор ценности, которая вызвала больше всего споров в команде, по следующим критериям: *символ, идея, нормы, практики, ритуалы*. После чего команды снова презентуют работы и отвечают на уточняющие вопросы. В проведении мероприятия очень важно вовлечь студентов в процесс анализа содержания ценностей, выявить их реальную, а не социально-одобряемую позицию.

### Кого можно привлечь в качестве эксперта на мероприятие?

Экспертами могут выступать как преподаватели университета по гуманитарным дисциплинам, так и психологи, проректоры и их заместители по социально-воспитательной работе, проректор и его заместитель по молодёжной политике, руководители студенческих советов, волонтёрских или патриотических центров.

Можно также привлекать экспертов, находящихся вне системы университета, например, представителей духовенства, интернациональных диаспор (для иностранных студентов) или военнослужащих. Однако важно учитывать, чтобы эксперт был интересен участникам мероприятия и смог конструктивно разрешать возникающие споры.

### Как повлияло мероприятие на участников?

Проведение такого мероприятия оценивается студентами положительно, в корректировках мероприятия учтены все пожелания участников. На основе мероприятия можно проводить качественный мониторинг и исследовательскую работу по идеологии студенческой молодежи. Например, на практике КЦ ЯрГУ им.П.Г.Демдова было выявлено, что большинство студентов ставят на последние места в иерархии ценностей коллективизм и созидательный труд. Отдельно есть возможность разобрать с участниками значение ценностей, вызвавших наибольшее количество споров.

**Что важно донести до студенческой молодёжи по теме традиционных российских духовно-нравственных ценностей?**

Студенческая молодёжь старается дать социально ожидаемый ответ. Например, что патриотизм должен занимать топ-5 в иерархии ценностей. Эксперты в самом начале мероприятия и в процессе работы должны делать акцент на том, что абсолютно все ценности важны и от их места в иерархии значимость не уменьшается. Экспертам важно услышать честное мнение участников.

В случае же возникновения спора между студентами относительно положения той или иной ценности, эксперт должен сместить фокус внимания участников со спора на рассуждения, предложив конструктивно поразмышлять над вопросом.

**Что необходимо учитывать при проведении такого диалогового формата?**

Все участники, вне зависимости являются ли они студентами, детьми или экспертами, должны слушать и слышать друг друга и вместе находить решение. Не пытайтесь насильно изменить мнение окружающих. Золотое правило саморегуляции любой системы взаимоотношений гласит: «Любое воздействие извне вызовет противодействие, по силе превышающее воздействие». Необходимо конструктивно, с помощью обсуждений, совместно приходить к необходимым выводам. Модератору необходимо до начала мероприятия подготовить вопросы для эксперта, например, собрав их заранее у студентов с помощью опроса в группе в социальных сетях. Замечательно, если у участников будет достаточное количество вопросов, которые можно будет обсудить с экспертом прямо во время проведения мероприятия, но стоит подстраховаться, чтобы мероприятие не было коротким и неинформативным.



## Комментарий:

В качестве дополнительных материалов по тематике российских традиционных духовно-нравственных ценностей рекомендуем ознакомиться со следующими материалами:



Информационные карточки  
«Традиционные ценности»



Журнал Обзор.НЦПТИ

# Тренинговое занятие «Опасность выбора. Что делать?»

## Направление:

- Психологическая безопасность;
- Противодействие экстремизму.

## Цель мероприятия:

Формирование навыков прогнозирования результатов своего выбора и способности самостоятельно отстаивать собственное мнение, не поддаваясь давлению социума.

## Целевая аудитория:

Подростки 14-17 лет.  
Возможно проведение с группами риска: учащимися, проявляющими повышенный интерес к деятельности деструктивных организаций, подростками с низким уровнем критического мышления и поведением, склонным к повышенному риску.

## Организатор:

Отдел разработки и реализации программ Учебно-методического центра СПб ГБУ ГЦСП «КОНТАКТ».

**Регион:** г. Санкт-Петербург.

## Описание мероприятия:

В рамках данного мероприятия обучающиеся дискутируют на тему риска, знакомятся с видами рискованного поведения в повседневной жизни. Анализируют в мини-группах причины и последствия разных рисков, которые сопровождают асоциальное поведение молодёжи. Сам тренинг состоит из нескольких упражнений: Дискуссия «Риск – это»: участникам раздаются листы бумаги, на которых каждый записывает 3-4 ситуации рискованного поведения. Затем участники по очереди зачитывают их вслух, ведущий записывает на доске, после чего участники группируют представленные ситуации по характеристикам риска.

**Упражнение «Есть ли тут опасность?»:** проводится по методу «4 угла», где каждая сторона комнаты представляет собой определённый ответ на вопрос ведущего: «есть риск», «риска нет», «50 на 50», «свой вариант ответа». Ведущий зачитывает ситуации, а участники оценивают степень риска и становятся на определённую сторону комнаты.

**Упражнение «Рискованные ситуации»:** участники объединяются в 4 группы, каждой из них выдаётся кейс с рискованным поведением. Ребята совместно анализируют кейсы в течение 5-7 минут, а затем презентуют свои результаты. В кейсах расписаны ситуации, с которыми подросток может столкнуться в реальной жизни. Участникам необходимо определить, как можно избежать риска.

**Упражнение «Я и они»:** участники рассказываются в аудитории, ведущий зачитывает высказывания, которые позволяют определить подверженность учащихся рисковому поведению. Если участник согласен с озвученным высказыванием,

он пересаживается на любое свободное место. Чем чаще участник пересаживался — тем он более подвержен постороннему влиянию.

**Мозговой штурм «Запасной выход»:** участники обсуждают способы избегания неоправданного риска.

В конце тренингового занятия делается упор на то, каким образом окружающие люди могут оказывать влияние на мнение человека и можно ли противостоять этому влиянию.

**Какие высказывания можно использовать в упражнении «Есть ли тут опасность»?**

Можно использовать такие высказывания, как: «Прыгать с парашютом», «Улыбаться на улице незнакомому человеку», «Оскорблять человека», «Давать по просьбе незнакомому человеку свой мобильный телефон для срочного звонка», «Идти на митинг», «Ночью идти одному по парку».

**Какие высказывания можно использовать в упражнении «Я и они»?**

Для оценки подверженности учащегося социальному влиянию можно использовать следующие высказывания: «Лучше уступить, чем потерять дружеские связи», «Друзья плохого не посоветуют», «Мнение друзей и знакомых очень важно», «Прежде чем делать что-либо, надо посмотреть, что будет после этого с другими, и уже потом делать самому», «Никому в общем-то я не нужен», «Друг – это человек, который за тебя горой», «Если окружающие говорят, что ты прав, то так оно и есть», «Человек – существо коллективное», «Я очень расстраиваюсь, если слышу о себе что-нибудь негативное со стороны окружающих», «Жить надо так, как будто каждый день – последний», «Для каждого человека существуют свои правила, законы и нормы», «Связи решают все».

Сколько времени необходимо  
уделить для проведения  
мероприятия?

Мероприятие рассчитано на 90 минут и рекомендуется  
проводить с группой не более 25 человек.



## Комментарий:

Материал для проведения упражнения «Рискованные ситуации»



Материал для проведения упражнения  
«Рискованные ситуации»

# Комплекс адресных профилактических мероприятий по предупреждению межнациональных конфликтов в рамках тематического цикла «Уникальность российской цивилизации»

## Направление:

- Противодействие экстремизму;
- Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений;
- Противодействие идеологии терроризма.

## Цель мероприятия:

Повышение уровня правосознания молодёжи, развитие критического мышления, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма и экстремизма.

## Целевая аудитория:

Студенты с признаками приверженности экстремизму (по признаку возбуждения национальной розни), иностранные студенты.

## Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма СевГУ.

## Регион:

г. Севастополь.

## Описание мероприятия:

Комплекс включает в себя ряд мероприятий, которые охватывают различные субъекты профилактики. Всего проведено 4 мероприятия:

— Установочное совещание в Департаменте внутренней политике города Севастополя, на котором с участием профильных специалистов, отвечающих за реализацию государственной национальной политики, представителей ЦПЭ УМВД России по г. Севастополю и общественных объединений, с учётом собранной и проанализированной Координационным центром информации о возникших угрозах, был разработан план адресных профилактических мероприятий.

— Адресная профилактическая беседа со студентами групп, в которых выявлены предпосылки для возникновения очагов межнациональной напряжённости. Студентам рассказали о том, как сеть Интернет используют для вербовки в экстремистские и террористические сообщества и разжигания межнациональной розни для разобщения общества.

— Встреча иностранных студентов с представителями национально-культурных обществ, специалистами Координационного центра и сотрудников «Севастопольского государственного национально-культурного центра» г. Севастополя. На встрече студентам рассказали о национальном и конфессиональном многообразии города, его истории и важном геостратегическом положении. Были также донесены основы законодательства в сфере миграционной политики, противодействия экстремизму и терроризму.

— Интерактивная профилактическая лекция «Разделяй и властвуй. Продвижение идеологии терроризма и экстремизма в целях дестабилизации общественно-политической обстановки в условиях информационной войны».

### Что являлось причиной проведения профилактического мероприятия?

В результате мониторинга Координационным центром были выявлены предпосылки к возникновению очагов межнациональной напряжённости, выразившиеся в конфликтных проявлениях и отдельных фактах травли по национальному признаку в отношении ряда иностранных студентов. Агрессия в адрес иностранных студентов проявлялась из-за отставания иностранцев в изучении русского языка, низкого уровня адаптации к учебному процессу и социализации в учебных группах.

**Сколько человек удалось охватить комплексом мероприятий?**

Мероприятиями охвачено 112 студентов, в том числе 12 человек из числа иностранцев.

**Какие результаты принесли мероприятия?**

Очаги межнациональной напряжённости были локализованы, предпосылки к возникновению конфликтов на межнациональной почве устранены. Контроль за развитием ситуации и обстановкой в указанных учебных группах осуществляется через возможности кураторов и старост учебных групп.



# Профилактическое мероприятие «Когда кто-то отличается»

## Направление:

— Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Организатор:

Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр социально-психологической  
помощи семье, детям, молодёжи  
«Доверие» города Салават.

## Целевая аудитория:

дети и подростки, прибывшие  
из Луганской и Донецкой Народных  
Республик, и их одноклассники.

**Регион:** Республика Башкортостан.

## Цель мероприятия:

Формирование у детей толерантного мышления, уважения к своим правам и правам других людей, понимания важности передачи эмоциональных связей, принятия и уважения.

## Описание мероприятия:

Особенностью мероприятия является метод психологической коррекции — мультетерапия, когда во время просмотра мультфильма «Адажио» и дальнейшего его обсуждения происходит отождествление себя с героем и проецирование на себя его личностных особенностей. Немаловажную роль в процессе восприятия фильма играет завораживающее и потрясающее музыкальное сопровождение, что также несёт психотерапевтический, образовательный и культурный эффект.

Помимо просмотра и обсуждения фильма в мероприятии есть ряд упражнений и игр на формирование уважения друг к другу, командообразование, умение разрешать конфликтные ситуации и др.

Первая игра называется «Имена». Согласно её правилам, участникам необходимо сказать: как их обычно звали в детстве, как называют сейчас и как будут называть, когда они вырастут. А затем участники говорят, как их называют друзья и одноклассники (прозвища, клички, уменьшительно-ласкательные формы имени и т. д.). В этой игре важно разобрать, какие прозвища являются грубыми, почему они появляются, и убедить детей в том, что каждый из нас индивидуален и эту индивидуальность стоит ценить в себе и других, а не делать предметом смеха.

Для закрепления игры «Имена» проводится другое упражнение – «Снежинка».

Каждому выдаётся лист бумаги. Важно, чтобы все участники находились в равных условиях и выполняли задание точно по инструкции. Каждому необходимо сложить лист пополам и оторвать правый верхний угол, после чего снова сложить лист пополам и оторвать правый верхний угол, и так до тех пор, пока снова сложить лист пополам будет невозможно. После этого, получившиеся из листов снежинки сравнивают друг с другом. Суть заключается в том, что несмотря на равные условия и одинаковое исполнение инструкций, снежинки все равно получились у всех разные и нет ни одной похожей на другую.

Следующее упражнение направлено уже на то, чтобы найти сходства между участниками. Каждый по очереди выходит и приглашает человека, который, по его мнению, совершенно на него не похож. После того, как пара проговорит чем они отличаются, они должны придумать, в чём, несмотря на различия, они все же сходятся. Важно обратить внимание участников на те эмоции, которые они испытывают, когда им говорят о том, чем они не похожи на остальных и, наоборот, когда говорят, чем похожи.

Кульминационной частью мероприятия является просмотр и обсуждение короткометражного мультфильма «Адажио». Перед просмотром можно узнать у участников, знают ли они такое выражение, как «белая ворона», и что оно означает, сталкивались ли они с таким явлением в своей жизни и как относятся к тем, кого так называют. После того, как участники выскажут своё мнение, покажите им мультфильм и обсудите его.

После фильма проведите следующее упражнение: зажгите свечу\* и предложите участникам передавать её друг другу по очереди со словами: *«Я, (имя), принимаю тебя, (называя имя соседа) такой, какая ты есть (или таким какой ты есть). Пока свеча снова не вернётся ко мне»*. Нельзя дать свече потухнуть, иначе придётся начать круг заново.

Завершить мероприятие стоит рефлексией. Узнайте, что полезного узнали участники на сегодняшнем занятии, какие чувства они испытывали в начале занятия и как они изменились в конце.

\*Мы не рекомендуем использовать открытый огонь в рамках профилактического мероприятия. Лучше заменить этот атрибут электронной свечой или другим символическим предметом.

## Из каких этапов состоит мероприятие?

Всё мероприятие можно разбить на 7 этапов:

- 1) Вводная часть
- 2) Игра «Имена»
- 3) Упражнение «Снежинка»
- 4) Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»
- 5) Просмотр мультипликационного фильма «Адажио»
- 6) Упражнение на безусловное принятие
- 7) Обратная связь и рефлексия

Именно в таком комплексе мероприятие будет наиболее эффективным и достигнет поставленных целей.

**Какие вопросы можно обсудить при просмотре мультфильма?**

Можно обсудить с участниками следующие вопросы:

- О чём этот фильм?
- Что было понятно, а что – нет?
- Какое отношение фильм имеет к теме нашего разговора?
- Кем из героев вы себя видите?
- В чём были их ошибки?
- Есть ли надежда, что ситуация не повторится?
- Хотел бы ты быть «белой вороной» или «белым журавлём» в жизни? Почему?
- Как бы к тебе при этом относились?
- А как ты думаешь, каким видят тебя другие люди?

**Есть ли какие-то особенности, которые стоит учитывать при просмотре профилактического фильма?**

Самая важная часть мероприятия – это обсуждение. Именно оно включает в себе профилактическую работу. Поэтому очень важно уделить ему тщательное внимание и ни в коем случае не убирать из программы мероприятия. Также необходимо правильно подобрать вопросы и не критиковать ответы участников, не давать им критиковать друг друга.



Мультфильм «Адажио»

## Комментарий:

В качестве дополнительных материалов можно ознакомиться с подборкой фильмов, которые можно посмотреть со школьниками в рамках других профилактических мероприятий в формате кинопросмотра:



Короткометражные фильмы, которые можно посмотреть на профилактическом занятии 1 часть



Короткометражные фильмы, которые можно посмотреть на профилактическом занятии 2 часть

# Квест-игра «Нет терроризму!»

## Направление:

- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму.

## Организатор:

Психолого-педагогический факультет  
Чувашского государственного педагогического  
университета им. И. Я. Яковлева.

## Целевая аудитория:

Подростки в возрасте от 14 до 18 лет,  
можно также проводить с учащимися,  
проявляющими радикальную позицию.

## Регион: Республика Чувашия.

## Цель мероприятия:

Обучение навыкам безопасного поведения и антитеррористической защищённости обучающихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

## Описание мероприятия:

Квест представляет собой игру по станциям, на каждой из которых создаётся определённая ситуация. Исходя из ситуации, участникам предлагается в игровой форме самостоятельно вывести правила действий в заданных ситуациях, например, поведение в сети Интернет. Перед началом игры с участниками проводится инструктаж о порядке прохождения игры, о правилах техники безопасности при прохождении её этапов. Участники распределяются на команды по 10-15 человек в команде. Каждая команда получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нём пути, команды проходят от одной станции к другой. После выполнения заданий на каждом этапе получают часть ключа к зашифрованной криптограмме. На завершающей станции, расшифровав криптограмму, у каждой команды получается своя фраза. Команды рисуют плакаты, иллюстрирующие смысл полученной в ходе прохождения квеста фразы (расшифрованной криптограммы).

Всего участникам было предложено пройти 7 станций: «Информационная»; «Джефф»; «Спортивная»; «Откажись по-разному»; «Наполни смыслом»; «Воспитательные ситуации»; «Творческая».

**Станция «Информационная».** Участникам зачитываются слова или словосочетания, на которые им необходимо писать ассоциации на листе бумаги, не останавливаясь до тех пор, пока не назовут следующее слово.

**Станция «Джефф» (Точка зрения).** Игра проводится в два этапа: 1 – ответы на вопросы, 2 – анализ происходящего. Подготовка: три плаката с надписью – «Да», «Нет», «Может быть». Крайние плакаты вывешиваются в двух концах аудитории, а средний — в центре. После заданного вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы сказать, почему он выбрал именно этот ответ, кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч, имеет право на ответ. Затем происходит обсуждение всех ответов.

**Станция «Спортивная».** В чрезвычайных ситуациях нужна выдержка и ловкость. Участникам предлагается пройти ряд препятствий на время, также проверить свои знания выноса пострадавших из опасных зон.

**Станция «Откажись по-разному».** Участникам даётся утверждение, на которое нужно ответить отказом. Направлено на формирование умения противостоять чужому давлению, отработку навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

**Станция «Наполни смыслом».** Участникам предлагается дорисовать/наполнить смыслом предложенные карикатуры. По прошествии 15 минут участники презентуют свою карикатуру, объясняя её замысел.

**Станция «Поступай правильно».** Участникам предлагается разыграть различные ситуации. Например, ситуация выбора модели поведения. Участникам предлагаются комплект различных карточек с изображением действующих лиц и их высказывания. Например, на каждой карточке представлены несколько вариантов выхода из ситуации. Участники должны выбрать наиболее подходящий, приемлемый с их точки зрения, и обосновать свою позицию.

**Станция «Творческая».** Участникам предлагается проиллюстрировать полученную фразу (расшифрованной криптограммы) в ходе Квеста.

**Какие утверждения можно использовать для реализации станции «Откажись по-разному»?**

**Ситуация 1:** Вы хотите уйти из компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите...

**Ситуация 2:** Друг просит одолжить ему автомашину, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

**Ситуация 3:** В компании знакомые уговаривают вас выпить, но вам не хочется. Вы отвечаете...

**Ситуация 4:** Ваши друзья обижаются на вас за то, что вы не хотите идти с ними в незнакомую компанию. Вы отвечаете...

**Какие вопросы можно использовать на станции «Джефф»?**

- Интернет-будущее?
- Заменят ли роботы людей на их работах в будущем?
- Оказывает ли интернет-пространство на вас влияние?
- Много ли правонарушений можно совершить через сеть Интернет?
- Считаете ли вы, что общество теряет моральный устой?
- Знаете ли вы себя полностью?
- Вы легко внушаемы?
- Я знаю, для чего я живу.
- Я считаю, что цель оправдывает средства.
- Я – личность.
- Противозаконные действия интересны только в подростковом возрасте.
- Правила для того, чтобы их нарушать.
- Жизнь – игра.
- Каждый – эгоист.
- Я верю в свои силы.

### Кого можно привлекать в качестве ведущих станций?

Можно привлечь волонтеров из числа студентов, которые в дальнейшем смогут проводить эту игру для школьников или студентов 1 курса. Перед проведением игры необходимо обучить волонтеров, подробно объяснить особенности каждой станции.

### Какие есть преимущества у данного формата мероприятия?

Такая форма работы способствует объединению учащихся путем вовлечения их в обсуждение, дискуссию и поиск решений различных проблемных вопросов, связанных с экстремизмом, межнациональными отношениями и межкультурной коммуникацией в студенческой/школьной среде. Включение в ход игры дискуссионных форм работы способствует развитию навыков публичных выступлений, умению аргументировать свое мнение и вести диалог на принципах взаимного уважения, воспринимать, анализировать и оценивать мнение других участников и т. д.



# Интерактивное профилактическое мероприятие в игровой форме «Разрешение межэтнических конфликтов»

## Направление:

— Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма СевГУ.

## Целевая аудитория:

Студенты, потенциально подпавшие под воздействие идеологии терроризма и экстремизма.

**Регион:** г. Севастополь.

## Цель мероприятия:

Повышение уровня правосознания молодежи, развитие критического мышления, формирование активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма и экстремизма.

## Описание мероприятия:

В соответствии со сценарием мероприятия студенты были разделены на две условные группы, которые по легенде игры представляли местных жителей и приезжих из других регионов России, которые стали участниками группового конфликта, возникшего из-за того, что один из «приезжих» пытался познакомиться с девушкой одного из «местных». В ходе «разборок» между представителями «конфликтующих групп» под контролем модераторов участники пытались отстоять свою сторону и убедить «зрителей», то есть студентов, не участвующих в «разборках» и модераторов, в своей правоте. Затем совместно с модераторами и зрителями были разобраны действия участников конфликта, а также причины и условия возникновения подобных ситуаций; были предложены возможные действия участников конфликта, которые могли бы позволить его избежать либо пресечь на ранней стадии.

Модератор, являющийся сотрудником ЦПЭ УМВД, сообщил, что игровой кейс был разработан на основании реального инцидента, произошедшего в Севастополе, с участием приезжих и местных жителей – посетителей спортивного клуба единоборств, после чего сообщил, как был пресечён конфликт и какая правовая оценка дана его участникам.

Таким образом, студенты получили навыки бесконфликтного общения, а также на конкретном примере убедились, как благодаря навязанным стереотипам конфликт на бытовой почве может перерасти в межнациональные столкновения по экстремистским мотивам.

По окончании игрового этапа участники мероприятия обсудили причины возникновения межконфессиональных и межнациональных конфликтов, возможные пути их разрешения, юридическую ответственность за разжигание ненависти на национальной и религиозной почве.

### Каким образом определили студентов, относящихся к группе риска?

В результате мониторинга обстановки в сфере противодействия экстремизму и терроризму Координационным центром в первом квартале 2023 года были установлены отдельные факты, указывающие на возможные угрозы распространения экстремистской идеологии в среде студентов в среде студентов конкретного структурного подразделения вуза. Именно для студентов этого подразделения (конкретных академических групп) и проводилось мероприятие

### Как мероприятие повлияло на участников?

Мероприятием охвачено 19 студентов, которых, за счёт применения интерактивных игровых практик, удалось вовлечь в решение смоделированного межнационального конфликта, при этом получив от целевой аудитории эмоциональный отклик и добившись высокой степени вовлечённости их в мероприятие. Полученная от куратора учебной группы информация свидетельствует о значительном снижении рисков вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность.



## Комментарий:

С деятельностью Координационного центра СевГУ можно ознакомиться по ссылке:



Telegram-канал

# Цикл (серия) выездных занятий в крупнейшие благотворительные организации при религиозных организациях традиционных конфессий Российской Федерации «Традиции XXI век»

## Направление:

— Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Организатор:

Кафедра общественно-социальных институтов и социальной работы Российского государственного социального университета.

## Целевая аудитория:

Студенты, прибывшие из стран с повышенной террористической активностью для обучения в Российскую Федерацию (Центрально-Азиатский регион).

## Регион:

г. Москва.

## Цель мероприятия:

Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде, ознакомление студентов, прибывших из стран с повышенной террористической активностью для обучения в Российскую Федерацию, с деятельностью по укреплению национального согласия и развитию демократических институтов.

## Описание мероприятия:

Мероприятие представляет серию выездных занятий в благотворительные организации при религиозных организациях традиционных конфессий Российской Федерации (православие, иудаизм, ислам). Проводимый цикл состоял из следующих занятий:

— Первая встреча состоялась в Синодальном отделе по благотворительности и церковному служению Русской православной церкви, а также православной службе помощи «Милосердие». В ходе занятия был проведён круглый стол на тему «Служение людям через благотворительные проекты православной службы «Милосердие». Затем студенты попробовали себя в роли волонтеров через социальное действие в рамках проектов: помощи бездомным «Ангар спасения», штаба помощи беженцам. Помощь оказывалась в независимости от расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности нуждающихся. В завершении проведена рефлексия по итогам занятия, в ходе которой студенты поделились впечатлениями от участия в социальном действии.

— Вторая встреча проходила в Благотворительном фонде «Шаарей Цедек» при Московской еврейском общинном центре. В ходе посещения студентам была прочитана лекция об истории социального служения и традиции помощи страждущему в иудаизме на тему: «Постсоветская благотворительность: этнический и конфессиональный аспект», которую прочитал профессор Е.Ш. Гонтмахер, далее состоялся концерт с вовлечением студентов в еврейскую культуру. Во второй части мероприятия студенты участвовали в социальном действии на 4 площадках фонда, помогая волонтерам в различных делах. Закончилось мероприятие рефлексией по итогам посещения благотворительного фонда.

— Третья встреча состоялась на двух площадках: в Московской соборной мечети и в Культурном центре «Дар». Студентов и преподавателей Университета принимали муфтий г. Москвы, имам Московской соборной мечети, глава Культурного центра «Дар» И.Р. Аляутдинов, директор Благотворительного фонда «Закят» С.Х. Аджиев. Для студентов проведена экскурсия по Московской соборной мечети, проведена лекция об истории Садаки и Закят (добровольного и обязательного пожертвования) в исламской традиции. После экскурсии по Культурному центру «Дар» состоялся круглый стол на тему: «Благотворительности в исламе», в ходе которого обсуждены аспекты вовлечения национальных общин, исповедующих ислам, в волонтерство и благотворительность.

По окончании студенты записались в качестве волонтеров на различные проекты по оказанию поддержки нуждающимся в помощи.

**Насколько эффективно проводить профилактическую работу путём вовлечения участников в волонёрскую деятельность?**

Независимо от конфессиональной принадлежности студенты и преподаватели университета высоко оценили эффективность участия религиозных организаций в создании межконфессионального сотрудничества через благотворительность и волонёрство. Апробированные формы и методы занятий показали высокую эффективность за счёт открытого диалога между студентами, сотрудниками благотворительных организаций и их благополучателями, в независимости от расовой, религиозной принадлежности в сочетании с практическим опытом, полученным в ходе социального действия в роли волонёров.

**Как мероприятие повлияло на дальнейшую адресную работу с группой риска?**

Студенты, прибывшие из стран с повышенной террористической активностью для обучения в Российскую Федерацию, ознакомились с деятельностью по укреплению национального согласия и развитию демократических институтов в Российской Федерации, положительно отзывались о прошедших мероприятиях и выразили готовность участвовать в волонёрской деятельности. В этой связи на 2023-2024 год запланированы мероприятия в аналогичном формате, как эффективные с точки зрения просвещения, профилактики, воздействия на сознание и подсознание студентов, находящихся в группе риска.

## Как мероприятие было воспринято участниками?

После проведения мероприятий были проведены опросы участников, по итогам которых от 60 до 75% выразили намерение участвовать в различных благотворительных проектах в качестве волонтеров или штатных сотрудников. 86% опрошенных студентов указали на полезность мероприятий.

100% преподавателей и студентов Университета, в том числе прибывших для обучения из стран с повышенной террористической активностью для обучения в Российскую Федерацию, выразили готовность и желание продолжать участвовать в мероприятиях подобной направленности.

Средняя оценка качества мероприятий 9,4 по 10-балльной шкале.





# Проект социальных спектаклей в формате форум-театра «Проспект».

## Спектакль «Мама, я взрослая!»

### Направление:

— Психологическая безопасность.

### Целевая аудитория:

Студенты, оказавшиеся на рассмотрении конфликтной комиссии университета. Это мероприятие можно также провести в учебной группе, внутри которой конфликтная обстановка.

### Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Дальневосточного федерального университета.

**Регион:** Приморский край.

### Цель мероприятия:

Обучение студентов навыкам разрешения проблем и выхода из сложных жизненных ситуаций с использованием опыта других людей и с подключением возможностей собственного эмоционального интеллекта.

### Описание мероприятия:

В форум-театре сюжет спектакля создаётся по определённой структуре: протагонист сталкивается с жизненными трудностями, но ему не удаётся успешно решить проблемы. Разыгранная история всегда обрывается на пике конфликта, чтобы спровоцировать зрителей на резкую спонтанную реакцию.

В центре постановки «Мама, я взрослая!» конфликт студентки первого курса с родителями. Деструктивное поведение дочери, чрезмерная опека матери, безразличие отца, плохие советы близких людей, абьюзивные отношения усиливают эту проблему, семья оказывается на грани распада. Главная героиня в группе риска и подвержена вовлечению в деструктивные субкультуры. Зрителям предлагается найти пути решения этой проблемы. Ответить на поставленные вопросы помогает приглашённый эксперт-психолог.

— **Разогрев.** Ведущий проводит телесные упражнения и игры с целью раскрепощения зрителей, снятия мышечных зажимов. Они помогают установить контакты на вербальном и невербальном уровнях между актёрами и зрителями. Упражнения проводятся в течение 15-20 минут.

— **Действие.** В этой фазе вниманию зрителей предлагается 15-минутная инсценировка из 4-6 мизансцен. Ведущий останавливает последнюю сцену на самом кульминационном моменте словом «Стоп». Каждая из мизансцен должна быть выстроена так, чтобы у зрителя возникало желание исправить происходившие на сцене события. Финальная сцена остаётся незавершённой, зрителям предлагается предугадать исход событий. Обсуждается проблема, участники пытаются предсказать последствия поведения героев, происходит рефлексия, обсуждают самих персонажей.

— **Форум.** На этом этапе предлагается замена зрителями ролей актёров. Останавливая по своему усмотрению актёров в мизансцене, зрители пытаются предложить идеальный, по их мнению, вариант исхода событий. Зритель может включаться в сцены спектакля постепенно, сначала проговаривая роль, а затем проигрывая её. Через игру и собственные эмоциональные переживания можно достичь максимального профилактического эффекта. Главное в этой фазе — психологическая и эмоциональная поддержка со стороны психолога, актёров и зрителей. Ни одно действие не критикуется, не осуждается, а лишь поддерживается аплодисментами. Актёры импровизируют и не позволяют ситуации стать идеально разрешимой, что вызывает лёгкую фрустрацию у зрителей. Это даёт возможность искать всё новые и новые пути решения проблемы. Эта фаза спектакля может продолжаться 1,5-2 часа.

— **Экспертная оценка.** Передача профилактической информации. Эту информацию могут нести и специалисты, присутствующие на спектакле. Наибольший эффект достигается, когда информация психопрофилактического плана исходит от самих зрителей. Эксперт должен внимательно следить за предложенными вариантами решения проблемы и дать свою оценку.

— **Обратная связь.** Обратная часть зрителей о спектакле, о тех переживаниях, которые они испытали, об изменении отношения к той проблеме, о которой шла речь в спектакле.

— **Обсуждение итогов спектакля с актёрами и специалистами.**

Кто может выступать в качестве приглашённого эксперта?

Завершение мероприятия можно предоставить экспертной оценке со стороны нарколога, клинического психолога, штатного психолога образовательного учреждения, юриста, педагога, куратора учебной группы и т. д.

Каких студентов можно привлечь в качестве актёров?

Актёрами могут выступать студенты абсолютно любых курсов и специальностей, которые готовы выступать на большую публику. Важно провести несколько репетиций, оптимальное время для них — вечернее. Также важно научить актёров импровизировать. Так как это не профессионалы, им могут тяжело даваться некоторые роли. Пробуйте менять их между собой.





## Комментарий:

В качестве дополнительного материала рекомендуем ознакомиться с памяткой «Как справиться с трудной ситуацией?»



Памятка

# Квест-испытание «Мы вместе» для скаутских патрулей

## Направление:

— Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Организатор:

Скаутский клуб молодёжного центра «Эврика» муниципального бюджетного учреждения,

Объединение молодёжных клубов  
«Алые паруса» городского округа города Уфа  
Республики Башкортостан.

## Целевая аудитория:

Подростки и молодёжь (14-19 лет)  
из семей мигрантов из Средней Азии.

**Регион:** Республика Башкортостан.

## Цель мероприятия:

Улучшение взаимоотношений между молодёжью из семей разных национальностей и вероисповеданий, формирование представления о вероучении и традициях ислама и православия.

## Описание мероприятия:

Испытания для команд составлены таким образом, чтобы у участников была возможность поделиться своими знаниями о вере и традициях своего народа и благодаря этим знаниям пройти этап. Кроме знаний на каждом этапе предусмотрено активное взаимодействие членов команды, что способствует её сплочению.

На первом этапе происходит объяснение правил квеста-испытания всем участникам, после чего они объединяются в смешанные команды по цвету жетонов, полученных ранее, выбирают название команды и капитана.

Далее проводятся сами испытания по нескольким этапам:

**1 этап** — «Авраам – отец всех верующих». Участникам необходимо вспомнить события жизни Авраама и пройти с завязанными глазами полосу препятствий с подсказкой друга из команды.

**2 этап** — «Пророки в Исламе и Православии». На расчерченном поле нужно угадать клетки, где спрятаны пророчества и определить авторство.

**3 этап** — «Иисус Христос и пророк Мухаммед». Участники строят два замка из камней с надписями сходств и различий двух основателей религий.

**4 этап** — «Библия и Коран». Необходимо за ограниченное количество времени найти нужные цитаты в книгах.

**5 этап** — «Главные праздники Ислама и Православия». На этом этапе нужно объяснить

смысл показанного праздника и на время приготовить традиционное блюдо.

**6 этап** — «Храм и Мечеть». Необходимо озвучить традиции проведения богослужений в храмах и мечетях и пролезть с помощью товарищей сквозь натянутые веревки, олицетворяющие эти правила, не задев их.

**7 этап** — «Нравственные заповеди Ислама и Православия». Участникам надо забраться на дерево, найти спрятанные, напечатанные на листочках, задания-ситуации и объяснить, как в такой ситуации стоит поступить по заповеди.

В результате прохождения всех этапов квеста команды должны разгадать полученные шифровки и найти спрятанные ингредиенты для безалкогольного глинтвейна (сок, корица, гвоздика, имбирь, апельсин, мускатный орех). Глинтвейн варится всеми командами вместе на костре. Команды собираются вокруг костра и завершают мероприятие беседой о вероучениях и традициях разных народов. Беседа проводится в форме панельной дискуссии на тему: «Православие и Ислам – что нас объединяет».

### Сколько человек принимало участие в мероприятии?

Квест-испытание «Мы вместе» рассчитан на участие 40-50 человек, объединённых в смешанные команды по 10 человек. Состав участников: 40 человек – постоянные члены скаутских патрулей из «Скаутского клуба» МЦ «Эврика» и Братства Православных следопытов Уфимской епархии. 10 человек – целевая группа – ребята из семей мигрантов из Средней Азии.

### Как проводилась панельная дискуссия?

Схема проведения дискуссии была следующая:

1. Все желающие записывают свои вопросы на листах. Листы перемешиваются, и каждой команде достаётся по 2-3 вопроса.
2. Каждая группа обсуждает свои вопросы, вырабатывает общее мнение, определяет представителя группы, который будет озвучивать ответы.
3. Спикеры выходят к костру и выступают по очереди. Им могут задать вопросы сначала 1 человек из спикеров, затем 1 человек из аудитории. Время на обсуждение одного вопроса ограничено.

Самыми популярными темами для обсуждения были темы межконфессиональных браков, как быть с различиями в традициях, можно ли воспитывать веру, как говорить о своей вере, есть ли связь между национальностью и религией.



## Комментарий:

Если вас заинтересовала тема скаутских лагерей, предлагаем ознакомиться с деятельностью «Братства Православных Следопытов»:



Группа в социальной сети «ВКонтакте»

# Профилактическая программа «Мы за мир»

## Направление:

- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму.

## Цель мероприятия:

Обучение подростков принятию адекватных решений и работе в команде.

## Целевая аудитория:

Подростки от 12 до 17 лет, состоящие на профилактическом учёте; социально-активная молодёжь от 14 до 18 лет.

## Организатор:

Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный ресурсный центр» города Новый Уренгой.

**Регион:** Ямало-Ненецкий автономный округ.

## Описание мероприятия:

Программа «Мы за мир» включает в себя несколько интерактивов. В начале проводится тренинговое упражнение на знакомство между собой участников. Основную часть программы открывает встреча с привлечёнными сотрудниками Центра по противодействию экстремизма УМВД России по ЯНАО на тему: «Профилактика идеологии терроризма, экстремизма». Интерактивная часть начинается с прохождения подростками квеста. Квест включает в себя 4 профилактические станции:

**Станция 1. «Опасные предметы».** Станция направлена на выявление знаний подростков о том, насколько хорошо они могут увидеть и отличить опасные предметы. Участники самостоятельно изготавливают макеты опасных и не опасных предметов (например: макет бомбы, гирлянда, деревянный автомат, пакет с фруктами, коробка, игрушки и др.). Из представленных предметов необходимо выбрать опасный предмет и раскрыть, в чем есть опасность или угроза для человека.

На станции ведущий объясняет сущность терроризма, а также учит подростков не подбирать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни.

**Станция 2. «Вопрос - ответ».** Изучение осведомленности подростков о правилах эвакуации и истории терактов, совершенных на территории России. Примеры вопросов: Каковы правила поведения при эвакуации? Что делать, если услышал выстрелы? Что такое терроризм? Где зародился терроризм? В каком году был последний теракт на территории России?

**Станция 3. «Без вопросов».** Участники программы должны решить тематический кроссворд.

**Станция 4. «60 секунд».** Станция на умение работать в команде в экстренных ситуациях.

Для этой станции были изготовлены макеты бомб с проводами. Под руководством

специалистов подросткам показали, как обезвредить бомбу, и оценили их знания правил поведения в экстремальных ситуациях.

В заключительной части мероприятия был проведён показ антитеррористического видеоролика и рефлексия (обсуждение мероприятия, обратная связь). Программа для подростков, требующих повышенного профилактического внимания, позволяет найти альтернативные решения проблем, связанных с профилактикой терроризма и экстремизма.

### Какая главная отличительная черта данного мероприятия?

Программа «Мы за мир» проведена по методу «Сверстник - сверстнику», где сами несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте, проводят мероприятие для подростков под руководством специалистов, кураторов-наставников.

### Сколько участников было на мероприятии?

В программу было включено 32 участника, из них 17 человек – подростки, состоящие на профилактическом учёте, а 15 – социально-активная молодёжь. При этом в роли организаторов были привлечены ещё 7 человек, состоящих на учете в КДН и ЗП, которые совместно с представителями правоохранительных органов в роли ведущих проводили мероприятия для своих сверстников.



## Какой был результат проведенного мероприятия?

Мероприятие позволило привлечь больше подростков, требующих повышенного профилактического внимания, к дальнейшей адресной профилактической работе. Используемые форматы, такие как квест, информационная встреча со специалистами по профилактике экстремизма и терроризма, дискуссия, просмотр антитеррористического видеоролика, тренинговое упражнение — всё это содействовало вовлечению подростков в решение тех проблем, с которыми они столкнулись, помогли им найти способы разрешения конфликтов с помощью ненасильственных методов (например, диалога).

## Комментарий:

При работе с несовершеннолетними, относящимися к группам риска, иногда бывает сложно подобрать верный формат, который будет эффективен, но при этом и интересен целевой аудитории. Если вы не знаете, что провести, советуем посмотреть учебный документальный фильм «Нужные люди» по работе с несовершеннолетними:



Фильм «Нужные люди»

# Ценностно-ориентированная программа «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом

## Направление:

- Психологическая безопасность;
- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму;
- Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

## Целевая аудитория:

Подростки, находящиеся в конфликте с законом.

## Цель мероприятия:

Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, посредством проведения индивидуальной комплексной работы с применением инновационных технологий, комплексного межсекторного подхода, с участием волонтеров и специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## Организатор:

Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе».

## Регион:

Пермский край.

## Описание мероприятия:

Программа «На пути героя» состоит из трёх этапов:

- 1 этап** — это первая профильная смена «Путь героя»,
- 2 этап** — это программа сопровождения «Движение по пути героя» (гостевые встречи, школьные уроки, родительские мастерские и фестиваль),
- 3 этап** — это вторая профильная смена «Путь героя».

Таким образом, каждый несовершеннолетний участник проходит две лагерные программы с промежутком по времени в семь–восемь месяцев. Между лагерными программами ведётся сопровождение, в которое включаются мероприятия различного формата для несовершеннолетних и их окружения.

### Что включает в себя программа «Путь героя?»

Программа профильной смены «Путь героя» реализуется в течение 7-10 дней для 80-120 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Ценностно-ориентированная лагерная программа «Путь героя» реализуется на базе загородного лагеря Пермского края с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних в период проведения смены. Данная программа направлена на формирование у подростков навыков ненасильственного поведения и преодоления жизненных трудностей, а также формирование навыков позитивного выхода из конфликтных ситуаций, самоорганизации и активной жизненной позиции.

### Как происходит взаимодействие наставников и участников смены?

В первой лагерной смене у подростков появляются волонтеры-наставники, которые в смене были в качестве вожатых на отрядах/командах. Команда организаторов смены формируется из специалистов по работе с подростками, находящимися в конфликте с законом, волонтеров, наставников и инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, которые работают в смене на командах с подростками. Между лагерными программами ведётся сопровождение всех участников в рамках программы «Движение по пути героя».

На этом этапе технологии реабилитации подростков продолжается индивидуальная работа с участниками в территории их проживания. Сопровождение включает в себя взаимодействие с подростками в социальных сетях и по телефону, личные встречи на мероприятиях программы и совместное проведение с подростками социально значимых мероприятий.

### Как происходит отбор подростков?

Основными критериями отбора являются:

1. Совершение подростком правонарушения.
2. Возраст до 14 лет.
3. Социально-психологическое состояние подростка (не ведётся работа с подростками с психиатрическими отклонениями здоровья).
4. Подросток проживает в семье.

На первый этап от одного муниципалитета принимается 5-10 подростков, которые формируются в один отряд (команду) в профильной смене.

### Что необходимо учитывать при формировании команды-наставников?

Не все волонтеры-наставники готовы идти вместе с подопечным целый год, поэтому важно тьюторское сопровождение профессионалами самих наставников.

### Как выстроена программа сопровождения подростков?

После проведения первой лагерной смены, начинается этап сопровождения. Первым мероприятием на данном этапе реабилитации является проведение групповых гостевых встреч с подростками-участниками в территориях их проживания. Гостевые встречи являются одним из самых важных этапов технологии, так как подростки, прожившие в профильной смене 7-10 дней и увидевшие другую жизнь, возвращаются в прежнее место своего проживания, которое часто погружает подростка в неблагополучие. И именно гостевые встречи помогают ребятам связать жизнь в смене и жизнь дома посредством включения волонтеров в мероприятия, проходящие в территориях проживания участников программы.

В рамках гостевой встречи подростки готовят для своих наставников экскурсию. Затем волонтеры знакомятся с социальным окружением подростков: проводят школьные уроки безопасности в учебных классах, где обучается участник, и знакомятся с семьей в формате родительской мастерской. Школьные уроки безопасности позволяют волонтеру прочувствовать условия обучения подростка. В связи с тем, что более 90% участников программы подтверждают свое нежелание посещать образовательное учреждение по разным причинам, волонтерам важно понять, по каким причинам это происходит, и наладить контакт подростка со школой.

При общении с социальным окружением участников наставники знакомятся с семьей подростка и способствуют решению различных трудных жизненных ситуаций, возникающих у ребят.

В конце второго этапа технологии реабилитации, после окончания учебного года, проводится Краевой фестиваль профессий добра, на который приглашаются подростки-участники программы.

В рамках данного мероприятия проводится срез закреплённых в первой лагерной программе и в процессе сопровождения навыков ненасильственного общения, а также подростки знакомятся с будущими рабочими профессиями с целью формирования мотивации на успешное обучение в школе и получение профессии.



### Что происходит на финальном этапе реабилитации подростков?

На третьем этапе технологии реабилитации подростки-участники программы проходят вторую ценностно-ориентированную лагерную программу в условиях загородного лагеря. Данная профильная программа направлена на закрепление навыков ненасильственного общения, поддержку несовершеннолетних, создание условий для изменения их жизненных ценностей и для развития их способностей. Главным элементом содержательной части программы является корректировка жизненных ценностей подростков-участников, поэтому большинство мероприятий направлено на осознание ими жизненных ценностей человека. Вторая лагерная программа является заключительным этапом реализации технологии реабилитации «На пути героя», поэтому волонтеры-наставники продолжают затем общаться с подростками в рамках дружеских встреч, а также помогают им решать жизненные проблемы. Некоторые ребята продолжают принимать участие в профильных программах в качестве помощников волонтеров («послов добра»), тем самым помогая новым ребятам справляться с жизненными трудностями.

### Какие результаты даёт участие в программе для подростков и наставников?

Программа «На пути героя» позволяет мотивировать несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, к отказу от противоправного образа жизни посредством взаимодействия и контакта с волонтерами-наставниками.

Также программа переворачивает представления и отношение специалистов субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних к самим подросткам. Ежегодно 60% подростков-участников программы сходят с криминального пути и снимаются с учёта в ОВД, 82% не совершают в будущем преступлений (по данным мониторинга, проведенного ГУ МВД России по Пермскому краю). 60% подростков-участников начинают систематически заниматься творчеством или спортом, а 10% - становятся волонтерами программы «На пути героя».

Всего за годы реализации программу прошли 1092 подростка из Пермского края.



## Комментарий:

Дополнительная информация в группе в социальной сети «ВКонтакте»:



Группа в социальной сети «ВКонтакте»

# Профильные смены «Реальные каникулы»

## Направление:

— Информационная безопасность.

## Организатор:

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Молодёжный центр «Содружество»,

## Целевая аудитория:

Подростки от 12 до 16 лет в трудной жизненной ситуации и нормотипичные подростки.

подростковый центр «Юность» (открытое пространство муниципального бюджетного учреждения города Новосибирска молодёжного центра «Содружество»).

## Цель мероприятия:

Содействие в профилактике деструктивного поведения и социализации подростков города Новосибирска (нормотипичных и в трудной жизненной ситуации) посредством организации профильных смен по развитию гибких навыков.

## Регион:

Новосибирская область.

## Описание мероприятия:

Проект направлен на создание условий для профилактики деструктивного поведения и социализацию подростков, склонных к девиантному поведению, из неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей в формате летних и каникулярных профильных смен дневного пребывания, построенных на принципах социальной инклюзии.

Каждая смена включает в себя: ежедневный комплекс физических занятий, образовательный блок (в зависимости от тематики смены), коммуникативный и досуговый блоки.

## В каком формате проходит каждая смена?

Всего подростки участвуют в пяти профильных сменах продолжительностью от 6 до 10 дней, которые проводятся в летнее и межчетвертное каникулярное время с 11:00 до 14:00 ежедневно, включая перерывы на кофе-брейк (особенно важно обеспечить питание ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации), а также утренние зарядки, творческие активности.

Каждая смена заканчивается представлением подростками определённого творческого, событийного или медиа продукта:

**1 смена** «Медиа контент/критическое мышление».

Финал – творческая самопрезентация в формате сторителлинг.

**2 смена** «Социальное проектирование».

Финал – организация ребятами собственного мероприятия.

**3 смена** «Цифровые навыки».

Финал – участие в вечеринке «PowerPoint».

**4 смена** «Эмоциональный интеллект».

Финал – участие в дебатах.

**5 смена** «Коммуникативные навыки».

Финал – участие в неконференции.

## Как происходит подготовка к лагерным сменам?

До начала реализации смены необходимо приготовить план-сетку с темами образовательных встреч и форматами досуговой части.

Запуск информационной кампании: выездные презентации, публикация анонсов в социальных сетях, вывеска афиш по близлежащей территории.

**Как участие в сменах влияет  
на дальнейшее взаимодействие  
с подростками?**

Так как профильные смены проводятся на базе подросткового центра, то после окончания проекта подростки не уходят, а продолжают свою деятельность в центре: становятся участниками клубных формирований, событий центра: проект для девушек в трудной жизненной ситуации «Другая», трудовой отряд «Пламя» и т. д. Проект становится точкой входа подростков группы риска, которых адресно пригласили. Даже если они уходят, они всегда могут вернуться, более 40% возвращаются в центр и становятся постоянными участниками организованной деятельности.

**Есть ли рекомендации  
при организации мероприятия  
подобного формата?**

Максимальное количество участников должно быть не более 20 человек, чтобы была возможность уделить время каждому подростку, и все участники могли бы доступно получать информацию.

Для организации образовательного блока необходимо привлечение узких специалистов. Проект некоммерческий, спикеры и лекторы участвуют на безвозмездной основе, однако без финансового подкрепления есть возможность отказа. Необходимо иметь кадровый резерв из специалистов.

## Как происходит привлечение участников для участия в проекте?

Набор участников смен осуществляется посредством взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с комплексным центром социального обслуживания населения города Новосибирска, с центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей города Новосибирска («Созвездие», «Жемчужина» и «Теплый дом»), а также происходит анонсирование и презентации в школах микрорайона и по каналам СМИ, а также анонсирование в социальных сетях.



## Комментарий:

С деятельностью серии подростковых центров по России можно ознакомиться на сайте Федерального подросткового центра:



[подростковыецентры.рф](http://подростковыецентры.рф)

# Мастер-класс по созданию молодёжного профилактического контента «Комиксы «Информационная безопасность»»

## Направление:

— Информационная безопасность.

## Цель мероприятия:

Привлечение молодёжи к вопросу решения проблем в сфере информационной безопасности, формирование установки на правильную модель поведения в интернете.

## Целевая аудитория:

Подростки, состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав отдела Министерства внутренних дел России, социально активные подростки.

## Организатор:

Муниципальное бюджетное учреждение «Клуб «Преодоление».

**Регион:** Ямало-Ненецкий автономный округ.

## Описание мероприятия:

Мероприятие состояло из трех блоков:

### 1. Погружение в тематику мероприятия.

Для погружения подростков в тему мероприятия был подготовлен молодёжный квиз «Паутина интернета», который включал следующие раунды:

- «Правда-ложь» (участникам предлагаются различные факты, им необходимо определить ложные они или правдивые);
- «Игра наоборот» (участникам необходимо ответить на простые вопросы, которые написаны задом наперёд);
- «Что за логотипом» (участникам предлагаются тематические картинки, на которых какой-либо объект спрятан за логотипом, необходимо угадать, что спрятано);
- «Флешбеки» (участникам необходимо было отгадать известных позитивных блогеров по их детским фото);
- «Музыкальный» (участники выполняют задания разной механики, про музыку и фильмы, связанные с интернетом).

Ответы в каждом раунде фиксируются в индивидуальных бланках, победитель определяется по максимальному количеству баллов.

## 2. Круглый стол «Что включает в себя информационная безопасность»

На круглом столе с подростками обсуждалась тема информационной безопасности. По итогам круглого стола было принято решение о создании профилактического контента для социальных сетей, а именно серии комиксов по данной тематике.

## 3. Мастер-класс по созданию комиксов.

Состоит из теоретической и практической части. При проведении теоретического блока ребята познакомились с этапами создания комиксов, узнали, как продумать сюжетную линию, выявить главное и обозначить проблему. Затем на практике применили полученные знания и создавали свои комиксы.

### Как мероприятие повлияло на участников?

В мероприятии приняли участие 12 подростков, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав отдела Министерства внутренних дел России. Шестеро из них вступили в волонтёрский клуб наставничества «Равный-равному».

### Какие вопросы обсуждались на круглом столе?

Обсуждение тематики информационной безопасности в интернете происходило по следующим вопросам:

- Что такое информационная безопасность?
- Плюсы и минусы интернета.
- Что такое электронные риски?
- Что такое потребительские риски?
- Необходима ли профилактика интернет-рисков и способы её проведения.

Важно не только обсудить данные тематики, но и дать рекомендации участникам по безопасному поведению в интернете.

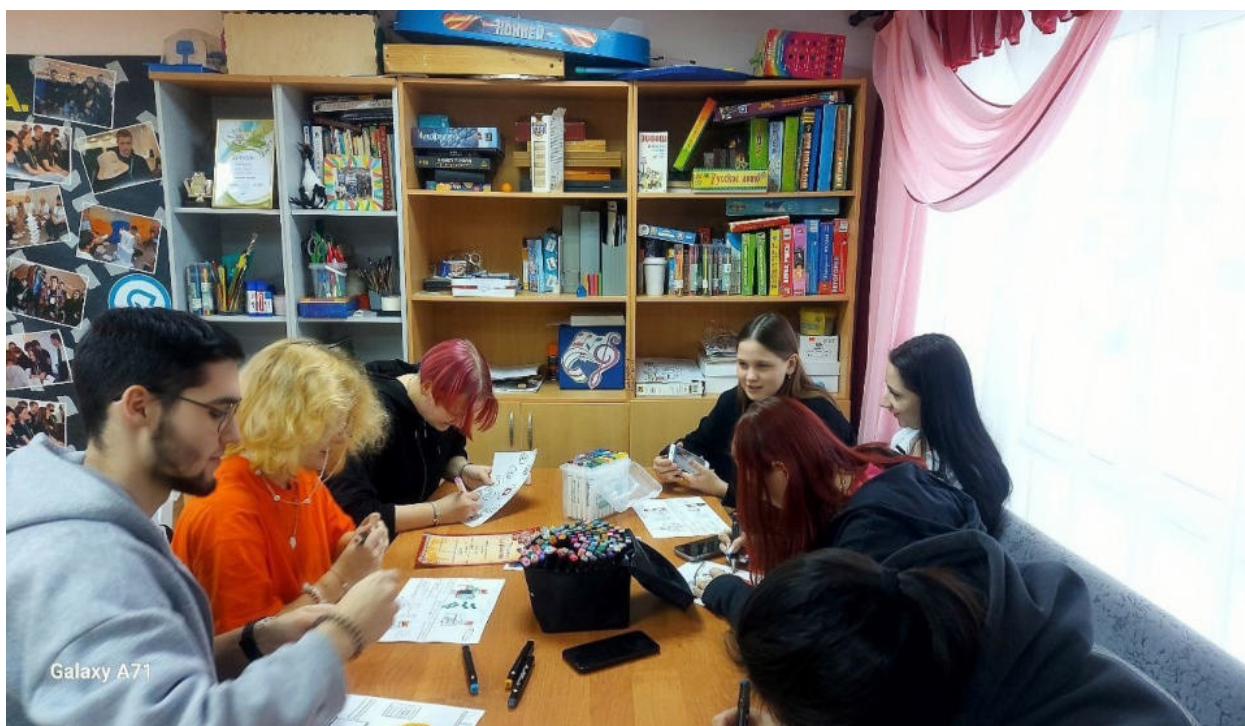
## Где можно посмотреть комиксы, которые нарисовали участники?

Работы участников размещены в группе в социальных сетях, с ними можно ознакомиться, перейдя по ссылке



Группа в социальной сети «ВКонтакте»





## Комментарий:

Полезные практические материалы по развитию медиаграмотности и информационной безопасности можно найти в официальной группе АНО «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»:



Группа в социальной сети «ВКонтакте»

# Программа личностного роста «Посольская СЕМЬЯ»

## Направление:

- Укрепление духовно-нравственных ценностей;
- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму.

## Цель мероприятия:

Закрепление положительных изменений в поведении и образе жизни несовершеннолетних молодых людей, в прошлом состоящих на учёте в ОВД, минимизация риска рецидива у них после снятия с профилактического учёта и вовлечение их в профилактическое волонтерство посредством наставничества со стороны представителей активной законопослушной молодёжи.

## Целевая аудитория:

Несовершеннолетние молодые люди (от 14 лет и старше), снятые с учёта в органах внутренних дел, но склонные к совершению правонарушений и нуждающиеся в социальной поддержке и помощи

Представители активной законопослушной молодёжи (от 18 лет и старше) из числа студентов вузов и сузов, а также молодых специалистов сферы детства, являющихся волонтерами-наставниками несовершеннолетних молодых людей.

## Организатор:

Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе».

## Регион:

Пермский край.

## Описание мероприятия:

«Посольская СЕМЬЯ» – долгосрочный проект, посвящённый заботе о несовершеннолетних молодых людях, снятых с учёта в органах внутренних дел, но склонных к совершению повторных правонарушений и нуждающихся в поддержке.

Прежде чем попасть в проект, несовершеннолетний молодой человек должен пройти конкурсный отбор, в рамках которого наставники-волонтеры и специалисты системы профилактики по месту жительства молодого человека могут рекомендовать его в проект.

Все рекомендованные участники приезжают на Краевой семинар-тренинг личностного роста «Школа добра» (проводится на входе и на выходе из проекта в осенние школьные каникулы), который является развивающей площадкой

для самоопределения подростков, претендующих на участие в проекте, получение статуса «Посол добра» и подготовка к соответствующему поведению для этого статуса среди своего окружения, а также для укрепления духа позитивных изменений.

В событии принимают участие как ребята, только входящие в проект, так и выпускники проекта. После семинара-тренинга организаторы определяют из новичков участников программы на год. Новички получают статус «Посол добра», подразумевающий причастность молодого человека к добрым делам и стремление к саморазвитию и, тем самым, выражающий положительный пример поведения для сверстников.

Волонтеры-наставники из числа активной законопослушной молодёжи продолжают общение с подопечными в формате индивидуального наставничества.

Далее проходят гостевые встречи «Посольский приём» (в течение года реализации проекта) – выездная встреча волонтера-наставника и подопечного (участника проекта в статусе «посол добра») на территории его проживания с участием тренера, позволяющая составить вместе с молодым человеком траекторию его личностного развития. Волонтер-наставник и тренер помогают ребёнку сориентироваться в выборе профессии или в решении трудной жизненной ситуации, поддерживают его выбор и вместе с ним продумывают шаги к достижению поставленных целей.

В течение года молодые люди принимают участие в двух обучающих событиях, направленных на их личностный рост. Лагерь-тренинг «Добрые дети края» объединяет в себе разные поколения «послов добра», а также молодых людей, не получивших этот статус, но имеющих позитивные изменения в поведении, и их наставников. Программа лагеря ориентирована на передачу ценного опыта от поколения к поколению.

Кроме того, участники проекта вместе со своими наставниками участвуют в познавательных экскурсиях «Добрый край» по Пермскому краю и за его пределами (Псковская область), в рамках которых подростки знакомятся со своей малой Родиной. Для мест посещения выбираются живые форматы мастерских, где подростки могут пообщаться с мастером и перенять его личный жизненный опыт.

Заканчивается участие послов добра в проекте краевым семинаром-тренингом «Школа добра» (осенние каникулы), на котором для успешных и ответственных участников проекта, которые не совершили повторных правонарушений, проводится торжественной выпускной, вручаются памятные подарки и присваивается статус «Заслуженный посол добра».

### Что даёт статус «Заслуженный посол добра»?

Несовершеннолетний молодой человек, обладающий таким статусом, имеет возможность стать организатором профилактических событий для подростков, находящихся в конфликте с законом, а также стать профилактическим волонтером, то есть членом команды проекта.

### В каких мероприятиях принимают участие послы добра во время реализации проекта?

С целью социальной пробы молодые люди становятся участниками семинара-тренинга «Школа добра 2.0», которая проходит в рамках реабилитационных смен «Путь героя» дважды за период. В первый раз, осенью, участники проекта, прошедшие отбор, получают статус «Посол добра», проходят первое обучение в отдельном отряде и учатся позиционировать себя как пример поведения для сверстников в достижении позитивного успеха. Во второй раз – получают опыт помощников волонтеров-наставников (вожатых отрядов) и проживают во время семинара-тренинга в отрядах подростков, которые проходят реабилитацию в программе «На пути героя».

### Что является важной частью проекта?

Важной частью реализации проекта является технология индивидуального и командного наставничества над подростками представителями активной законопослушной молодёжи, обучающихся в учреждениях среднего или высшего образования, которые становятся для ребят примером позитивного поведения и достижения личных целей.



## Комментарий:

Дополнительную информацию о проекте можно найти в группе ПРОО «ПравДА вместе» в социальной сети «ВКонтакте»:



Группа в социальной сети «ВКонтакте»

# Интерактивное мероприятие «Противодействие распространению экстремизма в интернете: правила безопасности и приёмы защиты»

## Направление:

- Противодействие идеологии терроризма;
- Противодействие экстремизму.

## Организатор:

Кафедра политического анализа и социально-психологических процессов Высшей школы социально-гуманитарных наук «Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова».

## Целевая аудитория:

Студенты высших учебных заведений от 17 до 23 лет с низким уровнем критического мышления.

## Регион: г. Москва.

## Цель мероприятия:

Формирование среди молодёжи навыков информационной безопасности, прежде всего распознавания и противодействия потенциальным экстремистским воздействиям в Интернете, в том числе в социальных сетях и мессенджерах; профилактика экстремистских настроений в студенческой среде.

## Описание мероприятия:

В ходе проведенного мероприятия студенты познакомились с основными принципами использования интернет-ресурсов и социальных сетей для вовлечения в противоправную экстремистскую деятельность, научились распознавать потенциально опасные воздействия и давать им отпор. Интерактивный формат тренинга с образовательными элементами, использование дискуссий, групповой работы и индивидуального речевого тренажера повысили интерес молодёжи и содействовали более глубокому и быстрому формированию навыков противодействия потенциальным экстремистским воздействиям в интернет-пространстве.

**1. Вводная часть** (5 минут). Знакомство участников с планом предстоящего тренинга, сбор ожиданий студентов от встречи.

**2. Образовательная часть «Распространение экстремизма через социальные медиа»** (15 минут).

**3. Работа в 2 группах с новостной повесткой** (15 минут).

**4. Работа в парах с интернет-источниками** (10 минут). Группы изучают новостную ленту за последнюю неделю. Участники в парах анализируют 5 своих интернет-источников (на выбор: социальные сети, мессенджеры, электронная почта, блоги, форумы, сайты знакомств, онлайн-игры) на предмет наличия или отсутствия элементов, которые могут спровоцировать экстремистские проявления в молодёжной среде. Формируют список таких элементов.

**5. Двигательная активность «Защита границ»** (3 минуты). Психологическое упражнение для снятия эмоционального напряжения.

**6. Групповая дискуссия по итогам работы в парах «Особенности социальных медиа, которые благоприятствуют распространению экстремистских идей и действий»** (15 минут). Участники делятся результатом анализа своих социальных медиа и предлагают варианты противодействия опасному влиянию экстремизма через интернет-пространство.

**7. Речевой тренажер «Незнакомец в социальных сетях»** (10 минут).

**8. Чек-лист «Ответы на потенциально опасные сообщения в социальных сетях и мессенджерах»** (10 минут). По итогам индивидуальной работы каждый участник делится своими вариантами ответов на сообщения от незнакомых людей в Интернете. Самые интересные для студентов варианты фиксируются ими на интерактивной доске.

**9. Заключение** (7 минут). Подведение итогов и обратная связь от участников.

Какие вопросы можно использовать для обсуждения в рамках блока «Распространение экстремизма через социальные медиа»?

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключаются основные риски распространения информации через социальные медиа?
2. Проанализируйте особенности социальных сетей, которые используются для распространения экстремистских идей и действий. Что, на ваш взгляд, находит наибольший отклик?
3. Какие формы проявления молодёжного экстремизма в интернет-пространстве выделяют в настоящее время?

Какие можно давать задания для групповой работы?

**Задание для группы 1.** Проанализируйте новости, которые могут провоцировать экстремистские проявления в молодёжной среде.

**Задание для группы 2.** Выделите информацию, которая, наоборот, направлена на профилактику молодёжного экстремизма.

После, каждая группа делится количеством найденных новостей, и все вместе формулируют выводы: Какая из двух категорий новостей преобладает? О чем свидетельствует эта тенденция? Что можно сделать, чтобы усилить противодействие экстремистским проявлениям среди молодёжи?

**В чём заключается суть упражнения  
речевой тренажёр  
«Незнакомец в социальных сетях»?**

Каждый участник получает по 3 карточки с сообщениями из социальных сетей и мессенджеров от незнакомых людей (предложение подписаться на неизвестный паблик, принять участие в мероприятии, высказать своё мнение о текущей общественно-политической ситуации). Его задача определить, насколько потенциально опасным может быть каждое сообщение, а также составить свой вариант ответа на каждое из них.

**Как было организовано  
привлечение участников  
к мероприятию?**

Мероприятие проводилось в рамках одной из образовательных дисциплин по теме «Девиантное поведение».

# Семинар-тренинг по профилактике экстремизма «Мы вместе»

## Направление:

- Противодействие идеологии терроризма;
- Формирование гражданской идентичности.

## Целевая аудитория:

Подростки от 14 до 17 лет, состоящие на учёте полиции по Приморскому краю.

## Цель мероприятия:

Профилактика угрозы международного терроризма через формирование гражданской идентичности у подростков из группы риска.

## Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Дальневосточного федерального университета.

**Регион:** Приморский край.

## Описание мероприятия:

Семинар состоит из двух частей: лекционный формат и групповая игра «Мы вместе». Мероприятие было проведено 7 июля – приурочено ко Дню победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении. На лекции участникам было рассказано о важности этой даты, каким образом выстраивалась государственность в те времена, а также обсудили важность значения события в настоящее время. В рамках игры «Мы вместе» участники обсуждали краткую историю терроризма и выстраивали способ защиты государства от террористических угроз.

### Что включала в себя лекционная часть?

Лекционная часть состояла из нескольких этапов:

- выступление спикера с презентацией с краткой сводкой хода исторических событий памятной даты – 7 июля;
- просмотр документального фильма длительностью 15 минут о формировании гражданской идентичности;
- обсуждение современных террористических угроз.

### Каким образом проходит групповая игра?

Участники делятся на пять групп. Спикер просит представить, что аудитория – это большая территория, на которой располагается пять государств, которые представляют команды. Все террористические угрозы, которые были озвучены в лекционной части, записана на листах бумаги и вручены каждой команде. Затем участники в формате диалога должны объяснить, как они будут бороться с террористической угрозой, попросят ли помощь у соседнего государства, какие ресурсы попросят, зная, что у соседа тоже есть проблемы. Таким образом, команды формируют навык коммуникации и взаимопомощи. Игра заканчивается рефлексией, в ходе которой участники должны прийти к выводу, что проблемы легче решать совместно, приходя к компромиссам.

### Как выстроить работу с теми студентами, которые не идут на контакт?

Собрать подростков с деструктивными проявлениями и убедить их придерживаться дисциплины сложно, так как учащиеся часто вступают в конфликты как друг с другом, так и со спикером. Любой взрослый по их мнению — это потенциальная угроза. Недоверие со стороны участников в ходе занятия преодолевалось обсуждением жизненных проблем и выделением из них общих как для взрослых, так и для подростков. Спикер делился своим личным опытом решения проблем, тем самым у участников сформировались первичная эмпатия и доверительные отношения с приглашённым экспертом.

### Какие результаты были получены по итогам семинара?

Участники актуализировали свои знания по истории России, обсудили угрозы терроризма и экстремизма для государства. В командах смогли наладить позитивную коммуникацию и сотрудничали с другими командами.



# Квест-игра «Операция - АНТИТЕРРОР»

## Направление:

- Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений;
- Противодействие экстремизму.

## Организатор:

Муниципальное бюджетное учреждение молодёжный (подростковый) клуб по месту жительства «Мечта» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

## Целевая аудитория:

Подростки 15-18 лет, приверженные экстремистским взглядам.

## Регион: Республика Татарстан.

## Цель мероприятия:

Формирование у молодёжи отрицательного отношения к экстремизму и толерантных установок, воспитание чувства ответственности за судьбу человечества.

## Описание мероприятия:

Занятие представляет собой интерактивное мероприятие с творческой работой в группах. Данная квест-игра поможет понять учащимся, что такое экстремизм, какие виды наказания существуют, как бороться с этим неприятным явлением в современном обществе, кто наиболее подвержен экстремистским проявлениям и т. д. Необходимо разделить участников на мини-группы и приступить к проведению.

### План мероприятия:

1. Организационный момент: приветствие, разделение на мини-группы.
2. Работа с изображениями: показ фото на экстремистскую тематику, определение темы мероприятия.
3. Тренинг «Поезд Добра».
4. Просмотр видеоролика о молодёжном экстремизме.
5. Дискуссионная часть: определение термина «экстремизм».
6. Обсуждение вопроса: «Как вы думаете, как относятся люди разных национальностей друг к другу? Почему?»
7. Игровые тренинги «Толерантный техникум». Учащиеся каждой команды поочерёдно встают и говорят, что надо сделать, чтобы учебное заведение стало «Пространством толерантности», дополняют предложение: «Быть толерантным — это значит...»
8. Творческий марафон: создание плаката «Мы против экстремизма».
9. Рефлексия: подведение итогов.

## Каким образом проводится тренинг «Поезд «Добра»?

Участникам мероприятия выдаётся «Список пассажиров поезда».

Предлагаемая ситуация: поезд направляется из точки А в точку Б. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда, и в пути вы будете находиться неделю. В вашем купе должны ехать ещё четыре человека.

С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе?

Выберите четырёх человек.

С кем вы бы предпочли не ехать?

Выберите ещё четверых.

Подумайте над причинами своего выбора.

Ведущий просит участников самостоятельно прочитать список. Каждому участнику лично предлагается выбрать пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и четверых, с которыми он предпочёл бы не ехать. После того как выбор будет сделан, ведущий просит ребят разбиться на 4 группы и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список четырёх наиболее желательных и четырёх наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

### **Список пассажиров «Поезда «Добра»\*:**

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая.

13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.

В конце происходит обсуждение результатов работы. Группы поочередно отвечают на вопросы ведущего.

\* Мы рекомендуем заменить некоторые формулировки для дальнейшего использования:

2. «Солдат-контрактник».

4. «Гастарбайтер, живущий в России нелегально».

6. Мусульманин.

14. Переселенец из Средней Азии, ищущий работу.

17. Мужчина-кавказец.

### Каких результатов можно добиться после мероприятия?

- Положительной динамики уровня формирования толерантности подростков.
- Стабильную положительную динамику результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков.
- Повышение активной толерантной позиции учащихся.



# Семинар по информационной безопасности «Наш контент»

## Направление:

- Информационная безопасность;
- Противодействие экстремизму.

## Организатор:

Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Дальневосточного федерального университета.

## Целевая аудитория:

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет, также мероприятие может проводиться с лицами с низким уровнем критического мышления.

**Регион:** Приморский край.

## Цель мероприятия:

Привлечение внимания молодёжи к вопросам цифровой гигиены и формирование у молодых людей неприятия экстремистских идей.

## Описание мероприятия:

Семинар состоит из двух частей: лекционный формат и групповая игра «Наш контент». В рамках лекционной части проходит обсуждение с участниками необходимых навыков и умений, которыми должен обладать человек для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и возможностей интернета. Участники семинара узнали о том, какой контент является противоправным, как экстремизм перерастает в терроризм и как происходит вербовка молодёжи в террористические ячейки в сети Интернет.

В рамках игры «Наш контент» участникам необходимо было создать позитивный профилактический медиапродукт.

**Какие форматы участники использовали при создании позитивного профилактического контента?**

Курсанты использовали те форматы, которые наиболее привлекательны для молодого поколения и способны в простой форме донести необходимую информацию: стендап, мем, квиз, комикс и анимационный фильм.

**Какие темы обсуждались в первой части мероприятия?**

Спикер подробно рассказал об исторической трансформации феномена информационной безопасности, выделил основные сферы угроз для общества. Участники поговорили об иллюзии анонимности в сети Интернет, механизмах противодействия деструктивному контенту и цифровой гигиене. Также специалист Координационного центра привёл алгоритм для создания позитивного профилактического контента.

**Каким образом проходит групповая игра?**

Участники делятся на пять групп, затем каждая из них в случайном порядке получает задание подготовить сценарий позитивного контента в формате стендапа, мема, квиза, комикса или анимационного фильма. Контент создаётся по уже предложенной схеме, которую можно изменить по собственному видению. После выполнения задания участники по групповой системе слушали презентации друг друга, дополняли детали и давали необходимые комментарии.

## Каким образом мероприятие может повлиять на группу риска?

Среди участников был курсант, находящийся на учёте в полиции. После семинара с данным учащимся была проведена беседа со штатным психологом колледжа. Было отмечено повышение открытости подростка для межличностной коммуникации. Также данный семинар позволяет повысить уровень неприятия молодыми людьми деструктивной идеологии экстремизма.



# Проект по ресоциализации молодежи в трудной жизненной ситуации «Траектория»

## Направление:

— Психологическая безопасность.

## Организатор:

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Молодежный центр «Содружество», отдел «Кристалльный».

## Целевая аудитория:

Молодые люди в трудной жизненной ситуации, прошедшие реабилитацию по избавлению зависимостей от психоактивных веществ, в возрасте от 18 до 35 лет и нормотипичные молодые люди от 18 до 35 лет.

**Регион:** Новосибирская область.

## Цель мероприятия:

Содействие ресоциализации молодых людей, прошедших курс реабилитации, и интеграция их в группы нормотипичной молодежи посредством вовлечения в развивающий досуг, включающий психологическое, спортивное, творческое направления.

## Описание мероприятия:

Программа включает в себя психологические, спортивные и творческие мероприятия. На подготовительном этапе прошла презентация проекта в 8 реабилитационных центрах Новосибирска, вследствие которых проходил набор участников. Также перед началом программы было проведено обучение специалистов и формирование программы мероприятий с привлечением психологов, которые помогали разработать тренинги, а также составлять программу диагностики и мониторинга по наблюдению за данной группой риска.

Основной этап начался со знакомства, на котором 25 молодых людей и девушек более подробно узнали о возможностях, которые им даст участие в проекте, познакомились с кураторами и специалистами.

Далее в течение 6 месяцев участники посетили:

- 3 кино-тренинга с психологом,
- 8 психологических встреч,
- 11 мастер-классов, арт-вечеров и воркшопов по разным направлениям современного

прикладного творчества и живописи для новичков,  
— Приняли участие в 10 командных турнирах и личных первенствах по дартсу, футболу, настольному теннису, арчертагу, бочке, нардам и настольному хоккею.

Также некоторые из участников программы присоединились к другим событиям, организуемым молодежным центром «Содружество»: серия квизов «Элементарно», фестивали «Кино на траве» и «Футбол для всех», туристический проект «Побег из города» и др.

Завершилась программа проведением ЗОЖ-фестиваля, в число организаторов которого вошли участники проекта. Также в заключении проекта психологом проведено итоговое тестирование, по окончании которого каждый участник получил индивидуальную консультацию и рекомендации по построению своей траектории личностного развития и ресоциализации.

### Как проводился мониторинг эффективности проведенного мероприятия?

Специалистами городского центра психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» было проведено входное и выходное индивидуальное тестирование участников проекта, по итогам которого каждый получил актуальную персонализированную информацию о том, как изменились в ходе участия в проекте их ценностные установки, навыки, потенциал.

Обобщенная информация по итогам тестирования показала специалистам, что все участники так или иначе показали положительную динамику на уровне личностных изменений.

#### Количественные показатели:

- 12 участников из 15 определились с новым видом досуговой деятельности (хобби);
- 9 из 15 вошли в ту или иную группу нормотипичной молодежи (клуб, проект);
- 3 человека из 15 вошли в число наставников второго сезона проекта «Траектория»;
- 11 человек выступили в качестве соорганизаторов финального события – городского ЗОЖ-Фестиваля;
- 100 участников привлечено на ЗОЖ-фестиваль.

## Что такое ЗОЖ-фестиваль?

Это фестиваль здорового образа жизни, состоящий из ряда спортивных турниров по петанку, арчетиру, баскетболу, дартсу и мини-футболу. Активные игры на природе помогают не только выпустить пар и зарядить шквалом эмоций, но и способствуют введению здорового образа в жизни в привычку, которая отлично заменяет негативные формы поведения.

## Комментарий:

Молодежный центр «Содружество» состоит из нескольких отделов, один из которых называется «Кристалльный». В своей группе они размещают множество анонсов интересных форматов мероприятий, которые можно брать на заметку и использовать в работе с группой риска: арт-вечеринки, кино на траве, дрифтвуд, сторителлинг на рыбалке, литературные флешмобы и много спортивных турниров.



Группа в социальной сети «ВКонтакте»

# Методические рекомендации по работе в адресной профилактике

В этом разделе собраны различные методические рекомендации, которые помогут специалистам по профилактике выстроить работу с обучающимися в рамках адресной профилактики.

## 1. Сборник практик в области профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде

Шарипова Г.А., Галимова А.Ю.  
Казань; 2023 год

В данном сборнике представлены социально-значимые программы специалистов учреждений по работе с детьми и молодежью. Нижеприведенные программы рекомендуются в качестве актуальных практик для внедрения передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности учреждений, работающих в сфере молодежной политики.



Скачать

## 2. Методическое пособие «Адресная профилактика в образовательных организациях высшего образования»

НЦПТИ  
Ростов-на-Дону, 2023 год

В пособии дана характеристика адресной работы с обучающимися в сфере противодействия негативным явлениям в молодежной среде, а также предложены группы риска и категории лиц, требующие повышенного профилактического внимания, в образовательной сфере. Авторами-составителями даны рекомендации по работе на этом уровне профилактики и предложены конкретные методики и практики.



Скачать

### 3. Методические рекомендации для педагогов-психологов «Психологические аспекты суицидального поведения детей и подростков»

Акимова А.М., Крапивина В.Ф., Степанова О.В., Насонова Д.В.  
Воронеж, ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2021 год

В данном методическом пособии разбираются различные виды суицидального поведения, размещены сценарии готовых занятий по стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта и прочее, а также есть различные методики для выявления факторов риска.



[Скачать](#)

### 4. Рабочая тетрадь при депрессии и стыде, преодоление мыслей о неполноценности и улучшение самочувствия

Маккей М., Гринберг М.Дж., Фаннинг П.  
СПб.: ИГ «Весь», 2021 год

Данная рабочая тетрадь разработана зарубежными специалистами, поэтому некоторые примеры могут не подходить под наш менталитет, но показывают на примерах, как выстраиваются определенные жизненные сценарии и закладываются установки. Так же в данном пособии есть опросники, которые можно применять для выявления различного психоэмоционального состояния обучающихся.



[Скачать](#)

**5. Методическое пособие «Алгоритм действия для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»**

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  
Москва, 2020 год

Методические рекомендации включают алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, а также разбирается, как может проявляться деструктивное поведение у подростков.



[Скачать](#)

**6. Учебное пособие «Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска»**

Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф.  
Казань, Издательство «Бриг», 2015 год

В данном учебном пособии подробно разбирается термин «группы риска», а также дана классификация и характеристика различных категорий детей, относящихся к группе риска. Описаны методы работы с каждой категорией.



[Скачать](#)

## 7. Методические рекомендации «Психопатии и акцентуации характера у подростков»

Личко А.Е.

Ленинград, издательство: «Медицина», 2-ое издание, 1983 год.

В книге описаны особенности подростковой психиатрии. Специалистам будет полезно для того, чтобы понимать, что происходит с обучающимися, и в каком случае стоит обращаться за помощью к соответствующим специалистам.



[Скачать](#)

# Методики, техники и упражнения в помощь специалистам

Тест-опросник «Изучение акцентуаций» (Леонгард, Шмишек).  
Тест «Готовность к риску» (Шмелев).  
Методика диагностики степени готовности к риску (Шуберт).  
Диагностика мотивационной сферы личности (Мильман).  
Методика измерения мотивации к достижению (Мехрабиан).  
Методика «Исследование самооценки» (Дембо, Рубинштейн).  
Методика «Коммуникативная установка» (Бойко).  
Методика «Личностный опросник» (Кеттел).  
Методика «Личностный опросник для младших школьников» (Кеттел, Коан).  
Тест «Межличностные отношения и стиль общения» (Лири).  
Морфологический тест жизненных ценностей (Сопов-Карпушина).  
Тест «Мотивация достижения – избегания» (Меграбиан).  
Опросник свойств темперамента. (Русалов).  
Тест «Оценка агрессивности» (Ассингер).  
Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс).  
Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН).  
Опросник суицидального риска (Разуваева).  
Методика «Выявление суицидального риска у детей» (Кучер, Костюкевич).  
Методика «Шкала депрессии Бека» (Бек).  
Тест «Определение уровня депрессии» (Балашова).

## **Проективные методики:**

«Дом. Дерево. Человек».  
«Незаконченные предложения».  
«Несуществующие животные»

Все методики размещены в свободном доступе





Ростов-на-Дону, 2023