Утверждена приказом

комитета образования

 администрации городского округа

«Город Чита»

от «30 » декабря 2020 г. №1054

«МУНИЦИПАЛЬНАЯ ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

«ГОРОД ЧИТА» НА 2021-2026 ГОДЫ»

г. Чита, 2020г.

Паспорт программы

«Муниципальная программа развития системы воспитания детей и молодежи в городском округе «Город Чита» на 2021-2026 годы»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа развития системы воспитания детей и молодежи в городском округе «Город Чита» на 2021-2026 годы  |
| Ответственный исполнитель программы  | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Соисполнители программы  |  Комитет культуры администрации городского округа «Город Чита»Комитет физической культуры и спорта администрации городского округа «Город Чита»Органы и учреждения системы профилактикиМуниципальные бюджетные образовательные учреждения |
| Цели программы  |  Создание условий для развития муниципальной системы воспитания на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания обеспечивающих выявление и поддержку социально значимых инициатив детей и молодежи их творческую самореализацию и успешную социализацию, проявление детьми социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения. Совершенствование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, развитие в городском округе «Город Чита» комплексной многоуровневой системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения участников образовательных отношений  |
| Задачи программы | Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы воспитания в городском округе «Город Чита» на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей и молодежи. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями вовлечение детей и молодежи в общественную деятельность;обеспечение эффективной социализации детей и молодежи;обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества детей и молодежи, в мероприятиях ( конкурсах, соревнованиях, фестивалях) муниципального, регионального, федерального уровней;  обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества школьников, охваченных программами летнего отдыха в общей численности детей;обеспечение деятельности служб комплексного сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях города;обеспечение системной работы с детьми и молодежью по приобщению к здоровому образу жизни и обеспечению первичной профилактики ассоциальных форм поведения, включая незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, наркоманию и алкоголизм;создание условий для профессионального развития работников служб комплексного сопровождения, образовательных организаций;развитие школьных служб примирения, медиации в общеобразовательных организациях города, нормативно-методическое обеспечение их деятельности;обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, и других организаций в области воспитания; создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей и молодежи в образовательных организациях г. Читы. |
| Сроки и этапы реализации программы |  Программа реализуется в течение 2021-2026 годов в один этап |
| Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы | Приложение№1 |
| Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы | Реализация комплекса мероприятий программы позволит к 2026 году достичь следующих результатов:удельный вес численности детей и молодежи ,участвующих в мероприятиях по патриотическомувоспитанию, в общей численности детей от 7 до 13 лет составит 99 % и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составит 55%; Увеличение численности детей и молодежи до 30 лет, вовлеченных в социальную активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами - до 85 %Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи 3 - 000 чел.удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежныхобщественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составит 23%;количество мероприятий для детей молодежи составит 60 единиц ежегодно;доля школьников, охваченных программами каникулярногоотдыха, в общей численности детей,обучающихся в общеобразовательных организациях города , в возрасте 7 - 18 лет составит 24%;доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях(конкурсах, соревнованиях, фестивалях, в том числепроводимых в профильных сменах) регионального уровня, от общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет составит 30%;доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях(конкурсах, соревнованиях, фестивалях, в том числепроводимых в профильных сменах) федерального уровня, от и общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет составит 5%;доля образовательных организаций, в которых создананаучно-образовательная и творческая среда, составит 8,59%от общего количества учреждений, в которых обучаются детив возрасте от 5 до 18 лет;дополнительного образования детей, в которых обучаютсядети в возрасте от 5 до 18 лет, составит 2,3%.общеобразовательные организаций, имеющихслужбу комплексного сопровождения участниковобразовательных отношений, до 100% от общего количества образовательных организаций; увеличение доли детей, охваченных моделями и программамисоциализации, в общем количестве детей по указаннымкатегориям до 88%увеличение доли обучающихся организаций общегообразования, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью, от общей численности обучающихсяорганизаций общего образования до 60%;увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями,направленными на профилактику преступности,правонарушений среди несовершеннолетних, вредныхзависимостей, формирование навыков здорового образажизни, от общей численности до 99%;увеличение до 20 тыс. человек количества родителей,которым предоставлены педагогические, диагностические,консультативные услуги в рамках деятельности службкомплексного сопровождения образовательных организаций.Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания (воспитания и духовно- нравственного развития, воспитания и социализации)-100% Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов, с использованием информационных ресурсов -100%Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами-100%Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности- 100%Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями – 50%*доля обучающихся охваченных мероприятиями по**направлениям воспитания, от общего количества**обучающихся (по уровням образования) – 99%;* доля ОУ, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения - 99%- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО – 65%;- доля обучающихся (по уровням образования), в муниципальных организациях общегообразования, в общей численности детей в возрасте 7- 18 лет участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования) – 60%;- количество первичных отделений Общероссийскойобщественно – государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» -50; - количество обучающихся, являющихся членами РДШ – 6 000 чел. - доля ОО на базе которых созданы первичные отделения ВВПОД «Юнармия» 100%- количество обучающихся, являющихся членами Юнармии - 5000 ; - Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в том числе ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - 60%Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений – 60% Отрицательная динамика (УМЕНЬШЕНИЕ) количества обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учетаОтрицательная динамика (уменьшение) обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ПДН и КДН); Увеличение доли родителей, которым предоставлены педагогические, диагностические, консультативные услуги в рамках деятельности служб комплексного сопровождения ОО до 60%Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком – 100%Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов)- 75% Доля образовательных организаций, в рабочих программах воспитания которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса- 75%Доля педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся. – 25%Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей – 99%;Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей – 99%;Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству – 100%; |
|  |  |

**1. Характеристика текущего состояния сферы воспитания и основные проблемы развития системы воспитания в городском округе «Город Чита»**

 По состоянию на 1 декабря 2020г. на территории городского округа в 52 общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Чита» обучается 44 … детей, Воспитательный процесс в 52-х образовательных учреждениях обеспечивают:

- 50 заместителей директоров по воспитательной работе;

- 68 старших вожатых;

- 51 педагог-психолог;

- 52 социальных педагога;

- 1327 классных руководителей;

- 286 школьных педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования в школах.

В муниципальных образовательных учреждениях продолжается процесс развития целостных воспитательных систем, что позволяет повысить статус воспитания в образовательных учреждениях, обеспечить целенаправленную воспитательную деятельности, привлечь к вопросам воспитания общественные организации и объединения, широкую педагогическую, научную и родительскую общественность, развивать воспитательную на основе лучших традиций российской педагогики, современных научных исследований.

 В ходе первого этапа апробации программы примерной программы воспитания (сентября - декабрь 2019г.) получили статус федеральной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» средние общеобразовательные школы г.Читы №:19 и 30. В 2020 году начался второй этап апробации примерной программы, в рамках которого были привлечены новые пилотные школы г.Читы для участия в апробации. Таковыми в нашем городе явились ОУ №:8,14,25.

Воспитательная система муниципального образования интегрирует воспитательные возможности различных субъектов воспитания. Определились векторы взаимодействия: школа – орган управления образования, школа – семья, школа – социальные партнеры, школа – учреждения дополнительного образования, школа – вуз, школа – детские сообщества, школа – учреждения культуры, школа – учреждения здравоохранения. Взаимодействие всех составляющих воспитательной системы на основе социального партнерства по-новому определяет место каждого в гармоничном развитии ребенка.

 Одной из составляющих воспитательной работы является организация и развитие общественного участия в управлении образованием. Практически во всех образовательных учреждениях города созданы и действует органы ученического и общественного самоуправления, призванные обеспечивать демократический, государственно-общественный характер управления. С целью обеспечение эффективности функционирования системы воспитания и дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Читы, а также координации деятельности структур, осуществляющих работу по воспитанию и дополнительному образованию, действует городской Координационный совет по воспитанию и дополнительному образованию.

Благодаря целенаправленной работе

обеспечено обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций по приоритетным направлениям:

-Гражданское и патриотическое воспитание;

- Развитие волонтерского ( добровольческого) движения

-Духовно-нравственное развитие;

-Приобщение детей к культурному наследию;

-Физическое развитие и культура здоровья;

-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

-Экологическое воспитание

 В числе наиболее динамично развивающихся направлений и структур муниципальной системы воспитания можно отметить гражданское и патриотическое воспитание. Дополнительные общеобразовательные программы военно-патриотического, гражданско-патриотического содержания реализуют 100% школ и учреждений дополнительного образования города Читы. Муниципальным центром работы по военно- патриотическому воспитанию является Посту №1 на Мемориале трудовой и боевой славы забайкальцев. В муниципальной системе образования города Читы 36 лет существует успешный опыт работы по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников в рамках деятельности Поста №1 на мемориале «Боевая и трудовая слава забайкальцев», который является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» За этот период более 25 тыс. ребят прошли обучение в почетном карауле у Вечного Огня героям-забайкальцам. В настоящее время Вахту Памяти на Посту №1 несут 36 юнармейских караулов школ ( 1200 старшеклассников).

В августе 2016 года решением городского слета юнармейских отрядов создано местное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» первого отряда «Юнармия» на базе сводного Почетного Караула Поста №1. В настоящее время В настоящее время в 43-х школах организована деятельность первичных подразделений «ЮНАРМИЯ», в настоящее время численность юнармейцев составляет 3073чел.

 Развивается волонтёрское движение, направленное на различные сферы жизни общества, по различным направлениям. В 34 образовательных организациях города действует 37 волонтерских объединений. 817 обучающихся школ города составляют актив волонтерского движения.

 В рядах Российского движения школьников ОУ г.Читы по состоянию на 31 мая 2021г. насчитывается 3973 читинских школьников. Деятельность первичных отделений РДШ организована на базе 10 школРабота в первичных отделениях осуществляется на основе программы деятельности РДШ, каждое отделение сопровождает куратор

Динамично и системно осуществляется деятельность Читинской Городской Детской Общественной Организации «Родничок», объединяющей 33 детских школьных объединения среднего звена и 29 детских объединений начальной школы из школ города Читы с охватом 14 600 детей. В основе деятельности организации лежит социальное проектирование.

 В 34-х образовательных учреждениях организована деятельность детских и молодёжных СМИ в дистанционном формате по теме

Организация работы по принципу ресурсного центра в МБУ ДО «Оздоровительно образовательный центр детского-юношеского туризма и краеведения г.Читы» позволила обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельность общеобразовательных организаций по направлениям гражданское и патриотическое воспитание, экологическое воспитание, физическое развитие и культура здоровья. Благодаря такому формату работы в настоящее время на базе 36 общеобразовательных учреждений организована работа объединений «Юный спасатель» «Юный пожарный» , в 10 общеобразовательных учреждениях действуют школьные лесничества, в 20 школах работают школьные музеи, получили развитие туристические объединения.

 Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется социально-психолого-педагогическими службами, действующими в каждом образовательном учреждениигорода совместно со всеми субъектами профилактики города Читы: УМВД России по городу Чите, КДНиЗП районов (Центральный, Ингодинский, Железнодорожный, Черновский), ПДН, ФКСН, отдел опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, ГКУ «Краевой центр занятости населения» Забайкальского края, учреждениями социально адаптации и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и другими

Благодаря такому комплексному подходу к организации профилактической работы в образовательных учреждениях за последние время наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| ВШУ | 268 | 234 | 211 | 225 |
| ПДН | 190 | 148 | 134 | 103 |
| КДН | 135 | 118 | 102 | 77 |

Показатели охвата детей из данной категории

|  |
| --- |
| Занятость детей «группы риска» |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 331 | 65 | 251 | 66 | 314 | 64 | 297 | 63 |

 В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей, создания условий для укрепления их здоровья в городе Чите ежегодно в период каникул на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования организуется деятельность лагерей с дневным пребыванием детей с общим охватом 6 500 детей. Особое внимание уделяется выделению бесплатных путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, детям из многодетных и малообеспеченных семей.

В целях содействия занятости подростков, создания условий для приобщения несовершеннолетних к труду, осуществляется организация временных рабочих мест для детей в возрасте от 14 до 18 лет на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Более 500 подростков ежегодно получают возможность трудоустройства.

Особое место в муниципальной системе воспитания занимает муниципальная система дополнительного образования, которая представлена 10 учреждениями дополнительного образования, в том числе, 1 дворец, 2 дома детского творчества, 2 станции юных техников, 1 станция юных натуралистов, 4 центра дополнительного образования. Кроме того, в ведении муниципалитета находятся 9 учреждений дополнительного образования сферы культуры и 8 спортивных школ.

Детско-юношеские спортивные школы проводят значительную работу по привлечению школьников к массовым видам спорта (ледовые праздники, Декады здоровья, спартакиады и др.). СДЮСШОР «выращивают» спортсменов, которые показывают высокие результаты не только в краевых, но и в региональных, всероссийских, международных соревнованиях. ДДЮТ, ДДТ организуют работу в художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, социально-педагогическом, профориентационном и других направлениях. При активном содействии СЮТ ежегодно проводятся выставки и конкурсы декоративно-прикладной, технической направленности.

Помимо муниципальных учреждений дополнительного образования с обшеобразовательными организациями на территории города активно взаимодействуют и сотрудничают организации и учреждения иной ведомственной принадлежности, а также частные организации, индивидуальные предприниматели, общественные организации и объединения, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием детей и молодежи. В каждом образовательном учреждении организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями, расположенными в Чите.

В то же время муниципальная воспитательная система краевого центра в последние годы сталкивается с рядом серьезных проблем.. Наибольшую остроту сохраняют проблемы правового нигилизма, пренебрежительного отношения к ценностям здорового образа жизни, занятости детей «группы риска» во внеурочной деятельности, и др.

Расширившийся в последние годы национальный состав населения региона, многоконфессиональность, различия в культурных традициях требуют, в качестве профилактики экстремизма, социальной, расовой и религиозной нетерпимости, системной работы по формированию уровня толерантного сознания жителей города Читы и, в то же время, формирования потребности в сохранении исторического наследия культурных традиций, воспитания патриотического сознания и гражданственности.

Таким образом, несмотря на богатые традиции воспитания и достигнутые успехи, актуальными для муниципальной системы образования остается комплекс противоречий. Среди них – противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания; неправомочное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и образовательным учреждениям; отставание процессов обновления воспитания от темпов развития информационного пространства.

Основными проблемами, на решение которых будут направлены мероприятия программы, являются:

 - несовершенство инфраструктуры, технологий, ресурсного обеспечения практики воспитания, дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей;

 - несовершенство механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

 - недостаточная кадровая и материально-техническая оснащенность служб комплексного сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях города ;

 - высокий уровень преступности среди несовершеннолетних, сохранение риска увеличения фактов зависимостей от психоактивных веществ (далее - ПАВ-зависимость) у подростков и других форм девиаций, необходимость повышения интенсивности и эффективности профилактических мероприятий, действий, направленных на успешную социализацию и ресоциализацию несовершеннолетних

 - необходимость увеличения охвата родителей услугами в рамках деятельности служб комплексного

сопровождения в целях совместного решения вопросов профилактики асоциальных форм поведения

несовершеннолетних; информирование, оказание помощи, формирование у родителей мотивированного отношения к решению проблем детей.

 - слабая поддержка семейного воспитания, низкий престиж отцовского воспитания, многодетности. Недостаточная популяризация лучших практик семейного воспитания;

- недостаточное внимание уделяется воспитательному потенциалу учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- система образования и воспитания не успевает за информационно-цифровыми технологиями и ресурсами, завоевавшими внимание молодого поколения. «Информационная среда идет впереди педагогической, и именно эта среда формирует молодых людей и манипулирует их поведением»;

 - Слабая система административного контроля за деятельностью классных руководителей и повышения эффективности их результативности.

**2. ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека - один из стратегических принципов развития системы воспитания.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих федеральных, региональных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана муниципальная программа развития системы воспитания детей и молодежи в городском округе «Город Чита» на 2021-2026 годы»

Приоритеты в сфере реализации программы определены в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года, Государственной программой Забайкальского края "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ НА 2014 - 2025 ГОДЫ":

Усиление воспитательного ресурса региональной системы образования, детских общественных объединений;

Развитие воспитательных практик, закрепляющих у несовершеннолетних приоритет духовно-нравственных, гражданских, правовых, патриотических ценностей;

Обеспечение равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам, предоставляемым образовательными организациями региона, с учетом современных подходов к технологиям и содержанию воспитания, дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей.

Расширение вариантов организации социальных практик и социально-культурной занятости молодежи, обеспечение государственной поддержки молодежных инициатив.

Развитие служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детейс ОВЗ, детей-инвалидов, в образовательных организациях;

Повышение эффективности деятельности системы психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений в образовательных организациях в вопросах профилактики асоциального поведения, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и приобщения к здоровому образу жизни

Развитие муниципальной многоуровневой модели комплексного сопровождения несовершеннолетних, имеющей межведомственную направленность;

Обеспечение повышения качества кадрового состава, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов служб психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.

**3. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

 *Цель программы*: Создание условий для развития муниципальной системы воспитания на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания обеспечивающих выявление и поддержку социально значимых инициатив

детей, их творческую самореализацию и успешную социализацию, проявление детьми социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения. Совершенствование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, развитие в городском округе «Город Чита» комплексной многоуровневой системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи программы:

вовлечение детей и молодежи в общественную деятельность;

обеспечение эффективной социализации детей и молодежи;

обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями

обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества школьников, охваченных программами каникулярного отдыха, в общей численности детей;

обеспечение деятельности служб комплексного сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях города;

развитие школьных служб примирения, медиации в общеобразовательных организациях города, нормативно-методическое обеспечение их деятельности;

обеспечение системной работы с детьми и молодежью по приобщению к здоровому образу жизни и обеспечению первичной профилактики асоциальных форм поведения, включая незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, наркоманию и алкоголизм;

создание условий для профессионального развития работников служб комплексного сопровождения,

Цель и задачи программы получают свою конкретизацию в системе направлений развития муниципальной системы воспитания, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Забайкальского края , а также учитывающих особенности и потребности детей, запросы родителей (законных представителей), условия городского социума, возможности межведомственного взаимодействия:

1. Развитие социальных институтов воспитания.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

9.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.
2. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.
3. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для создания условий развития воспитания в муниципалитете.

4. **Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов показателей конечных результатов программы и плановые значения по годам реализации программы приведен в приложении N 1 к программе.**

**6. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.**

**Риски реализации муниципальной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риск | Последствия наступления | Способы минимизации |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Внешние риски |
| 1.1. Изменения федерального и регионального законодательства, реализация на федеральном, региональном уровне мероприятий, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий программы | Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы | Мониторинг изменений федерального, регионального законодательства, реализуемых на федеральном, региональном уровне мер;оперативная корректировка программы. |
| 1.2. Уменьшение объемов финансирования программы | Недостаточность средств для реализации мероприятий муниципальной программы;невыполнение заявленных показателей реализации муниципальнойпрограммы | Определение приоритетов для первоочередного финансирования;привлечение средств федерального, краевого бюджета на реализацию программы. |
| 1.3. Изменение демографической ситуации на территории городского округа "Город Чита" | Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы | Мониторинг демографической ситуации, своевременная корректировка программы. |
| 1.4. Низкая активность, мотивация муниципальных образовательных организаций к достижению целевых значений показателей программы | Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы | Активное взаимодействие с муниципальными образовательными организациями. |
| 2. Внутренние риски |
| 2.1. Низкая мотивация специалистов ответственного исполнителя к повышению качества деятельности | Невыполнение заявленных показателей реализации программы;затягивание сроков реализации мероприятий | Разработка системы мер по стимулированию и мотивации персонала. |
| 2.2. Несвоевременные разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение мероприятий программы | Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы | Детальное планирование хода реализации программы. Оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы. Своевременная актуализация ежегодных планов реализации программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий программы. |
| 2.3. Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации программы при наступлении внешних рисков реализации программы | Невыполнение заявленных показателей реализации муниципальной программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы. Своевременная актуализация ежегодных планов реализации программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий программы. |