КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

Протокол заседания коллегии

от 17 ноября 2026 года № 4

г. Чита

Председательствующий: Быкова С.В.
Секретарь коллегии: Зимирев Г.И.
Присутствовали члены коллегии: Васильева С.С., Григорьева А.Л., Гудков А.Г., Закурдаева Ю.А., Кириллова Т.Н., Лисицына М.В., Маняхин Ю.В., Маркова Л.Л., Муравьева Н.В., Плоткина Е.В., Русакова Н.С., Рычкова Н.В., Старцева Л.Г., Фирсов С.В.

Приглашённые:
Попова Н.А.– ведущий специалист отдела общего образования.
Линовицкая Л.Г. – зам. директора по УВР МБОУ МЯГ № 4
Дроздова Ж.В. – директор МБУДО ДДЮТ
Кузнецов И.А.- ЗДУВР, руководитель кванториума СОШ №
Перебоева Н.П., директор МБОУ СОШ № 32.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Деятельность муниципальной системы образования, направленная на выявления, поддержку и развитие одаренных детей интеллектуального профиля (докладчик Попова Н.А., ведущий специалист отдела общего образования)
2. О работе по взаимодействию комитета образования, общеобразовательных организаций с всероссийскими общественными объединениями по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи.
(докладчик: Фирсов С.В. –член коллегии, начальник отдела воспитания).
3. О выполнении решения коллегии комитета образования от 25.10.2025 г. протокол № 3 «О состоянии и перспективах работы с педагогическими и управленческими кадрами в муниципальной системе образования г. Читы. Реализация федерального проекта «Педагоги и наставники» (в составе нац. проекта «Молодежь и дети»)»
(докладчик – Зимирев Г.И., главный специалист отдела общего образования)

1. **Слушали**: Деятельность муниципальной системы образования, направленная на выявления, поддержку и развитие одаренных детей интеллектуального профиля (докладчик Попова Н.А., ведущий специалист отдела общего образования) – информация прилагается.

Выступили:

Линовицкая Л.Г. – зам. директора по УВР МБОУ МЯГ № 4.

Опыт работы МЯГ № 4 показывает трансформацию восприятия олимпиад: от элитарного мероприятия для "отличников" к инклюзивному инструменту развития, доступному учащимся любой школы. География призеров Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) ежегодно расширяется. В основе успеха лежит многоуровневая мотивация детей: поступление в престижные вузы (МГУ, ВШЭ) без вступительных испытаний, получение грантов на образование (особенно в сфере китайского языка), реализация собственных проектов и социальное признание через доску почета. Дополнительным стимулом служат сертификаты портфолио и путевки в лагеря "Артек" и "Океан".

Подготовка к олимпиадам представлена не как разовая акция, а как непрерывный годовой цикл. Работа начинается в мае с методического совета, где подводятся итоги ВсОШ. На нем руководители кафедр анализируют результаты, выявляют сильные и слабые стороны, после чего утверждается "дорожная карта" сопровождения одаренных детей. Реализация плана стартует в июне с проекта "Проведи лето с пользой", включающего занятия по олимпиадным задачам в рамках летнего лагеря. С сентября информация дублируется на сайте, в соцсетях и на родительских собраниях, обеспечивая полную прозрачность процесса.

Ключевым фактором успеха являются партнёрские отношения между учителем и учеником, где педагог выступает в роли наставника и соратника. В гимназии выстроена система раннего распознавания талантов: дети, проявившие себя в начальной школе, сопровождаются педагогами на протяжении всего обучения, что позволяет им доходить до регионального этапа ВсОШ. Работа координируется на малых педагогических советах и совещаниях при директоре, обеспечивая преемственность между начальным, средним и старшим звеном. Успех гимназистов не ограничивается гуманитарным профилем учреждения (русский, литература, китайский, история). Благодаря созданию развивающей среды, включающей клуб любителей естественных наук "КЛЕН", учащиеся добиваются призовых мест в математике, физике, астрономии, биологии и информатике. Администрация реализует программы "Одарённые дети" и "Таланты гимназии" в рамках проекта Минпросвещения России, планируя появление победителей в новых для школы предметных

областях. Позитивную роль призвано сыграть обучение педагогов по программе «Олипийский тренер».

Дроздова Ж.В. – директор МБУДО ДДЮТ.

Отмечает деятельность ГНОУ «Новаторы». За пять лет количество школ-участниц выросло с 30 до 38, а число вовлеченных детей — с 837 до 1374. Общество является ассоциированным участником программы "Шаг в будущее" и в 2026 году получило статус "Лучший ассоциированный участник". Координационный совет "Центр научной мысли" объединил более 430 представителей науки и образования для проведения конференций и форумов.

«Новаторы» начинают работу с юными исследователями со 2–7 классов. Школьники регулярно побеждают на всероссийских соревнованиях «Шаг в будущее, юниор». Акцент смещен с написания рефератов на создание прикладных продуктов: станций мониторинга воздуха, программ учета финансов, настольных игр о краеведении и проектов по рециклингу. Исследования ведутся под двойным руководством — школьных педагогов и преподавателей вузов, а также специалистов технопарков (Кванториум).

Муниципальный форум «К вершинам научного познания» выступает главной презентационной площадкой. Статистика показывает стабильный рост: с 366 участников в 2021/2022 у.г. до 634 в 2025/2026 у.г. Конференции форума «Шаг в будущее» и конкурсы «Есть Идея !» служат отборочными турами для федеральных программ. Результативность подтверждается ростом дипломов I и II степени на Всероссийском форуме в Москве, а также появлением абсолютных победителей и стипендиатов программы.

Для развития гибких навыков в ГНОУ внедрены научные хакатоны, проектные сессии и кейс-чемпионаты, заменяющие классические доклады быстрым прототипированием. В исследовательский процесс интегрированы нейросети, ГИС и 3D-моделирование. Развиваются форматы "гражданской науки" (краудсорсинг данных через мобильные приложения) и "научных боев" (стендапы), где школьники учатся объяснять сложные исследования за 5–10 минут. Темы работ формируются по реальным запросам муниципалитета и бизнеса (транспортные потоки, экология).

Исследования школьников не остаются "в столе", а превращаются в стартапы и социальные инициативы. Примером служит получение грантовой поддержки от ПАО ГМК "Норильский никель" для проектов по астрономии и благоустройству. Внедрение сетевого наставничества и банка актуальных задач с прикрепленными консультантами из числа ученых обеспечивает раннюю профориентацию; дети пробуют себя в роли реальных инженеров и исследователей еще до поступления в вуз.

Кузнецов И.А.- ЗДУВР, руководитель кванториума СОШ № 35. Охарактеризовал деятельность школьного кванториума МБОУ СОШ № 35 как первую ступеньку для отбора талантливых детей. Стало больше программ, отдельных курсов. Поставили задачу- увеличить охват детей, чтобы затем уже перейти к углубленному изучению. 237 чел .на 11 направлениях, работает 8 педагогов. Открыты для других школ, сетевое сотрудничество с СОШ № 48. Важна система мотивации: разработали фирменную продукцию (значки, толстовки и др.). Ключевая проблема – мотивация старших подростков.

Перебоева Н.П., директор МБОУ СОШ № 32.

Представила опыт реализации проекта «Инженерные каникулы» на базе своей школы. Профильная смена "Инженерные каникулы" призвана решить комплексную задачу: сформировать у детей устойчивый интерес к техническому творчеству, познакомить их с базовыми инженерными дисциплинами в игровой форме и развить навыки командной работы. Отдельным вектором работы является ранняя профориентация, направленная на вовлечение школьников в научно-техническое творчество и помощь в выборе будущей специальности. Если в первой смене 2023 года участвовало 10 человек, то в осеннюю смену 2026 года было зачислено 16 обучающихся. География участников расширяется за пределы одной школы: в интенсивах принимали участие дети из МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ № 29. Продолжительность смены составляет 5 рабочих дней, в течение которых реализуется плотная программа практикумов и мастер-классов. Программа смены строится на четырех ключевых модулях. В блоке "Робототехника и конструирование" дети собирают первых роботов и работают с датчиками. Направление "Программирование и электроника" знакомит с алгоритмикой на базе Scratch. "Естественно-научные пробы" включают опыты по физике, занимательную химию и работу с микроскопами, а "Медиаквантум" развивает навыки видеопроизводства и критического мышления. Каждая смена дополняется выездными экскурсиями в краеведческий музей, инженерный центр ЗабЖД, Дом Физики ЗабГУ и Технопарк. Традиционным элементом смены является сетевое взаимодействие с Кванториумом МБОУ "СОШ № 16", в рамках которого дети осуществляют взаимопосещения площадок. Кроме того, проект работает на перспективу, вовлекая будущих первоклассников: в гости приходят воспитанники детских садов № 15 и № 87, для которых педагоги готовят адаптированные игровые мероприятия. Это позволяет сделать задел на будущий набор в школьный технопарк и познакомить дошкольников с техническим творчеством.

За пять дней интенсивного обучения участники проходят полный цикл инженерной работы: от сборки робота до защиты собственного проекта перед аудиторией. Смена подтверждает востребованность практико-ориентированного

подхода — свободное время дети с удовольствием тратят на конструирование и программирование, если им дать возможность делать, а не слушать". Формат доказывает свою эффективность: короткий интенсив дает полноценный погружающий опыт, позволяя освоить практические навыки и создать готовый технический продукт или прототип.

Решили:

Работа с одаренными и талантливыми детьми признается одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. В условиях современных вызовов одаренные дети становятся стратегическим ресурсом развития края и территории.

В городе сформирована устойчивая сеть образовательных учреждений, ориентированных на углубленную подготовку (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов). Действует сеть ШНОУ, городское научное общество «Новаторы», кванториумы, IT –куб. Проводится диагностика и мониторинг достижений учащихся, организуются оздоровительно – образовательные смены для одаренных детей. Организована деятельность ЗМАН. В апреле 2026 года утвержден муниципальный проект «Муниципальная система выявления развития и поддержки одаренных детей».

Несмотря на положительную динамику, существуют системные проблемы: сложность диагностики, дефицит узких специалистов, недостаточное внимание вопросам индивидуализации обучения, слабая МТБ, низкая психолого-педагогическая грамотность родителей и др.

Коллегия постановляет:

1. Комитету образования, образовательным организациям продолжить работу по реализации муниципального проекта «Муниципальная система выявления развития и поддержки одаренных детей». Внести в него актуальные изменения.

2. Совершенствовать диагностику одарённости - внедрить единые подходы к раннему выявлению интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных способностей детей.

3. Развивать кадровый потенциал - продолжить повышение квалификации педагогов по данному направлению, расширить наставничество и привлечение специалистов вузов и экспертов.

4. Усилить психолого-педагогическое сопровождение - обеспечить адресную поддержку одарённых детей и их семей, развивать индивидуальные образовательные маршруты.

5. Расширять сетевое взаимодействие - активнее привлекать ресурсы вузов, учреждений дополнительного образования, Кванториумов и IT-куба для развития способностей школьников.

6. Повышать мотивацию обучающихся - развивать систему поощрения достижений, расширять возможности учёта результатов олимпиад и конкурсов.

7. Укреплять материально-техническую базу, привлекать средства грантов, федеральных и региональных проектов для оснащения образовательных организаций.

8. Повышать компетентность родителей - организовать консультации, семинары и родительские клубы по вопросам воспитания и поддержки одарённых детей.

9. Совершенствовать муниципальный мониторинг - развивать единый банк данных одарённых детей, отслеживать их достижения и индивидуальную образовательную траекторию.

Принято единогласно – «за» - 16 чел.

2. **Слушали**: О работе по взаимодействию комитета образования, общеобразовательных организаций с всероссийскими общественными объединениями по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи (докладчик: Фирсов С.В. - начальник отдела воспитания) – информация прилагается.

Выступили:

Зимирев Г.И. – секретарь коллегии. Требует своего разъяснения вопрос о взаимоотношениях ВОО «Движения Первых» и ЧГОО «Родничок», тем более, как я понимаю, в «Движение первых» не предусмотрено коллективное членство.

Фирсов С.В. – Родничок и ДП, как будто «параллелятся» в своей деятельности. Наши местные инициативы не включаются в федеральную повестку. Родничок – важная составляющая в нашем городском пространстве. Но в последний год намечаются совместные мероприятия.

Быкова С.В., зам. председателя коллегии. «Родничок» давно работающее стабильное объединение, поэтому рушить то, что есть и работает нецелесообразно. Необходимо находить точки соприкосновения и их реализовывать. Дети от этого только выигрывают. Нужно организовывать совместную работу.

Репина И.Г., член коллегии. Необходимо упорядочить деятельность по патриотическому воспитанию, уходить от формализма в этой работе. Нужно повышать эффективность этой работы, преодолевать увлечение массовыми формами работы.

Быкова С.В. – надо искать другие форматы, которые полностью реализуют наши цели и задачи в сфере патриотического воспитания.

Решили:

Комитету образования г. Читы:

1. Продолжить реализацию Плана мероприятий по координации деятельности образовательных организаций города с всероссийскими молодежными объединениями. Ответственный – Фирсов С.В. Срок – постоянно

2. Продолжить работу по проведению аудита текущего уровня вовлеченности обучающихся г. Читы в деятельность всероссийских объединений с целью выявления «дефицитных» направлений (волонтерство, историческая память, краеведение). Ответственный – Фирсов С.В. Срок – постоянно

3. Продолжить деятельность по консолидации взаимодействия общеобразовательных организаций (через первичные отделения общественных объединений. Центры детских инициатив, созданные в 2026-2027 учебном году Пространства психологической безопасности подростков) с учреждениями дополнительного образования (через созданные в 2026-2027 учебном году Молодежные пространства) для создания единого воспитательного пространства города.

Руководителям общеобразовательных организаций г. Читы:

4. Продолжить работу по интеграции программ всероссийских общественных объединений в состав программ воспитания каждой общеобразовательной организации. Ответственные – руководители ОО. Срок – постоянно

5. Продолжить работу по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях города структур (отрядов, клубов, первичных отделений), соответствующих профилю деятельности общероссийских движений. При планировании деятельности данных структур включать регулярные мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности, учитывающие региональный компонент (история Забайкальского края и г. Читы, героические страницы истории). Ответственные – руководители ОО. Срок – постоянно

6. Стимулировать участие педагогических работников в деятельности общественных объединений в качестве наставников и волонтеров.
Ответственные – руководители ОО. Срок – постоянно

Рекомендовать представителям всероссийских общественных объединений (работающим на территории г. Читы):

7. Обеспечить адресную поддержку образовательных организаций города программными материалами, методическими пособиями и игровыми форматами работы.

8. Разработать и предложить муниципальным общеобразовательным организациям календарь совместных событий (Дней единых действий, форумов, конкурсов, фестивалей, патриотических акций), синхронизированный с общегородским циклом мероприятий.

Принято единогласно – «за» - 16 чел.

3. **Слушали**: О выполнении решения коллегии комитета образования от 25.10.2025 г. протокол № 3 «О состоянии и перспективах работы с педагогическими и управленческими кадрами в муниципальной системе

образования г. Читы. Реализация федерального проекта «Педагоги и наставники» (в составе нац. проекта «Молодежь и дети»)»
(докладчик – Зимирев Г.И., главный специалист отдела общего образования) – информация прилагается.

Выступили:

Быкова С.В. - Можем ли мы говорить о том, что у нас расширилась практика проведения и степень участия педагогов в массовых мероприятиях. Нужно подумать о том, как учитывать эту работу. Нужно также и увеличивать возможности КЦП для работы с кадрами.

Зимирев Г.И. – Статистика по учету этих мероприятий отсутствует.

Русакова Н.С., член коллегии. Есть правовые проблемы при КЦП. Так как контракт заключается за пять лет до окончания вуза, за это время принимаются новые специалисты, рабочее место может быть занято.

Решили:

Рассмотрев на своём заседании вопрос «О выполнении решения коллегии комитета образования от 25.10.2025 г. протокол № 3 «О состоянии и перспективах работы с педагогическими и управленческими кадрами в муниципальной системе образования г. Читы. Реализация федерального проекта «Педагоги и наставники» (в составе нац. проекта «Молодежь и дети»)» коллегия отмечает, что в МСО г. Читы проводится определенная работа по развитию кадрового потенциала образовательных организаций гор. Читы. В апреле 2026 года принят «Комплексный план развития кадрового потенциала на период 2026-2030 годы».

Существуют проблемы, связанные с дефицитом педагогических кадров, особенно учителей математики, естественнонаучных предметов, начальных классов, воспитателей МБДОУ, профориентацией на педагогические профессии.

Коллегия постановляет:

1. Информацию «О выполнении решения коллегии комитета образования от 25.10.2025 г.» принять к сведению.

2. Комитету образования, образовательным организациям продолжить работу по реализации «Комплексного плана развития кадрового потенциала на период 2026-2030 годы», утвержденного на заседании коллегии комитета 14.04.2026 года.

Принято единогласно – «за» - 16 чел.

Председатель комитета образования,
Председатель коллегии : О.И. Кирик

Секретарь коллегии : Г.И. Зимирев

Приложение 1

Деятельность муниципальной системы образования, направленная на выявления, поддержку и развитие одаренных детей

Сейчас в мире идет напряженная борьба за интеллектуальный ресурс, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка.

В.В. Путин

Работа с одаренными и талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики и ключевым фактором формирования интеллектуального потенциала нашего города. В условиях современных вызовов именно одаренные дети становятся стратегическим ресурсом развития края и города.

Нормативно-правовой основой для работы с одаренными детьми в городском округе «Город Чита» являются следующие документы всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».
- **Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012).**
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с перспективой до 2036г».
- **Национальный проект «Молодежь и дети»**
- Положение о мониторинге эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края», утверждённое приложением №6 к приказу Минобразования Забайкальского края от 26 июля 2021 года № 733.
- **Муниципальная программа развития образования в городском округе «Город Чита» до 2030 года.**

В работе с одаренными детьми мы преследуем следующую цель - создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальных задатков одаренных детей во всех областях деятельности (интеллектуальной, социальной, спортивной, художественно-эстетической), их самореализации и профессионального самоопределения.

В городе сформирована устойчивая сеть образовательных учреждений, ориентированных на углубленную подготовку. Сегодня в Чите функционируют 3 гимназии (МЯГ №4, МГ №12, МГ №21) и 3 средние общеобразовательные школы, реализующие программы с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением немецкого языка», МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка» имени Героя РФ Е.А. Секержитского). Данные образовательные организации служат «точкой входа» для детей с высокими интеллектуальными способностями и составляют основной резерв для участия во Всероссийской олимпиаде школьников *(ВСОШ)*. По данным муниципального этапа ВСОШ за последние годы, именно они показывают самые высокие результаты по количеству призеров и победителей.

К началу учебного года 2026/2027 муниципальная система образования пополнилась двумя новыми образовательными организациями – лицеями (МАОУ Лицей № 28 «Вектор успеха», МАОУ «Лицей №54 имени Маршала Г.К. Жукова»). Эти образовательные организации также стали новой ступенью в развитии системы работы с талантливыми детьми.

Выявление талантов в муниципальной системе носит комплексный и непрерывный характер. Работа строится по следующим направлениям:

- **Диагностика:** На уровне дошкольных и общеобразовательных организаций проводится первичная диагностика (наблюдение, анализ продуктов деятельности, использование методик «Карта одаренности», тест-анкет Ф. Татла и Л. Беккера). Важно отметить, что диагностика служит не инструментом селекции, а средством для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
- **Мониторинг достижений:** Создание и ведение единого городского банка данных одаренных детей на основе результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях. Согласно приказу комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 5 апреля 2023 года № 239, оператором формирования, хранения и анализа банка данных является МБОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества». Всего в 2026 году банк данных участников ШНОО включает 1374 обучающихся, из которых 495 человек обучаются в начальных классах, 467 человек – по программам основного общего образования, 442 человека – старшеклассники. Отрадно заметить, что удельный вес учащихся младших классов увеличивается по отношению к другим группам учащихся.

Уровни образования	2024		2025		2026	
	Кол-во	%%	Кол-во	%%	Кол-во	%%
Начальное общее	240	26,7	458	37,4	495	36,0
Основное общее	331	36,8	412	33,6	467	33,9
Среднее общее	327	36,4	356	29,0	442	32,1
ИТОГО	898	100	1226	100	1374	100

- **Контроль:** Комитет образования осуществляет контроль за обязательным участием детей данной категории в конкурсах различного уровня, что позволяет отслеживать динамику развития.

Сопровождения одаренных детей в Чите включает следующие эффективные форматы:

- **интеллектуальные состязания (олимпиадное движение):** Расширение охвата муниципальным и региональным этапами Всероссийской олимпиады школьников.

Этап олимпиады	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Школьный	28169	29895	30101
Муниципальный	2212	2417	3117
Региональный	239	246	216
Федеральный	3	4	4

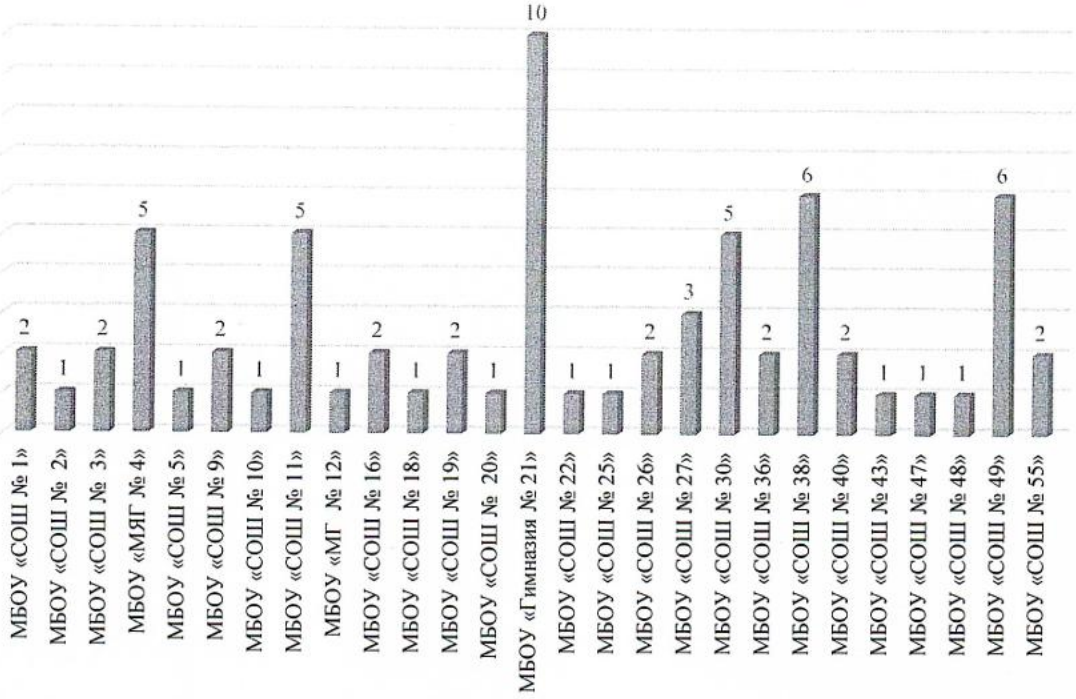
Лучшие результаты на муниципальном этапе по итогам Всероссийской олимпиады школьников показывают учащиеся МПГ №12, МЯГ №4, МГ №21, СОШ №9. На региональном этапе олимпиады победителями и призёрами стали обучающиеся из МПГ № 12, МЯГ № 4, СОШ №19, СОШ № 40, СОШ № 9, СОШ № 47.

В 2026 году призёрами заключительного (федерального) этапа Всероссийской Олимпиады школьников стал Григорий Пранович – выпускник СОШ № 9 г. Читы – по литературе, Ван Чэнь Линь — ученик 9 класса многопрофильной языковой гимназии №4 города Читы – по китайскому языку.

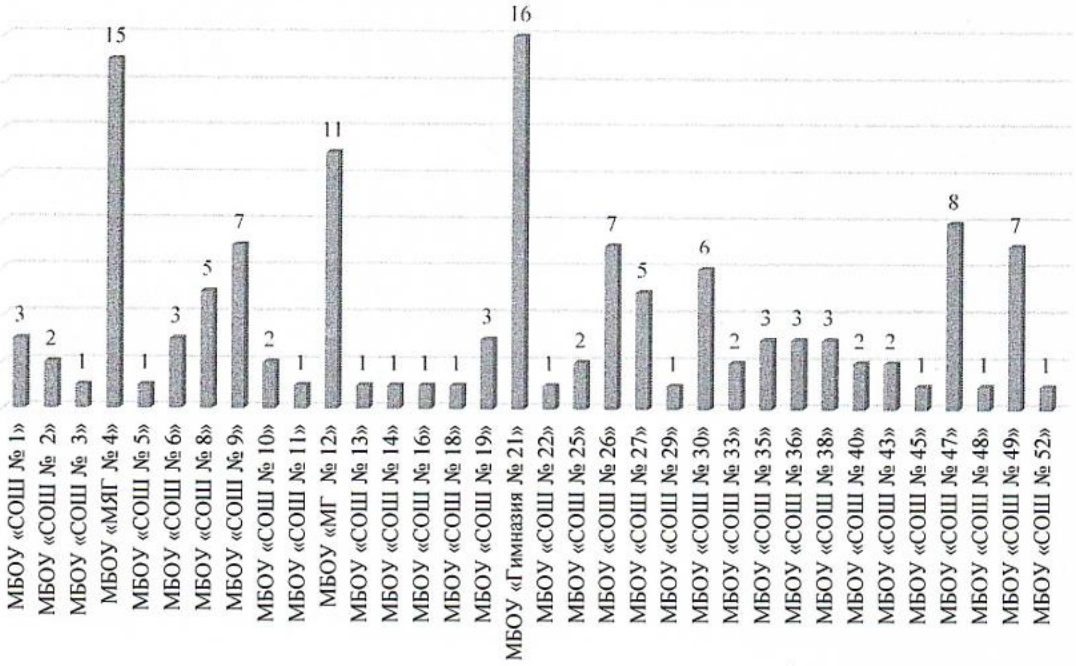
В целях повышения качества подготовки обучающихся к ВсОШ в рамках сетевого сотрудничества совместно с ЗабГУ проводим дополнительные занятия для победителей и

призеров школьного и муниципального этапа. В 2025 году охват составил 534 чел., в 2026 году 587 чел. Кроме того, впервые в 2026 году педагоги ОО зарегистрировались на программу «Олимпиадный тренер». Обучение должны пройти 170 человек.

Победители мунипального этапа ВСОШ -2026



Призеры муниципального этапа ВсОШ -2026



- **проектная и исследовательская деятельность:** Развитие сети научных обществ учащихся (НОУ) в школах, подготовка к научно-практическим конференциям.

В целях активизации исследовательской и проектной деятельности школьников, выявления учащихся, способных к НИР проведены конференция «Шаг в будущее. Юниор» (260 работ), конференция «Шаг в будущее» (208 работ), конкурс проектов «Есть идея» (155 работ), научный интенсив «Курс на взлет - 83 участника) и другие мероприятия.

Одной из оптимальных форм работы является школьное научное общество (ШНОУ). В 44 школах организована работа, направленная на формирование навыков ведения исследовательской деятельности школьников, ораторского искусства, публичных выступлений на массовых научно-практических конференциях различных уровней.

Городское научное общество «Новаторы» базируется в МБОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества». В его структуру входит:

Городское научное общество «Новаторы»

МБОУ «СОШ» Количество в составе			Учреждения дополнительного образования в структуре «Новаторов»			Иные учреждения (в том числе ведомственного, краевого уровня)			Количество экспертов, социальных партнеров, консультантов, специалистов сфер реального сектора экономики		
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
47	49	50	1	3	3	1	4	5	16	24	57

В 2026 году продолжили участие в системообразующем проект программы развития вузов города Читы и комитета образования г. Читы. Забайкальская Малая Академия Наук (ЗМАН).

В рамках ЗМАН реализуется 16 научно-образовательных проектов: «Горная школа», «Геологический кружок», «Гонки дронов», «Юный переводчик», «Школа спасателей», «Молодёжный археологический клуб», «Забайкаловедение: школа научно-исследовательских и проектных работ», школа «Медиакласс», «Школа урбанистики», «Школа энергетиков», «Психолого-педагогический навигатор», школа «Китай и китайский язык», «Финансовая грамотность», «ХимТехно.Центр», школа юных экологов «Диатомея» и школа «Юного дипломата».

За три года работы в проекте приняли участие свыше 1500 школьников из разных районов Забайкальского края.

По завершении обучения и защиты проектов в научно-образовательных проектах выпускникам вручают дипломы и сертификаты, подтверждающие их индивидуальные достижения в объёме 8–10 баллов. Эти баллы учитываются при составлении ранжированных списков и входят в общую сумму конкурсных баллов при поступлении в Забайкальский государственный университет.

 дополнительное образование: Взаимодействие школ с учреждениями культуры и спорта (ДШИ, ДК, спортивные комплексы, библиотеки), а также деятельность Кванториумов, IT-кубов, что обеспечивает всестороннее развитие. В муниципальной системе образования активно работают четыре Кванториума на базе МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ № 26», МБОУ «СОШ №32», МБОУ «СОШ №35» и IT-куб на базе «Гимназии № 21». Охват обучающихся в этих учреждениях с каждым годом увеличивается.

2024-2025	2025-2026	2026-2027
1079	1398	1669

каникулярные программы: Организация профильных смен в лагерях с дневным пребыванием детей на базе ОО. Здесь тоже наблюдается положительная динамика.

2024-2025	2025-2026	2026-2027
70	75	105

Качество сопровождения одаренных детей напрямую зависит от компетенций педагогов. Комитетом образования, МАУ ДПО ЦППМиСП «Ресурс+» ежегодно проводятся обучающие семинаров по темам: «Методы реализации личностного потенциала», «Создание ситуации успеха», «Психолого-педагогическое сопровождение». Педагоги проходят курсовую подготовку на базе регионального Института развития образования, ведется систематическое обновление библиотечных фондов профильной литературой.

Система поддержки включает не только педагогические, но и социальные механизмы:

- **общественное признание:** поощрение, публикация достижений в городских СМИ.
- **работа с родителями:** Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность, проведение совместных торжественных линеек с вручением благодарностей семьям одаренных детей.
- **информационная открытость через официальные каналы в MAX, мессенджеры и чаты**

Несмотря на положительную динамику, анализ работы выявил ряд системных проблем:

- **Сложность диагностики.** Педагоги часто не умеют выявлять скрытую (потенциальную) одаренность или специфические ее виды (например, творческую или социальную), концентрируясь только на академических успехах. Одаренность часто маскируется под поведенческие проблемы или, наоборот, под «леность».
- **Дефицит узких специалистов:** Нехватка педагогов-психологов и тьюторов, способных работать с психоэмоциональными особенностями одаренных детей (перфекционизм, социальная дезадаптация).
- **Нехватка времени на индивидуализацию.** В условиях классно-урочной системы учителю физически не хватает времени на разработку индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторское сопровождение для каждого талантливого ребенка
- **Разрыв между школьными достижениями и их социальным капиталом.** Дипломы и грамоты за региональные олимпиады часто не дают реальных преимуществ (дополнительных баллов) при поступлении в вузы, в отличие от международных соревнований. Это снижает мотивацию детей и родителей участвовать в системе.
- **Недостаточность материально-технического оснащения.**
- **Низкая психолого-педагогическая грамотность родителей.** Семьи часто не понимают специфику эмоционального развития одаренного ребенка и не могут оказать ему адекватную поддержку в кризисные периоды.

Учитывая вышеизложенное, в целях дальнейшего развития муниципальной системы работы с одарёнными детьми, предлагаем внести в решение коллеги следующие предложения:

1. Совершенствовать диагностику одарённости-внедрить единые подходы к раннему выявлению интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных способностей детей.

2. Развивать кадровый потенциал-продолжить повышение квалификации педагогов, расширить наставничество и привлечение специалистов вузов и экспертов.

3.Усилить психолого-педагогическое сопровождение-обеспечить адресную поддержку одарённых детей и их семей, развивать индивидуальные образовательные маршруты.

4. Расширять сетевое взаимодействие-активнее привлекать ресурсы вузов, учреждений дополнительного образования, Кванториумов и IT-куба для развития способностей школьников.

5. Повышать мотивацию обучающихся-развивать систему поощрения достижений, расширять возможности учёта результатов олимпиад и конкурсов.

6. Укреплять материально-техническую базу, привлекать средства грантов, федеральных и региональных проектов для оснащения образовательных организаций.

7. Повышать компетентность родителей-организовать консультации, семинары и родительские клубы по вопросам воспитания и поддержки одарённых детей.

8. Совершенствовать муниципальный мониторинг-развивать единый банк данных одарённых детей, отслеживать их достижения и индивидуальную образовательную траекторию.

Наша главная задача-создать непрерывную систему сопровождения одарённого ребёнка: от раннего выявления способностей до профессионального самоопределения. Важно, чтобы каждый талантливый ребёнок, независимо от места обучения и возможностей семьи, имел условия для развития и самореализации.

Ведущий специалист
отдела общего образования — Попова Н.А.

Приложение 2

О работе по взаимодействию комитета образования, общеобразовательных организаций с всероссийскими общественными объединениями по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи

В современных условиях патриотическое и духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением государственной политики РФ. В г. Чите реализация этой задачи строится на системном взаимодействии трех ключевых звеньев:

1. **Муниципальный уровень:** комитет образования (координация, методическая поддержка, контроль).
2. **Уровень общеобразовательных организаций:** непосредственная реализация программ и включение в проекты.
3. **Общественный уровень:** Всероссийские общественные объединения (практические площадки, экспертная база, ценностный ориентир).

Комитет образования в системе взаимодействия выступает в роли **стратегического оператора**. Его функции включают:

- **Нормативное обеспечение:** Разработка и внедрение муниципальных программ.
- **Координация:** Создание единого информационного и событийного пространства, чтобы мероприятия объединений не дублировали, а дополняли школьную программу.
- **Мониторинг:** Оценка эффективности проводимых мероприятий и вовлеченности учащихся.
- **Методическая поддержка:** Организация семинаров для педагогов по работе с молодежными объединениями.

Общеобразовательные организации является основной площадкой, где теоретические знания превращаются в личный опыт учащегося. Взаимодействие с объединениями в школах проявляется через:

- **Внеурочную деятельность:** Интеграция программ объединений в расписание школы.
- **Проектную деятельность:** Участие школьников в конкурсах и исследовательских проектах, инициируемых общественными организациями, формирование культуры служения через участие в социальных проектах.

Ключевые партнеры - Всероссийские общественные объединения Взаимодействие строится с ведущими организациями, имеющими масштабный опыт и ресурсную базу:

Объединение	Направления работы в г. Чите	Формы взаимодействия
«Движение Первых»	Комплексное воспитание, развитие лидерства	Проекты «Зарница 2.0», «Мы – граждане России», «Первые в деле», «Большая перемена», «Медиа-притяжение» и др., участие в форумах, работа школьных штабов.

«ЮНАРМИЯ»	Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Комплексные военно-спортивные игры «Юнармейский азимут», «Юнармейский норматив», чемпионат военно-тактической игры «Лазертаг», соревнования по огневой подготовке имени Героя РФ Е.А. Секержитского, Юнармейский марафон, смотр-конкурс местных отделений Движения «ЮНАРМИЯ», «Юнармейское лето» (проведение тематических юнармейских смен), изучение истории, подготовка к службе.
Общероссийский народный фронт	Гражданские инициативы, социальные проекты, гуманитарные миссии, общественная работа, историческая память, сохранение традиций	Проведение совместных мероприятий, благотворительных мероприятий, акций по сбору гуманитарной помощи воинам-забайкальцам-участникам СВО, участие в акциях «Бессмертный полк».
Движение «Волонтеры Победы»	Духовно-нравственное воспитание, социальное служение, память о героях	Помощь ветеранам, сохранение памятников, экологические акции

Между комитетом образования и общественными объединениями налажено постоянное системное взаимодействие по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи, которое выражается не только в проведении совместных мероприятий, но и в реализации проектов, таких как «Развитие добровольчества (волонтерства) на территории городского округа «Город Чита», «Профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма, а также участие в минимизации и (или) ликвидации последствий их проявления на территории городского округа «Город Чита» до 2031 года», «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа «Город Чита» на 2026-2030 годы», «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в городском округе «Город Чита», объединения включены в план мероприятий (дорожную карту) по реализации Стратегии молодежной политики на территории городского округа «Город Чита».

С января 2025 г. функционирует Муниципальный координационный совет по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» в городском округе «Город Чита».

В феврале 2026 года создан муниципальный штаб по воспитательной работе и взаимодействию с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» и участниками проекта «Навигаторы Детства» ФГБУ «Росдетцентр» городского округа город Чита.

Целью деятельности Штаба является развитие системы воспитания на территории городского округа «Город Чита» на основе координации деятельности

органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, а также объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, их ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов города Читы и Забайкальского края.

Эффективное взаимодействие реализуется через следующие механизмы:

1. **Событийный календарь:** Совместное проведение общегородских мероприятий.

2. **Профессиональное наставничество:** Привлечение активистов и экспертов объединений к проектной деятельности в общеобразовательных организациях.

3. **Инфраструктурное сотрудничество:** Использование базы объединений для проведения выездных мероприятий школьников и наоборот, использование инфраструктурных ресурсов образовательных организаций для реализации совместных проектов.

Текущие вызовы:

- Необходимость синхронизации учебного плана и графика мероприятий общественных организаций.

- Потребность в повышении компетенций педагогов в вопросах работы с новыми форматами молодежной политики.

Перспективы:

- Переход от разовых акций к **долгосрочным траекториям развития** взаимодействия.
- Цифровизация взаимодействия (единые платформы для регистрации участников и отчетности).
- Усиление роли семейного воспитания через вовлечение родителей в проекты общественных объединений.

Начальник отдела воспитания,
дополнительного образования
и молодежной политики — Фирсов С.В.

Приложение 3

СПРАВКА

О выполнении решения коллегии комитета образования от 25.10.2025 г. протокол № 3 «О состоянии и перспективах работы с педагогическими и управленческими кадрами в муниципальной системе образования г. Читы. Реализация федерального проекта «Педагоги и наставники» (в составе нац. проекта «Молодежь и дети»)»

1	Комитету образования, Центру ППМСП «Ресурс+», горкому профсоюза:	
	Предложения	Выполнение
	разработать ведомственную целевую программу «Педагогические кадры» на период 2026-2030 годы с учётом современных подходов и показателей кадровой политики в сфере общего образования (включая показатели национального проекта «Молодежь и дети», Индекса качества общего образования, федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и других стратегических документов в сфере образования)	Разработан и утверждён на коллегии комитета образования 14.04.2026 «Комплексный план развития кадрового потенциала».
	активизировать работу городских методических объединений, ресурсных центров, стажировочных площадок по оказанию методической помощи педагогам на основе диагностики их профессиональных педагогических затруднений и дефицитов	В 2026/2027 у.г. организована работа ГМО учителей –логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, учителей физической культуры, ресурсных центров учителей истории, учителей русского языка и литературы, информатики, семинары педагогов-библиотекарей, учителей начальных классов и др. Проведен, представлен на семинаре руководителей школ анализ профессиональных дефицитов руководителей, заместителей руководителей школ г.Читы.
	совершенствовать работу с молодыми педагогами образовательных организаций, реализовать программы корпоративного обучения «Школа молодого педагога ДОУ», «Школа молодого педагога общеобразовательной организации»	ЦППМСП «Ресурс +» организована работа ПДС молодых педагогов (2025/2026, 2026/2027 уг.). С молодыми педагогами ДОУ проводились мероприятия в интерактивном формате: деловая игра, квартирники, конкурс видеороликов и др. В городской ШМП обучались в 2026 г. 26 чел.
	продолжить развитие системы профессиональных педагогических конкурсов, рассмотреть возможность участия в федеральных конкурсах «Первый учитель», «Директор школы» и др.;	Проведены конкурсы на премию мэра г. Читы, на дополнительное денежное вознаграждение за заслуги в сфере образования. В проф. конкурсах приняли участие 130 педагогов ДОУ (41 –победители), 420 педагогов школ (131 победитель), 36 педагогов УДО (26-победители). В федеральном этапе конкурса «Директор школы» приняла участие Н.В. Муравьева – директор МБОУ СОШ № 36.

		Объявлен конкурс «Педагог года» -2026, в. т.ч. «Первый учитель».
	расширить практику проведения мероприятий, направленных на социально-психологическую и эмоциональную поддержку педагогов – традиционного конкурса «Минута славы», спартакиады педагогических работников, психологических тренингов, др.	Проводятся мероприятия, направленные на социально-психологическую и эмоциональную поддержку педагогов – традиционный конкурс «Минута славы», спартакиады педагогических работников, психологических тренингов, торжественные церемонии награждения педагогических работников, др.
	совершенствовать работу с управленческими кадрами муниципальной системы образования: аттестацию руководящего состава образовательных организаций, организацию ДПО на основе профстандарта руководителя; реализовать проект по корпоративному обучению всех категорий управленческих кадров и наставничеству над начинающими руководителями «Идущие рядом -2,0», организовать работу «Школы управленческого резерва» на основе практико - ориентированного подхода.	совершенствовалась работа с управленческими кадрами: аттестовано в 2026 у.г. (1 п/г) 129 руководителей, заместителей, кандидатов на должности руководителей образовательных организаций, организовано корпоративное обучению всех категорий управленческих кадров, наставничество над начинающими руководителями (проект«Идущие рядом -2,0»), организована работа «Школы управленческого резерва» на основе практико - ориентированного подхода (49 слушателей).
2)	Комитету образования, образовательным организациям:	
	актуализировать программы развития образовательных организаций в части совершенствования работы с педагогическими кадрами на основе показателей национального проекта «Молодежь и дети», Индекса качества общего образования, «Школы Министерства просвещения России»;	В 2026 году проводится работа по самодиагностике школ и разработке корректив программ развития, 4 общеобразовательные организации разработают новые программы развития.
	совершенствовать практику профориентации на педагогические профессии и отбора кандидатов на контрактно-целевое обучение, продолжить работу педагогических классов, в том числе на основе сетевого взаимодействия с ЗабГУ и Читинским педагогическим колледжем;	формируется позитивный опыт работы педклассов на базе Читинского педагогического колледжа, ЗабГУ (программа «Психолого-педагогический навигатор»). В 2026 г. –КЦП -9 чел. Имеются проблемы в формировании контрактно-целевого набора в педагогические учебные заведения.
	активизировать методическую работу, наставническую деятельность в образовательных организациях, совершенствовать практику проведения конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества».	Программы по наставничеству приняты во всех образовательных организациях, охват в 2025/2026 у.г. ДОУ -398 чел., школы – 425 чел., УДО – 13 чел.

Главный специалист отдела общего образования Зимирев Г.И.