**Проект «Муниципальная (городская) система оценки качества образования как фактор позитивных изменений**

**в муниципальном образовании»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы представляемого проекта** | **Содержание раздела** |
| 1 | Общая информация о представляемой инновации | Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» |
| Кирик Оксана Ивановна, председатель комитета образования администрации городского округа «Город Чита», тел. 8-302-2-35-33-67.   |  | | --- | | Секержитская Марина Анатольевна, первый заместитель  председателя комитета образования администрации городского  округа «Город Чита», тел. 8-302-2-35-52-59.  тел. приемной 8-302-2-35-46 -25 | |
| *Исполнители:* главный специалист комитета образования  Зимирев Г.И. тел. 8-302-2 -32-06-46 |
| 672000, г. Чита, ул.Забайкальского рабочего 94, тел. |
| http://www.edu-chita.ru/ |
| 2 | Содержание инновационного проекта | *Тема инновации:* Муниципальная система оценки качества образования как фактор позитивных изменений в муниципальном образовании |
| *Ключевые понятия (категории, термины):* муниципальная система образования, качество образования, оценка, муниципальная система оценки качества образования, муниципальный стандарт качества и др. |
| *Цель* проекта:  Создание, апробация модели муниципальной оценки качества образования, как сегмента региональной системы оценки качества образования, и её репликация в образовательном пространстве региона.  *Задачи* проекта:   1. Методологическое, методическое и финансовое обоснование функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования. 2. Формирование пакета нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих деятельность муниципальной системы оценки качества образования, их гармонизация с федеральным и региональным законодательством в этой сфере. 3. Отбор и обучение группы экспертов, в том числе из числа родителей, для осуществления в пилотном режиме оценки качества образования различных «типов» образовательных организаций: ДОУ, школы, УДОД и качества подготовки обучающихся. Формирование экспертного сообщества аудиторов (оценщиков) в сфере образования. 4. Реализация мероприятий по муниципальной оценке качества образования, их анализ и формулирование выводов. 5. Подготовка аналитического отчета по итогам реализации проекта, выработка рекомендаций. 6. Разработка предложений по внесению изменений в законодательство, нормативные правовые акты Забайкальского края, органов местного самоуправления по вопросам оценки качества образования. |
| *Краткое описание проекта:*  Проект направлен на изменение муниципальной системы оценки качества образования с учетом новых методологических и методических подходов, изменений в законодательстве РФ, введения ФГОС общего образования, трансформации образовательных запросов населения города Читы. |
| *Преимущества по сравнению с другими аналогами*  Проект ориентирован на разработку и использование системы научно обоснованных показателей, на основе которых будет возможно рейтингование образовательных учреждений по оценке качества образования.  При оценке качества образования активно используются методы социологического исследования, экспертных оценок, статистического анализа. |
| *Условия использования результатов реализации инновации*.   1. Наличие позитивных экспертных оценок (заключений) методологических и методических оснований проекта 2. Система обучения (семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблеме проекта) для организаторов и участников внедренческого этапа 3. Опережающая подготовка группы оценщиков (аудиторов), участвующих в оценке качества образования |
| *Требования к результатам реализации проекта, критерии их оценки*   1. Разработка и апробация критериев и показателей оценки качества образования на муниципальном уровне, «Положения о муниципальной системе оценки качества образования», муниципальных стандартов качества образования, иных нормативных правовых актов. 2. Подготовка группы муниципальных экспертов – оценщиков (аудиторов) для осуществления оценки качества образования. Формирование экспертного сообщества аудиторов (оценщиков) в сфере образования. 3. Сравнительная оценка эффективности различных процедур оценивания на муниципальном уровне. 4. Создание базы данных, характеризующих качество образования на уровне муниципалитета. 5. Разработка предложений по внесению изменений в законодательство, нормативные правовые акты Забайкальского края, органов местного самоуправления по вопросам оценки качества образования. |
| *Содержание и структура проекта*  В функционировании и развитии сферы образования особое место занимает муниципальная система образования (МСО). В рамках МСО реализуются, с одной стороны, цели и задачи государственной политики в сфере образования, с другой стороны, специфические образовательные запросы и потребности населения муниципалитета.  Важным звеном ОСОКО призвана стать муниципальная система оценки качества образования гор. Читы (ГорСОКО). Необходима модернизация элементов оценки качества образования, с учетом актуальных и перспективных потребностей системы образования города, важнейших трендов государственной образовательной политики, а также формирование их системного качества.  Муниципальная система оценки качества образования является наиболее детализированной и комплексной, так как интегрирует в себе показатели государственной оценки качества образования, независимой системы оценки качества образования, внутренней оценки качества образования муниципальных образовательных учреждений, потребительскую оценку образовательных услуг и муниципальные стандарты качества, принятые на уровне органов местного самоуправления. Значение муниципальной системы оценки качества образования возрастает в целях управления процессами развития муниципальной системы образования, выявления актуальных и перспективных проблем функционирования городской системы образования, а также при принятии семьями решений о поступлении в те или иные ДОУ, школы. ГорСОКО должна также учитывать опыт других территорий России, Забайкальского края, результаты научных исследований в сфере оценки качества образования. |
| *Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта*  Необходимостьпривести в соответствие с изменениями в законодательстве, новыми методологическими и методическими подходами, требованиями ФГОС общего образования муниципальной системы оценки качества образования.  *Актуальность проекта* определяется поиском способов и механизмов решения задач качества образования в специфических условиях системы образования города Читы, а также содействия семьям горожан при принятии решений о поступлении в те или иные образовательные учреждения города Читы.  *Научная новизна проекта* заключается в создании системы научно обоснованных показателей оценки качества образования на муниципальном уровне, и разработке модели мониторинга качества образования (содержания и методов). Новые подходы в решении заявленных проблем будут связаны с активным использованием методов социологического исследования, экспертных оценок, переходом на управление «основанное на фактах», образовательного менеджмента по результатам. Будет разработана система научно обоснованных показателей, на основе которых будет возможно рейтингование образовательных учреждений и муниципалитетов по оценке качества образования.  *Практическая значимость инновации* заключается в апробации и оценке возможностей предлагаемой модели ГорСОКО по решению задач повышения качества образования, расширению открытости и публичности деятельности муниципальных образовательных учреждений, комитета образования, развитию общественного участия в управлении сферой образования.  *Сроки осуществления замысла проекта***:**  Основные мероприятия проекта реализуются в ноябре 2015 года – августе 2018 года.  Сентябрь – декабрь 2015 года – подготовительный этап: этап разработки проекта, методологического и методического обоснования, подготовки инструментария.  Январь – октябрь 2016 года – пилотный (экспериментальный) этап. Апробация отдельных элементов проекта, Пилотный этап проекта включает реализацию оценочных мероприятий (аудит образовательных организаций) на основе новых подходов в оценке качества образования в пилотных учреждениях, формирование рейтингов муниципальных образовательных организаций на основе показателей ГорСОКО. Для системы образования гор. Читы и муниципальных образовательных учреждений проект имеет высокую степень актуальности, методологические и методические подходы проекта могут представлять интерес для других территорий Забайкальского края и региональной системы оценки качества образования.  Ноябрь – декабрь 2016 года – контрольно – аналитический этап. Выявление сильных и слабых сторон проекта, подготовка рефлексивных отчетов. Разработка и публикация итогового отчета о реализации проекта. Подготовка предложений об изменении регионального законодательства, муниципальных нормативных правовых актов.  Январь 2017 года - август 2018 года – внедренческий этап. Внесение изменений в муниципальные нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты образовательных учреждений, инструктивно-методические материалы по вопросам оценки качества образования. Распространение технологий и инструментария оценки в образовательном пространстве города Читы и Забайкальского края. |
| *Степень (уровень) проработанности проекта:*  Проект находится на подготовительном этапе. Решение о разработке проекта отражено в приказе комитета образования от 10 ноября 2015 года №529 «Об утверждении основных направлений реализации муниципальной комплексной программы развития на период 2017 г.–2021 г.» (приложение №1, п.5.). Проведена теоретическая проработка основных положений проекта, методологические аспекты проекта рассматривались на аппаратной учебе, на семинарах руководителей образовательных учреждений в 2014 году. В комитете образования гор. Читы разработан пакет документов, который должен быть подвержен экспертизе с точки зрения их соответствия современным представлениям о качестве образования. Для разработки проекта имеются соответствующие условия, ресурсная база, пул подготовленных экспертов, прошедших обучение на семинарах ИПОП «Эврика», ИРО Забайкальского края. |
| 3 | Организации, поддерживающие представленный проект | Муниципальное автономное учреждение «Городской научно –методический центр». |
| РОО «Забайкальское педагогическое общество». |
| Городская организация профсоюза работников народного образования и науки РФ |
| РО ВОО «Российское общество социологов» |
| Читинский городской орган общественной самодеятельности МОУ «СОШ № 47». |
|  | Предложения по сотрудничеству | В рамках реализации проекта возможно сотрудничество на основе договора с вузами, учреждениями СПО, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования. |

**Описание инновационного проекта**

1. *Тема инновационного проекта:* **Муниципальная система оценки качества образования как фактор позитивных изменений в муниципальном образовании**
2. *Авторы разработки:* главный специалист комитета образования Зимирев Георгий Иванович
3. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита», тел. приемной 35-46 -25
4. *Цель:* Создание, апробация модели муниципальной оценки качества образования, как сегмента региональной системы оценки качества образования, и её репликация в образовательном пространстве региона.

*Задачи:*

1. Методологическое, методическое и финансовое обоснование функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.
2. Формирование пакета нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих деятельность муниципальной системы оценки качества образования, их гармонизация с федеральным и региональным законодательством в этой сфере.
3. Отбор и обучение группы экспертов, в том числе из числа родителей, для осуществления в пилотном режиме оценки качества образования различных «типов» образовательных организаций: ДОУ, школы, УДОД и качества подготовки обучающихся. Формирование экспертного сообщества аудиторов (оценщиков) в сфере образования.
4. Реализация мероприятий по муниципальной оценке качества образования, их анализ и формулирование выводов.
5. Подготовка аналитического отчета по итогам реализации проекта, выработка рекомендаций.
6. Разработка предложений по внесению изменений в законодательство, нормативные правовые акты Забайкальского края, органов местного самоуправления по вопросам оценки качества образования.
7. *Содержание и структура инновации****.***

В функционировании и развитии сферы образования особое место занимает муниципальная система образования (МСО). Её специфика лежит в сфере конституционной и правовой природы местного самоуправления в России, как особой ветви власти. При осуществлении местного самоуправления сочетаются государственное и общественное начала, интересы государства и местных сообществ. В рамках МСО реализуются, с одной стороны, цели и задачи государственной политики в сфере образования, с другой стороны, специфические образовательные запросы и потребности населения муниципалитета.

Главными целями развития образования признаны цели повышения качества образования, его доступности, соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности. В то же время общественность региона, органы управления образованием не имеют достоверной и объективной информации о качестве образования. Отсутствие объективной оценки качества образования в отдельных образовательных организациях негативно влияет на доступность образования, принятие семьями решений о поступлении в те или иные ДОУ, школы, не позволяет квалифицированно судить об эффективности использования ресурсов, направляемых в сферу образования.

В настоящее время в Российской Федерации складывается общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО), включающая в себя систему государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (ЕГЭ и ГИА), государственную и общественную аккредитацию образовательных организаций, общественно-профессиональную аккредитацию профессиональных образовательных программ, практику международных и общероссийских мониторинговых исследований, систему независимой оценки качества образования и др.

Важным звеном ОСОКО призвана стать муниципальная система оценки качества образования гор. Читы (ГорСОКО). Разрозненные элементы этой системы существуют уже сейчас: муниципальные мониторинговые исследования, рейтингование школ по итогам ЕГЭ и ГИА, олимпиады, творческие конкурсы и состязания, конкурсы среди педагогов и учащихся. Необходима модернизация элементов оценки качества образования, с учетом актуальных и перспективных потребностей системы образования города, важнейших трендов государственной образовательной политики, а также формирование их системного качества.

Муниципальная система оценки качества образования является наиболее детализированной и комплексной, так как интегрирует в себе показатели государственной оценки качества образования, независимой системы оценки качества образования, внутренней оценки качества образования муниципальных образовательных учреждений, потребительскую оценку образовательных услуг и муниципальные стандарты качества, принятые на уровне органов местного самоуправления. Значение муниципальной системы оценки качества образования возрастает в целях управления процессами развития муниципальной системы образования, выявления актуальных и перспективных проблем функционирования городской системы образования, а также при принятии семьями решений о поступлении в те или иные ДОУ, школы. ГорСОКО должна также учитывать опыт других территорий России, Забайкальского края, результаты научных исследований в сфере оценки качества образования.

1. *Основная идея инновации:*

В ходе реализации проекта будет создана модель муниципальной системы оценки качества образования (ГорСОКО), учитывающая особенности гор. Читы, как административного центра Забайкальского края, и позволяющая осуществлять меры по повышению качества образования.

Компонентами этой модели будут являться:

- согласованная на уровне экспертного сообщества научно обоснованная система критериев и показателей качества образования соответствующего вида;

- подготовленная группа аудиторов (оценщиков);

- корректные технологии и процедуры оценивания;

- эффективная система информирования общественности и органов местного самоуправления о качестве образования.

На первом и втором этапах проекта будет разработана модель ГорСОКО и произойдет её апробация на базе нескольких пилотных образовательных учреждений.

В дальнейшем модель может быть скорректирована и распространена на другие территории Забайкальского края.

1. *Актуальность, научная новизна и практическая значимость инновации.*

*Актуальность инновации* определяется поиском способов и механизмов решения задач качества образования в специфических условиях системы образования города Читы, а также содействия семьям горожан при принятии решений о поступлении в те или иные образовательные учреждения города Читы.

*Научная новизна инновации* заключается в создании системы научно обоснованных показателей оценки качества образования на муниципальном уровне, и разработке модели мониторинга качества образования (содержания и методов). Новые подходы в решении заявленных проблем будут связаны с активным использованием методов социологического исследования, экспертных оценок, переходом на управление «основанное на фактах», образовательного менеджмента по результатам. Будет разработана система научно обоснованных показателей, на основе которых будет возможно рейтингование образовательных учреждений и муниципалитетов по оценке качества образования.

*Практическая значимость инновации* заключается в апробации и оценке возможностей предлагаемой модели ГорСОКО по решению задач повышения качества образования, расширению открытости и публичности деятельности муниципальных образовательных учреждений, комитета образования, развитию общественного участия в управлении сферой образования.

1. *Ожидаемые результаты введения инновации.*

В ходе реализации проекта будет создана модель муниципальной системы оценки качества образования (ГорСОКО), учитывающая особенности гор. Читы, как административного центра Забайкальского края, и позволяющая осуществлять меры по повышению качества образования. Компонентами этой модели будут являться:

- согласованная на уровне экспертного сообщества научно обоснованная система критериев и показателей качества образования соответствующего вида;

- подготовленная группа аудиторов (оценщиков);

- корректные технологии и процедуры оценивания;

- эффективная система информирования общественности и органов местного самоуправления о качестве образования.

В дальнейшем модель может быть скорректирована и распространена на другие территории Забайкальского края.

1. *Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.*

Данная инновация может быть применена и внедрена при оценке эффективности деятельности руководителей муниципальных учреждений дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования, аттестации педагогических работников, руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений, при разработке аналитических отчетов, материалов, докладов комитета образования, образовательных учреждений, для информирования населения через СМИ, при личном приеме граждан.

1. *Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными*

Предлагаемая модель муниципальной системы оценки качества образования разрабатывается и реализуется с учетом изменений, действующих в законодательстве в области оценки качества образования, введения федеральных государственных стандартов общего образования, включая стандарт дошкольного образования, новых методологических и методических подходов, ориенитирован на интегральную оценку результатов.

1. *Сроки осуществления замысла инновации***:**

Основные мероприятия проекта могут быть реализованы в ноябре 2015 года – августе 2018 года.

Сентябрь – декабрь 2015 года – подготовительный этап: этап разработки проекта, методологического и методического обоснования, подготовки инструментария.

Январь – октябрь 2016 года – пилотный (экспериментальный) этап. Апробация отдельных элементов проекта. Пилотный этап проекта включает реализацию оценочных мероприятий (аудит образовательных организаций) на основе новых подходов в оценке качества образования в пилотных учреждениях, формирование рейтингов муниципальных образовательных организаций на основе показателей ГорСОКО.

Для системы образования гор. Читы и муниципальных образовательных учреждений проект имеет высокую степень актуальности, методологические и методические подходы проекта могут представлять интерес для других территорий Забайкальского края и региональной системы оценки качества образования.

Ноябрь – декабрь 2016 года – контрольно – аналитический этап. Выявление сильных и слабых сторон проекта, подготовка рефлексивных отчетов. Разработка и публикация итогового отчета о реализации проекта. Подготовка предложений об изменении регионального законодательства, муниципальных нормативных правовых актов.

Январь 2017 года - август 2018 года – внедренческий этап. Внесение изменений в муниципальные нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты образовательных учреждений, инструктивно-методические материалы по вопросам оценки качества образования. Распространение технологий и инструментария оценки в образовательном пространстве города Читы и Забайкальского края.

1. *Степень (уровень) проработанности инновации:*

Проект находится на подготовительном этапе. Решение о разработке проекта отражено в приказе комитета образования от 10 ноября 2015 года №529 «Об утверждении основных направлений реализации муниципальной комплексной программы развития на период 2017 г.–2021 г.» (приложение №1, п.5.). Проведена теоретическая проработка основных положений проекта, методологические аспекты проекта рассматривались на аппаратной учебе, на семинарах руководителей образовательных учреждений в 2014 году. В комитете образования гор. Читы разработан пакет документов, который должен быть подвержен экспертизе с точки зрения их соответствия современным представлениям о качестве образования. Для разработки проекта имеются соответствующие условия, ресурсная база, пул подготовленных экспертов, прошедших обучение на семинарах ИПОП «Эврика», ИРО Забайкальского края.