

Выписка
из протокола планерного совещания руководителей дошкольных
образовательных учреждений городского округа «Город Чита» от
28.01.2022 года

Время проведения: 11.00 час.
Формат проведения: онлайн-совещание
Присутствовало: 85 руководителей

Повестка дня:

П.4. Результаты мониторинга оценки уровня готовности детей к обучению в школе (Лисицына М.В., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных организаций).

Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки уровня
готовности детей к обучению в школе.

Цель проверки: минимизация проблем, выявленных в ходе проведения стартовой диагностики первоклассников в октябре 2021 года и дальнейшего выстраивания организации образовательного процесса в ДОУ и приоритетных направлений в преемственности с СОШ. Получение достоверной информации о готовности ребенка 6-7 лет успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Проверка проводилась: специалистами отдела дошкольного образования комитета образования администрации городского округа «Город Чита» в 20 ДОУ (23% от общего числа), а именно:

Центральный район – МБДОУ №8, 24, 28, 53, 88

Ингодинский район – МБДОУ №17, 23, 35, 71, 97

Черновский район – МБДОУ №6, 44, 58, 79, 96

Железнодорожный район – МБДОУ №3, 59, 66, 106, 117.

Сроки проведения: 10.01.2022 г. – 21.01.2022 г.

Методы и направления контроля: мониторинговое исследование и анализ результатов мониторинга оценки уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Содержание заданий и предлагаемые критерии предварительной (стартовой) готовности ребенка вытекают из требований ФГОС НОО. Стартовая готовность – это совокупность умений (т.е. владение способами действий, мышления, общения), которые в дальнейшем позволят ребенку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые для него создает педагог.

Основанием для проведения мониторингового исследования по оценке уровня готовности детей к обучению в школе являются Положение о мониторинге

системы качества дошкольного образования Забайкальского края (приложение №8 к приказу от 26 июля 2021 года № 733 Министерства образования Забайкальского края) и «Регламент мониторинга системы оценки качества дошкольного образования» (приложение №5 к приказу ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 28.07.2021г. №50УД «Об утверждении регламентов проведения мониторинга системы оценки качества образования в Забайкальском крае»), а также Положение о муниципальной (городской) системе оценки управления качеством образования от 20.08.2021 г.

Результаты проверки показали следующее.

Всего в мониторинге оценки уровня готовности детей к обучению в школе приняло участие 827 воспитанников подготовительных групп из 20 ДОУ. Им было предложено 4 задания.

Задание №1 позволяло выделить объекты из множества других, находить лишнее, основываясь на знание признака (*груша, огурец, яблоко, банан*).

Задание №2 позволяло соотнести результат с образцом и устанавливать несоответствие (*сначала образец из конкретных фигур со значками внутри, ниже фигуры, в которых значки внутри изображены по - другому, видоизменены*). Необходимо было сравнить с образцами и найти видоизмененные.

Задание №3 позволяло выявить уровень развития фонематического анализа слов, способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). Педагог диктует слова, а ребенок должен был нарисовать столько палочек, сколько букв в слове (*ум, ухо, лапа, сосна, капитан*).

Задание №4 нацелено на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Педагог предлагал к прослушиванию рассказ про событие в окружающем мире и рассмотреть рисунки к рассказу. Ребенок должен был определить, что произошло раньше, что потом (*сначала лужа была большая, или после дождя*).

Оценивание проводилось по бальной системе и определялись уровни выполнения диагностической работы.

ДОУ№3 – из 55 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 34 воспитанника, 4 задание – 19 детей.

ДОУ№6- из 51 дошкольника 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 11 воспитанника, 4 задание – 3 ребенка.

ДОУ№8 - из 32 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 12 воспитанников, 4 задание – 1 ребенок.

ДОУ№17 - из 52 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 19 воспитанников, 4 задание – 11 детей.

ДОУ№23 - из 40 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 13 воспитанников, 4 задание – 4 ребенка.

ДОУ№24 - из 61 дошкольника 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 10 воспитанников, 4 задание – 31 ребенок.

ДОУ№28 - из 53 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 10 воспитанников, 4 задание – 24 ребенка.

ДОУ№35 - из 67 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 21 воспитанник, 4 задание – 13 детей.

ДОУ№44 - из 41 дошкольника 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 19 воспитанников, 4 задание – 5 детей.

ДОУ№53 - из 56 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 21 воспитанник, 4 задание – 21 ребенок.

ДОУ№58 - из 35 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 9 воспитанников, 4 задание – 2 ребенка.

ДОУ№59 - из 64 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 23 воспитанника, 4 задание – 40 детей.

ДОУ№66 - из 24 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 11 воспитанников, 4 задание – 3 ребенка.

ДОУ№71 - из 58 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 2 воспитанника, 4 задание – 7 детей.

ДОУ№79 - из 29 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 1 воспитанник.

ДОУ№88 - из 55 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 2 воспитанника, 4 задание – 1 ребенок.

ДОУ№96 - из 54 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 16 воспитанников, 4 задание – 25 детей.

ДОУ№97 - из 29 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 4 воспитанника, 4 задание – 19 детей.

ДОУ№106 - из 24 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 1 воспитанник, 4 задание – 6 детей.

ДОУ№117 - из 24 дошкольников 3 задание выполнили на низком и среднем уровне 5 воспитанников, 4 задание – 2 ребенка.

Таким образом, из 20 ДОУ, принимавших участие в данном мониторинге, 6 ДОУ (ДОУ№58,71,79,88,106,117) показали более высокие показатели. Особое внимание требуется обратить заведующим и зам.зав. по ВМР МБДОУ №3,17,24,28,35,44,59,96,97 (9 ДОУ) - усилить административный контроль за качеством организации образовательной деятельности как организованной образовательной деятельности, так в режиме дня.

Рекомендации:

1. Усилить административный контроль за качеством организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками в течении дня (отв. заведующие, зам.зав. по ВМР, срок - постоянно).
2. Установить контроль за планированием воспитателями старших, подготовительных групп индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с использованием игр и упражнений на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и заданий на звуковой анализ слова (отв. заведующие, зам.зав. по ВМР, срок - постоянно).
3. Зам.зав по ВМР совместно с творческой группой ДОУ оформить в методическом кабинете подборку дидактических игр на формирование

- умений устанавливать причинно-следственные связи, проведение звуко-буквенного анализа слова (отв. зам.зав. по ВМР, срок – 10.02.2022г.)
4. Провести методические часы, мастерские, семинары-практикумы, педагогические пробеги по формированию у детей дошкольного возраста причинно-следственных связей, звуко-буквенному анализу слова с использованием предложенных методических материалов. Информацию о проведении мероприятий представить на официальных сайтах ДОУ (отв. заведующие, зам.зав. по ВМР, срок – 10.02.2022г.).
 5. Организовать участие воспитателей в работе МО Педагогический поиск центра «Речевое развитие» на февраль – апрель 2022г.
 - февраль – мастер-класс «Игры с детьми старшего дошкольного возраста по звукобуквенному анализу» (Отв. ДОУ №21) + презентационная онлайн - площадка игр по звукобуквенному анализу в группе. Видео ООД «Обучение грамоте в подготовительной группе. Звуковой анализ слова».
 - март – мастер-класс «Звукобуквенный анализ слова» (отв. ДОУ №98). Консультация для родителей по звукобуквенному анализу слов.
 - апрель – презентация опыта работы по звукобуквенному анализу слова ДОУ №23.
 6. С целью повышения компетенция и систематизации знаний начинающих логопедов в вопросах формирования у дошкольников звуко-буквенного анализа и синтеза организовать участие начинающих учителей- логопедов в постоянно действующем семинаре –практикуме «Система работы по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза у детей в ДОУ» центра начинающих учителей-логопедов МО Педагогический поиск (отв. заведующие, зам.зав. по ВМР, срок - постоянно).
 7. В целях преемственности дошкольного и начального общего образования организовать и провести совместные педагогические советы (круглые столы, педагогические часы) с участием МБОУ СОШ по результатам стартовой диагностики первоклассников октября 2021 года (отв. заведующие ДОУ; срок – 30.03.2022г.);
 8. Осуществить подготовку и проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников по ознакомлению с ФГОС НОО 3 – го поколения (отв. заведующие, срок – март 2022 года);
 6. Представить на официальном сайте ДОУ в рубрике «Для Вас, родители», «Страничка логопеда» шпаргалки, памятки, консультации по формированию у детей дошкольного возраста причинно-следственных связей, звуко-буквенному анализу слова в домашних условиях (отв. заведующие, зам.зав. по ВМР, срок – 15.02.2022г.)

Примечание: информация по работе семинара – практикума «Система работы по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза у детей в ДОУ» представляется в циклограмме МО «Педагогический поиск» центр

«Речевое развитие», по проведению мастер-классов – центра «Речевое развитие».

Главный специалист ОДО

 Лисицына М.В.