

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

Протокол заседания коллегии

от 27 января 2026 года

№ 1

г. Чита

Председатель коллегии: Кирик О.И.

Секретарь коллегии: Зимирев Г.И.

Присутствовали члены коллегии: Быкова С.В., Васильева С.С., Виттих А.В., Ганичева Г.В., Григорьева А.Л., Закурдаева Ю.А., Золотухина Е.Я., Кириллова Т.Н., Козлинская А.Б., Лисицына М.В., Маняхин Ю.В., Маркова Л.Л., Муравьева Н.В., Неверова С.Б., Плоткина Е.В., Русакова Н.С., Рычкова Н.В., Старцева Л.Г., Фирсов С.В., Юрманова Т.М.

Приглашённые:

Гагарова И.И. - МБОУ СОШ № 52;

Гарбуз Т.А. – директор МБОУ «Гимназия № 21»;

Горбунова Ю.А. - директор МБОУ СОШ № 6;

Забелина Г.В. – зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 25;

Каюшанова Е.В. –директор МБОУ СОШ № 14;

Кривошеев Е.Л. - директор МБОУ СОШ № 25;

Кузнецов В.В. –директор МБОУ СОШ № 32;

Перунова Г.В. – директор МБОУ СОШ № 55;

Рудиченко Е.С. - директор МБОУ «Лицей № 28 –«Вектор успеха»

Скубиева С.В. - директор МБОУ СОШ № 8.

Шкуракова Н.Г.- директор МБОУ СОШ № 16.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Итоги работы IT-куба и школьных кванториумов, их роль в цифровой трансформации муниципальной системы образования.

Докладчик: Фирсов С.В. –член коллегии, начальник отдела воспитания.

2. О концепции МАОУ «Лицея № 28 –Вектор успеха».

Докладчик: Рудиченко Е.С. – директор лицея

1. **Слушали:** Итоги работы IT-куба и школьных кванториумов, их роль в цифровой трансформации муниципальной системы образования (Фирсов С.В.). (информация прилагается).

Выступили:

Юрманова Т.М. - член коллегии, заместитель председателя комитета образования.

с 2024 году в РФ создаются IT-кубы и школьные кванториумы. Это уникальные сущности в нашем городе, призваны объединить возможности и ресурсы школ и УДО. Естественно, что РФ направила большие средства и предполагает обратную связь и результаты. Основная задача – получить результаты в математике, физике, химии и информатики. Представляется, что мы смогли достичь за первые пять лет.

Кирик О.И. - председатель комитета. Результаты, которые от нас ждет РФ и регион, мы не показываем. Нет данных, как привлекаются учащиеся других школ. Деятельность кванториумов должна коррелироваться с результатами ГИА, олимпиад, научных конференций, событий нового формата. Педагоги не имеют высшей категории, не даются стимулы для их развития и заинтересованности. Мы должны определить конкретные пути нашего движения по этому направлению. Вопрос: не определены сроки реализации решений, которые предлагаются в проекте. Какие предложения могут дать наши руководители кванториумов и как быстро? Перечень программ в других регионах значительно больше. Школьные кванториумы должны работать на микрорайоны. Они должны стать основой для развития школьных округов. Необходимо без проволочек вовлекать в городские события все наши профессиональные сообщества педагогов. Более пребывать в спокойствии нам нельзя.

Юрманова Т.М. – обращает внимание на низкий уровень активности участия в школьных этапах олимпиад, роль УДО в развитии детей. Нужно использовать возможности УДО. Нужно прочесть методические рекомендации по организации кванториумов.

Ганичева Г.В. – обращает внимание на несоответствие данных школ и данных «Навигатора ДО». Предлагает своё участие в координационном совете. В рамках мартовской конференции провести мероприятия по развитию кванториумов, познакомить педагогов с опытом их работы.

Муравьева Н.В. – представила опыт работы СОШ № 36 по преподаванию «Технологии» совместно с ЧТОТиБ. Предложила его распространить на взаимодействие с УДО, школьными кванториумами.

Маркова Л.Л.- Проходят интегрированные уроки технологии и робототехники. Предлагает использовать этот опыт для организации сетевого взаимодействия (пример, СОШ № 26 и СОШ № 52).

Лисицына М.В. – Предлагает использовать в планы сотрудничества ДОУ. Актуально провести совещание с руководителями ДОУ, показать им возможности кванториума.

Решили:

Коллегия комитета образования, рассмотрев информацию члена коллегии, начальника отдела воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики СВ. Фирсова «Итоги работы IT-куба и школьных кванториумов, их роль в цифровой трансформации муниципальной системы образования», отмечает, что в период 2021 -2025 г.г. муниципальной системе образования гор. Читы созданы и функционируют IT - куб, 4 школьных кванториума. Реализуются 51 программа дополнительного образования информационно-технологической и естественно-научной направленности, охват детей составляет – 984 чел. Имеются достижения в конкурсах и хакатонах на региональном и всероссийском конкурсах.

Вместе с тем деятельность школьных кванториумов и IT- куба в носит ситуативный, бессистемный характер. Не все программы и обучающиеся зарегистрированы в «Навигаторе дополнительного образования»; ресурсы школьных кванториумов и IT- куба недостаточно используются в рамках сетевого взаимодействия; результаты работы школьных кванториумов и IT-куба слабо отражаются в результатах участия МСО в олимпиадах и НПК.

КОЛЛЕГИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Отделам комитета (общего образования, воспитания и дополнительного образования, дошкольного образования), руководителям образовательных организаций, школьных кванториумов и IT-куба провести проблемно-ориентированный анализ и внести предложения по развитию основных направлений деятельности центров, в том числе по повышению качества образовательных результатов. *Срок выполнения – до 01.03.2026 г.*

2. Создать муниципальный координационный центр (на базе МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр»), основными направлениями деятельности которого станут популяризации деятельности школьных кванториумов и IT-куба на территории города Читы, трансляция передового педагогического опыта, активное включение в городские образовательные события (хакатоны, соревнования по робототехнике, семинары, мастер-классы, проектные нетворкинги и т.д.).

Представить координационный план работы Центра на 2026 г.

Срок выполнения – до 01.03.2026 г.

3. В рамках традиционной (мартовской) научно-практической конференции организовать и провести образовательное событие (акцию) по презентации деятельности школьных кванториумов и IT-куба, популяризации результатов их работы в профессиональном сообществе города.

Срок выполнения – март 2026 г.

4. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дошкольного образования, школьных кванториумов, IT-куба и

учреждений дополнительного образования города Читы, реализующих программы естественно-научной и технической направленности. Разработать «дорожные карты» по взаимодействию образовательных организаций общего и дошкольного образования, школьных кванториумов, IT-куба.

Срок выполнения – до 01.04.2026 г.

5. Отделам комитета (общего образования, воспитания и дополнительного образования) конкретизировать критерии и показатели оценки деятельности школьных кванториумов, IT-куба, продолжить мониторинг их деятельности.

Срок выполнения – постоянно.

6. Ход и итоги реализации решения коллегии рассмотреть на августовской педагогической конференции, а также на заседании коллегии в октябре 2026 года.

Срок выполнения – август 2026 г., октябрь 2026 г.

Принято единогласно – «за» - 22 чел.

Слушали: 2. О концепции МАОУ «Лицея № 28 –Вектор успеха».

Докладчик: Рудиченко Е.С. – директор лицея (информация прилагается).

Выступили:

Быкова С.В. – Пожелание, чтобы всё получилось.

Кирик О.И. – Дала комментарий по работе учреждения в статусе автономного.

Решили:

1. Одобрить концепцию МАОУ «Лицея № 28 –Вектор успеха».
(прилагается).

2. Отделам комитета образования (общего, дошкольного, воспитания и дополнительного образования) продолжить работу по формированию концепции МАОУ «Лицея № 28 –Вектор успеха» с учётом обсуждения.

Принято единогласно – «за» -22 чел.

Председатель коллегии



О.И. Кирик

Секретарь коллегии



Г.И. Зимирев

Итоги работы IT-куба и школьных кванториумов, их роль в цифровой трансформации муниципальной системы образования

Целью создания Школьного Кванториума является развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций и совершенствование организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, а также повышения качества образования.

Школьные Кванториумы призваны обеспечивать решение следующих задач:

- организация образовательной деятельности по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, обеспечение вариативности курсов внеурочной деятельности;

- углубленное освоение и практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика», «Технология» и другим предметным областям;

- повышение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием и расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе направленных на практическое применение содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проведение профориентационной деятельности с обучающимися, проведение и организация участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленностей

Целью центра цифрового образования детей «IT-куб» является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также развития эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития.

Создание Центров обеспечивают решение задач, связанных с реализацией дополнительных образовательных программ, проведением мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, организацией знакомства с технологиями искусственного интеллекта, а также просветительской работой по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Таким образом, можно сказать, что Миссией, ведущей идеей создания данных центров является использование ресурса дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов.

Повышение качества образовательных результатов должно отражаться не только в увеличении числа обучающихся, выбирающих предметы естественно-научной и технологической направленностей (биология, химия, физика, информатика, профильная математика) для сдачи ЕГЭ, но и увеличение среднего балла по данным предметам.

Не только в росте числа обучающихся – участников МЭ ВсОШ, но и увеличение количества победителей МЭ ВсОШ.

Школьные кванториумы и IT-кубы - это своего рода «центры научной мысли», точки притяжения инноваций и передовых практик.

Теперь перейдем к нашим реалиям. Так как данные центры относятся к сфере дополнительного образования, все программы, реализуемые на их базе, размещаются в ГИС «Навигатор дополнительного образования Забайкальского края». Перечень ДООП, количество детей, зачисленных на обучение по этим программам, и количество педагогов, реализующих программы в разрезе каждого из школьных кванториумов и ИТ-куба показывают, что деятельность руководителей ШК и Куб ИТ-куба по данным ГИС «Навигатор ДО» носит ситуативный, бессистемный характер. Хотя все программы отмечены участием в значимых проектах и «мониторятся» региональными и федеральными экспертами.

Показатели деятельности ИТ-Куба и Кванториумов.

- МБОУ «СОШ №26» (16 программ, 281 обучающийся, 5 педагогов)
- МБОУ «СОШ №16» (5 программ, 231 обучающийся, 9 педагогов)
- МБОУ «СОШ №32» (7 программ, 82 обучающихся, 4 педагога)
- МБОУ «СОШ №35» (8 программ, 149 обучающихся, 6 педагогов)
- ИТ-куб МБОУ «Гимназия №21» (15 программ, 241 обучающийся, 10 педагогов).

Достижения и результаты:

Количественные показатели:

- Общее количество обучающихся: 596 человек.
- Стабильный рост числа участников олимпиад и конференций.
- Активное участие в конкурсах различного уровня.

Качественные результаты:

- Повышение предметных компетенций.
- Развитие критического и креативного мышления.
- Формирование технологической грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сейчас Центры – это «закрытые» структуры, работающие в большей степени на внутренний результат (он, безусловно, значим. Например, есть участники и победители федеральных соревнований, запущен онлайн курс по цифровой безопасности для педагогов и учеников города). Но есть талантливые и одаренные обучающиеся, для которых могут быть значимы муниципальные события (городские соревнования по робототехнике, хакатоны и т.д.), в которые необходимо активно включаться.

Сформулированы предложения:

1. Руководителям школьных кванториумов и ИТ-куба провести проблемно-ориентированный анализ и внести предложения по развитию основных направлений деятельности центров, в том числе по повышению качества образовательных результатов.
2. Создать муниципальный координационный центр (на базе МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр»), основными направлениями деятельности которого станут популяризации деятельности школьных кванториумов и ИТ-куба на территории города Читы, трансляция передового педагогического опыта, активное включение в городские события (хакатоны, соревнования по робототехнике, семинары, мастер-классы, проектные нетворкинги и т.д.)
3. Организовать сетевое взаимодействие школьных кванториумов, ИТ-куба и учреждений дополнительного образования города Читы, реализующих программы естественнонаучной и технической направленности.



Фирсов С.В. – начальник отдела воспитания,
доп. образования и молодежной политики

Концепция развития Лицея № 28 «Вектор успеха»

Миссия и цели образовательного учреждения

Миссия лицея Мы строим школу, в которой приоритетом развития станут выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование патриотичной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, успешной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, способной в последующем на активное участие в социально - экономическом и культурном развитии общества.

Основная цель — Создание условий для фундаментальной естественно-научной и математической подготовки обучающихся, всестороннего раскрытия и развития у обучающихся интереса к сфере политехнического образования, развитие инженерно-проективного, интегративного мышления, навыков конструирования, моделирования технологических процессов, формирование мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями обучающихся.

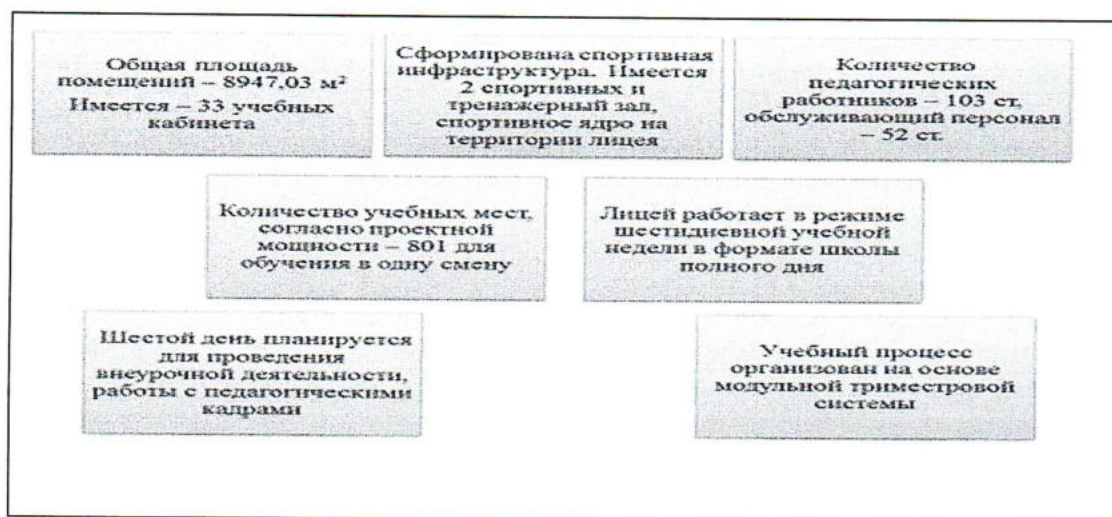


Рис. 1 Образовательная инфраструктура Лицея

Структура лицейского образования помимо 4 уровней образования включает 2 подуровня (допредпрофильный и предпрофильный) (см. рис 2).

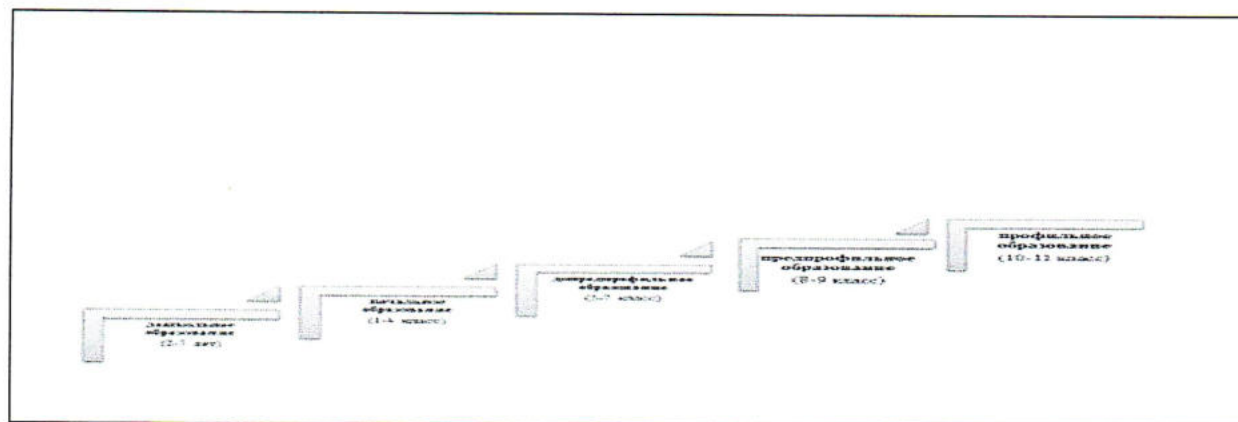


Рис. 2. Структура лицейского образования: 1) дошкольное образование 2) начальное общее образование (с элементами предметного преподавания), 3) допредпрофильное образование (5-7 классы), предпрофильное образование (8-9 классы), профильная школа (10-11 классы).

Образовательный процесс организован по триместровой системе в формате школы полного дня. Обучение ведется по шестидневной неделе.

Основные направления развития

1. **Инженерно-техническое образование**
 - Углубленное изучение математики, физики, информатики
 - Развитие навыков конструирования и моделирования
 - Внедрение элементов искусственного интеллекта
2. **Международное сотрудничество**
 - Изучение китайского языка
 - Развитие международных отношений
 - Культурный обмен
3. **Патриотическое воспитание**
 - Формирование гражданской позиции
 - Развитие патриотического сознания
 - Волонтерская деятельность

Центры развития

В структуре лицея функционируют специализированные центры:

- **Центр качества образования**
- **Центр искусственного интеллекта**
- **Центр патриотического воспитания**
- **Центр международных отношений**

Планируемые результаты

Выпускник лицея должен обладать:

- Высоким уровнем естественно-научной подготовки
- Инженерным мышлением и практическими навыками
- Готовностью к профессиональному самоопределению
- Развитыми soft skills и коммуникативными компетенциями

Образовательные программы Лицея № 28 «Вектор успеха»

Дошкольное образование

Особенности программы:

- Формирование основ интеллектуального мышления
- Развитие предпосылок инженерного мышления
- Подготовка к начальному образованию.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Основные направления:

- Фундаментальная подготовка к инженерному образованию
- Популяризация научно-технического творчества
- Развитие навыков решения инженерно-технических задач.

Дополнительные курсы:

- Лаборатория Архимеда
- Инженерная книга
- Компьютерная анимация
- Робототехника
- Английский язык на продвинутом уровне.

Основное общее образование (5-9 классы)

Структура обучения:

- Допредпрофильная подготовка (5-7 классы)
- Предпрофильная подготовка (8-9 классы)
- Углубленное изучение математики, физики, информатики.

Профильные направления:

- Инженерно-техническое
- Естественно-научное
- Информационно-технологическое.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Профильные программы:

Технологический (инженерный) профиль

- Углубленное изучение математики и физики
- Инженерная графика
- 3D-конструирование
- Математическое моделирование

Естественно-научный профиль

- Углубленное изучение химии, биологии, физики
- Экологические дисциплины
- Медицинские основы

Информационно-технологический профиль

- Углубленная информатика
- Программирование
- Веб-технологии

Внеурочная деятельность

Направления развития:

- Техническое творчество
- Робототехника
- Программирование
- Китайский язык
- Финансовая грамотность
- Техническое предпринимательство

Особенности образовательного процесса

- Модульная триместровая система обучения
- Школа полного дня
- Шестидневная учебная неделя
- Интеграция ИИ-технологий в образовательный процесс
- Персонализация обучения
- Проектная деятельность как основа развития.

Дополнительное образование

Центры развития:

- Центр искусственного интеллекта
- Центр международных отношений
- Центр патриотического воспитания
- Центр качества образования.

Модель выпускника Лицея.

Выпускник:

1. Овладел технологическими знаниями и умениями, основательная подготовка в технических науках, изучение инженерных дисциплин в тесном взаимодействии с естественно-научными предметами университетов.
2. Заложены основы инженерного мышления, умение решать нешаблонные задачи.
3. Внутренняя потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда.
4. Сформированность личного профессионального плана (индивидуальная траектория развития) старшеклассника.
5. Овладение способами самореализации, самоутверждения и социализации.
6. Сформирована гуманитарная культура личности.
7. Сформирован осознанный выбор дальнейшего профессионального образования и продолжения карьеры по выбранному профилю.

