

Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Анализ деятельности ДОУ по реализации ООП ДО».

Цель проверки: выявление уровня выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,.

Проверка проводилась: специалистами отдела дошкольного образования комитета образования администрации городского округа «Город Чита» в 23 ДОУ (26% от общего числа) МБДОУ №5,6,8,10,11,15,17,18,21,25,33,34,44, 47,53,57,66,77,81,82,83,93,98,107.

Сроки проведения: 09.01. – 22.02.2019 г.

Методы и направления контроля: изучение и анализ соответствия содержания ООП ДО ФГОС ДО; организационно-методические условия реализации ООП ДО; психолого-педагогические условия реализации ООП ДО; кадровые условия и результативность реализации ООП ДО ФГОС ДО.

В ходе проведения тематического контроля просмотрены: ООП ДО ДОУ, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, рабочие и календарные планы педагогов, непосредственно-образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей в режиме дня, РППС, результаты педагогической диагностики, ИОМ, АОП на детей с ОВЗ.

Основанием для проведения тематического контроля являются следующие нормативные правовые акты: ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.10.2013г. №1155, комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г №08-249, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Результаты проверки показали следующее.

Анализ содержания ООП ДО по основным направлениям развития и образования детей показал, что программы разработаны в соответствие с требованиями законодательства РФ и возраста детей с учетом комплексных образовательных программ, представленных в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО (Федеральный институт развития образования) в ДОУ №8,10,11,17,53,57,82,83 (35% от общего числа ДОУ, стоящих на контроле). В содержание по организации психолого-педагогической работы включены 5 образовательных областей в соответствие с ФГОС ДО, обозначены парциальные программы, технологии, используемые ДОУ, результаты их освоения, способы и направления поддержки детской инициативы и взаимодействия с семьями воспитанников. В данных ДОУ через все разделы просмотрена часть, формируемая участниками образовательных

отношений, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий, культурных практик. По каждой образовательной области отражены формы работы с детьми, способы, методы и средства реализации программы по возрастным категориям детей. Вместе с тем, в ДОУ№5 отсутствует ООП ДО, а разработана только адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями слуха, хотя в учреждении группы носят комбинированную направленность (нарушение п.3.ст.12 и ч.6.п.3. ст.28 «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ). В ДОУ№6,18,21,44,66,81,93 через разделы ООП ДО не просмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Не соответствует требованиям ФГОС ДО структура ООП ДО в ДОУ№15,25,33,34,47,77,107** (30% от общего числа ДОУ, стоящих на контроле). В ДОУ№77,98 не учитывается контингент воспитанников с 1,5 лет. В ДОУ№21 ООП ДО разработана с учетом «Детство» и «От рождения до школы». **Корректировка содержания ООП ДО не проводится во всех ДОУ.** Зачастую содержание ООП ДО, которая разработана в 2015,2016гг., остается неизменным и не соответствует текущей действительности (характеристики особенностей воспитанников, специфика семей, направленность групп, реализация в образовательную деятельность современной образовательной технологии, расписание НОД, традиционные мероприятия по возрастным группам и др.) (Рассмотрены и утверждены на педагогическом совете №, дата)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, УМК соответствует заявленной комплексной образовательной программе в ДОУ№8,34,53,57,82,93 (26% от общего числа ДОУ, стоящих на контроле). Не в полном объеме и требует пополнение УМК по всем образовательным областям в ДОУ№5,10,11,15,18,25,33,47,66,77,81, в ДОУ№17 - приобретение методической литературы по художественно-эстетическому и познавательному развитию, в ДОУ№44,83,98-ХЭР и детскому экспериментированию.

Содержание ООП ДО находит продолжение в рабочих программах педагогов, календарных планах. Взаимосвязанная цепочка в данных документах в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое определено в комплексных образовательных программах, просмотрена в ДОУ№5,6,8,15,17,21,33,44,53,57 (43% от общего числа ДОУ, стоящих на контроле). Рабочие программы оформлены с учетом внутреннего нормативного локального акта учреждения, раскрывают содержание ООП ДО, характеристику особенностей развития детей групп, направления и содержание образовательной деятельности по образовательным областям, просмотрена организация образовательной деятельности с детьми через разные виды деятельности и культурные практики (кроме ДОУ№25,47,66). Вместе с тем, **не находит отражение в педагогической документации календарно-тематическое планирование в ДОУ№10,25,77.**

РППС групп обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные особенности детей,

национально-культурные и климатические условия, региональные особенности (уголки бурятской культуры, центры культуры Забайкалья). Зонирование группового пространства представлено так, что делает игровое оборудование доступным для использования детьми. Поддержка детской инициативы и самостоятельности, направленных на социализацию дошкольника, находит отражение через оформленные в группах или приемных рубрики «Ягодка недели», «Ступеньки роста», «Вот какой я молодец» в ДОУ№17, «Звездочка дня» (ДОУ№44,98), «Победитель месяца» (ДОУ№77), кодекс группы и «Дерево добрых дел (ДОУ№6), «Наши добрые дела», «Здравствуйте, я пришел!», «Уголок настроения», уголки выбора (все ДОУ), персональные творческие выставки семей (ДОУ№21), в праздник Белого месяца-персональная выставка детей-бурят (ДОУ№83).

Вместе с тем, РППС групп в неполном объеме обеспечивает реализацию ООП ДО и парциальных программ, которые определены учреждением в части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, тематика недели находит отражение в РППС групп ДОУ№6,8,11,15,17,21,33,44,47,53,57,81, 82,83,93,107. В ДОУ№5 (в одной группе),10,18,25,34 РППС групп не меняется в соответствии с темой недели и образовательной ситуацией, тем самым не позволяя комплексно обеспечивать реализацию ООП ДО.

В соответствии с п.3.1. ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают, в том числе, требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям, к РППС. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности дошкольника во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия. Анализ документации и наблюдение за совместной деятельностью педагога с детьми, самостоятельной деятельностью детей в режиме дня показал использование воспитателями в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку положительного отношения и взаимодействия детей друг с другом, возможность выбора детьми материалов, видов активности. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, детское портфолио, здоровьесберегающие и игровые технологии, проблемно-поисковые и ИКТ-технологии, модель трех вопросов, квест-игры, клубные часы и др. позволяет создавать условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей воспитанников, их эффективную социализацию.

Анализ посещения непосредственно-образовательной деятельности показал, что воспитателями используется интегрированный подход в обучении детей, соблюдаются гигиенические условия и нагрузка при организации деятельности детей, прослеживается гендерный подход к детям, выбор детей, создается «ситуация успеха», похвалы, используются современные образовательные технологии, вопросы на рассуждение детей «Как вы думаете?». Вместе с тем, аппликация проводилась с группой детей численностью 26 детей, представлен демонстрационный материал, не соответствующий требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ№25, в ДОУ№18 ФЭМП проводилось по методической литературе, которая не заявлена в ООП ДО (ни в

основной части, ни в части, формируемой участниками образовательных отношений), в ДОУ№21 НОД проводилась только с использованием рабочей тетради к учебно-методическому комплексу Л.Петерсона «Раз - ступенька, два - ступенька», тем самым не соблюдается выполнение основной части ООП ДО с учетом комплексной программы «Детство», по завершению занятий не подведены итоги, решена ли детьми проблема, которая была поставлена перед ними (ДОУ№82). В ДОУ№83 на протяжении всей НОД использовалась в работе с детьми интерактивная доска.

Согласно п.3.1. ФГОС ДО образовательная среда должна быть направлена, в том числе, на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Анализ представленных материалов в педагогическом кабинете, информационных стендов для родителей, документации педагогов показал, что родители активно участвуют в проектной деятельности, в мероприятиях спортивной и эстетической направленности (выставки, праздники, конкурсы, фестивали, акции, клубные часы, краткосрочные образовательные практики). Вместе с тем, в ДОУ№25,77 не просмотрена работа с родителями через документацию педагогов, через информационные уголки для родителей, низкий уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность показал ДОУ№66,98. Анализ данных опроса родителей (законных представителей) воспитанников по выявлению уровня удовлетворенности образовательными услугами ДОУ, условиями для комфортного пребывания детей показал, что высокий уровень удовлетворенности показывают ДОУ№5,8,11,15,17,33,53,81,82,83 (43% от общего числа ДОУ, стоящих на контроле).

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (в рамках педагогической диагностики). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

Анализ представленных диагностических материалов показал, что во всех ДОУ мониторинг представлен инструментарием в соответствии с комплексными образовательными программами, реализуемыми в учреждении, возрастом детей, диагностическими картами наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям. На начало учебного года проведена педагогическая диагностика во всех ДОУ, кроме ДОУ№25 (данные диагностики представлены за 2017-2018 учебный год), ДОУ№18,34,66. В ДОУ№5 с учетом специфики развития детей с ОВЗ разработана система педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. В ДОУ№21 ведется журнал индивидуальной работы с детьми, где на каждого ребенка заведено несколько листов, делается отметка-число, содержание работы, примечание-справился, не справился. Наиболее полно делается анализ диагностических данных воспитателями ДОУ№6,17,21 - какие затруднения имеются у

контингента воспитанников, по каким параметрам, на что необходимо обратить внимание и через какие формы работы по образовательным областям. Зам. зав. по УВР делается обработка результатов по освоению ООП ДО по учреждению с последующим определением рекомендаций с указанием сроков выполнения только в ДОУ№17,21. Вместе с тем, не проводится обработка полученных данных, не выявляется динамика развития детей, выводы для выстраивания индивидуальной работы с детьми в ДОУ№15,33,44,77,107. Зачастую полученные данные педагогической диагностики по детям с низким уровнем развития по тому или иному направлению образовательной области не находят отражение в планировании индивидуальной работы с детьми (ДОУ№10,44, 77,107).Речевое развитие-грамматический строй речи).

Согласно п.3.2.6 ФГОС ДО в целях эффективной реализации Программы в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Анализ кадровых условий показал, что во всех ДОУ составлен график прохождения КПК, но зачастую в него не вносятся своевременно кадровые изменения, что не позволяет своевременно корректировать руководителям ДОУ сроки прохождения педагогами КПК. В ДОУ№6 2 педагога работают без педагогического образования, в ДОУ№6,8,10,15,44,66,77,93 не в полном объеме (с учетом сроков прохождения КПК 1 раз в 3 года) пройдены педагогическими работниками КПК (в ДОУ№44 есть педагоги с КПК за 2015г). Имеются вакансии специалистов в ДОУ№8,15,47,93. В ДОУ№18,25,34 не представлена информация о КПК педагогами учреждения.

Согласно п.3.2.7 ФГОС ДО для коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Взаимодействие специалистов учреждений в работе с детьми (в том числе с ОВЗ) по реализации ООП ДО основывается на реализации в образовательную деятельность планов (журналов) взаимодействия, которые разработаны во всех ДОУ, в которых прописываются проблемы отдельных воспитанников, задачи по работе с такими детьми и мероприятия по решению проблем в соответствии с темой недели с последующей отметкой об их выполнении. В ДОУ№5 разработана АОП для детей с нарушениями слуха, в ДОУ№10- индивидуальный маршрут на ребенка с ЗПР, в ДОУ№66- АОП для детей с ДЦП, в ДОУ№53-АООП для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, в ДОУ№81 функционирует Лекотека, в ДОУ№82 разработаны карты образовательных траекторий развития детей, где по образовательным областям для подгруппы детей расписаны формы, способы, методы работы с детьми, сопровождение детей в условиях семьи. Разработаны и ведутся карты индивидуального развития на детей, требующих особой заботы и внимания в ДОУ№8, в ДОУ№83- индивидуальные образовательные маршруты для детей, обладающих интеллектуальным и творческим потенциалом (8 детей - например, по ФЭМП, по лего-конструированию).

Не просмотрено взаимодействие специалистов по реализации ООП ДО в образовательной деятельности с детьми в ДОУ№25, не представляется возможным просмотреть психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ№11 по причине вакансии педагога-психолога (0,25ст.). ДОУ№98 (2 день работы), в ДОУ№18,33,34,47,66. В ДОУ№81 деятельность ПМПк носит формальный характер, т.к. не представлены протоколы заседаний за 2018-2019 учебный год, план работы ПМПк не выполняется.

Административный контроль за реализацией ООП ДО представлен в виде системы в ДОУ№5,8,11,17,53,82 (оформлен в виде блокнота ежедневника по группам и по месяцам, где просмотрен контроль за организацией образовательной деятельности в группах),98 (30% от общего числа ДОУ, стоящих на контроле). На контроле стоят вопросы ведения педагогической документации, организации режимных моментов, прогулок и утренних гимнастик, подготовка к НОД и ее проведение по всем образовательным областям, культурно-массовых мероприятий и досуговой деятельности, культурных практик. Но не делается обработка результатов контролей с последующими выводами и рекомендациями в ДОУ№6,17,44,57, 93,107. Отсутствует система административного контроля за реализацией ОПП ДО в ДОУ№15,18,25,34,47,81. Вопросы административного оперативного контроля носят узкий характер в ДОУ№21,33,77 (только проверка документации педагогов, организация режимных моментов, анализ информационных уголков для родителей, санитарное состояние групп, анализ продуктивной деятельности детей каждый месяц). Редко стоят на контроле вопросы, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесбережением воспитанников, их физическим и художественно-эстетическим развитием.

По итогам тематического контроля «Мониторинг деятельности ДОУ по реализации ООП ДО» даны следующие рекомендации:

1. Пересмотреть содержание в ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений, привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Своевременно проводить корректировку содержания ООП ДО. Срок: 31 марта 2019г., постоянно. Ответственные: заведующие ДОУ, зам. зав. по УВР.
2. Продолжить пополнение УМК в соответствии заявленной в ООП ДО ДОУ комплексной образовательной программы. Срок: 2019г. Ответственные: заведующие ДОУ.
3. Выстроить взаимосвязанную цепочку (ООП ДО - рабочая программа - календарное планирование) по комплексно-тематическому планированию согласно комплексной образовательной программы, в системе отражать тематику недели через РППС групп. Срок: постоянно. Ответственные: заведующие ДОУ.
4. По результатам педагогической диагностики в системе проводить обработку полученных данных, проследить динамику развития детей, с последующими выводами для выстраивания индивидуальной работы с детьми по реализации ООП ДО в образовательной деятельности.

- Срок: постоянно. Ответственные: заведующие ДОУ, зам.зав. по УВР ДОУ.
5. Осуществлять административный контроль за соблюдением сроков прохождения КПК педагогами не реже 1 раза в 3 года.
Срок: постоянно. Ответственные: заведующие ДОУ.
6. Сформировать систему административного контроля за реализацией ОПП в ДОУ. Срок: постоянно. Ответственные: заведующие ДОУ, зам.зав. по УВР ДОУ.

Главный специалист ОДО

 М.В. Лисицына