**Самообразование педагогов в ДОУ**

План самообразования воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. План помогает систематизировать работу воспитателя, отражает результативность его деятельности, позволяет выработать перспективу дальнейшего общения с детьми. Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.

В плане содержится программа методической деятельности на предстоящий учебный год.

**Выбор темы**

Темы можно условно разделить на две категории.

1. Каждый год воспитатель выбирает новую тему.
2. Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы от 3 до 5 лет. Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей.

Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной.

Несколько воспитателей могут быть объединены в работе над темой, имеющей непосредственное отношение к годовой задаче ДОУ. Если на базе детского сада работает стажировочная площадка, то тема может освещать ее экспериментальную или исследовательскую деятельность.

**План работы по самообразованию**

Индивидуальный план работы по самообразованию.

Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(специальность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(образование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стаж педагогической работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(квалификационная категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(курсы повышения квалификации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата начала работы над темой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предполагаемая дата окончания работы)

Цель: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Задачи (например):

* Повысить собственный уровень знаний путём… (изучения необходимой литературы, посещения МО, самообразования…);
* Разработать перспективный план работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью;
* Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
* Организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
* Оформить в группе центр активности (или мини-центр) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»; выступление на педагогическом совете №… по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Подготовить (принять участие) в семинаре «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»…

**Этапы работы над планом**

* 1. Актуальность выбранной темы
	2. Корреляция темы с основными целями и задачами ДОУ
	3. Предварительная работа (основание для выбора тема самообразования)
	4. Основная работа (в таблицах: план работы по самообразованию, практические выходы, )
	5. Оценка результативности собственной деятельности, выводы по данному направлению (положительная динамика у детей)
	6. Перспективы работы в данном направлении в виде перспективного планирования (в таблице)

**План работы по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Дата**
 | **Формы работы** |
| * С детьми
 | С педагогами | С родителями (общественностью) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Практические выходы (за год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** |
| Открытый просмотр образовательных ситуаций |  |  |
| Подготовка, принятие участия, проведение, выступление на семинаре, пед часе… |  |  |
| Подготовка, принятие участия, проведение мастер-класса |  |  |
| Оформление информационных стендов |  |  |
| Выставка работ |  |  |
| Оформление сборника, методического пособия, памяток, буклетов для родителей, педагогов |  |  |
| Изготовление картотеки или наглядно-иллюстративного материала |  |  |
| Оформление предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ |  |  |
| Проведение мероприятий, развлечений, экскурсий… |  |  |
| Выступление на родительском собрании |  |  |
| Участие в конференциях (участник, слушатель) |  |  |
| Курсы повышения квалификации |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Кружковая деятельность |  |  |
| * Отчет о проделанной за год работе (указать форму: доклад на педсовете, сообщение на педсовете;
* консультация, консультация-практикум, семинар-практикум; открытое занятие, открытый просмотр; творческий отчет, презентация…)
 |  |  |

**Изучение темы (литература, интернет сайты):**

|  |  |
| --- | --- |
| Литература: автор, название, год издания, издательство;Интернет ресурс: сайт, последняя дата обращения | Краткая аннотация |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Перспективный план самообразования педагога:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема самообразования | Форма и срок отчета |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Примерные темы самообразования воспитателей ДОУ**

1.Активизация словаря детей младшей возрастной группы.

2.Влияние непосредственно образовательной деятельности на игру

детей раннего возраста.

3.Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.

4.Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.

5.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста

посредством русских народных сказок.

6. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.

7.Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.

8.Дидактические игры в обучении детей основам математики.

9.Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

10.Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения

художественной литературы.

11.Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС,

12.Игра как средство общения дошкольников.

13.Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего

к дошкольному детству.

14.Использование здоровьесберегающих технологий в первой

младшей (второй младшей, средней, старшей) группе.

15.Использование развивающей игры на занятиях по математике

с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

16.Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования

в работе с детьми 2 – 3 лет.

17.Личностно-ориентированныйподход в воспитании дошкольников.

18.Методика формирования правильной осанки и профилактика её

нарушения у дошкольников.

19.Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.

20. Обогащение социального опыта дошкольников.

21.Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.

22.Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.

23.Патриотическое воспитание дошкольников средствами

изобразительного искусства.

24.Пересказ художественных произведений с помощью картинок.

25.Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей

младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

26.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

27.Правила дорожного движения для дошкольников.

28.Приёмы активизации умственной деятельности в процессе

ознакомления детей с природой.

29.Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего)

дошкольного возраста.

30.Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

31.Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе

(4-7 лет).

32.Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.

33. Развитие коммуникативных способносте старших дошкольников через общение

с природой.

34.Развитие математических способностей детей дошкольного возраста

через игровую деятельность.

35.Развитие мелкой моторики дошкольников.

36.Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через

нетрадиционную технику рисования.

37.Развитие познавательной деятельности дошкольников.

38.Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников

в процессе экспериментирования.

39.Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.

40. Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет.

41.Развитие сенсорных способностей дошкольников.

42.Развитие сенсорных способностей посредством

дидактической игры.

43.Развитие творческих способностей детей в изобразительной

деятельности.

44.Развитие творческих способностей дошкольников средствами

кукольного театра.

45.Речевое развитие дошкольников

46.Роль двигательного режима для здоровья дошкольников.

47.Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника.

48.Роль загадки в развитии дошкольника.

49.Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

50.Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.

51.Современные подходы к реализации задач образовательной области

"Познание".

52.Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.

53.Театрализованная деятельность как средство развития креативной

личности ребёнка.

54.Физическое развитие детей в игровой деятельности.

55.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

56.Формирование коммуникативных качеств у детей

младшего (среднего,старшего) дошкольного возраста.

57.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего

дошкольного возраста через общение с природой.

58.Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

59.Формирование начал экологической культуры дошкольников.

60.Формирование основ педагогического мастерства.

61.Формирование патриотических чувств у дошкольников.

62.Формирование речи детей в игровой деятельности.

63.Художественная литература как средство всестороннего развития

дошкольника.

64.Художественно-речевое развитие детей через совместную

театрализованную деятельность детей и родителей.

65.Экологическое воспитание детей в детском саду.

66.Экологическое развитие детей в младшей (средней, старшей)

возрастной группе.