

Анализ результатов мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов и инновационной деятельности в МБДОУ

На основании приказа №27 от 17.01.2022 года комитета образования администрации городского округа «Город Чита» «О проведении мониторинга инновационной деятельности и профессионального развития педагогических работников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений» в период с 14.01.2022 года по 31.01.2022 года в МБДОУ города Читы проведен мониторинг инновационной деятельности и профессионального развития педагогических работников в соответствии с показателями и индикаторами оценки инновационной деятельности и профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

		1 полугодие 2019-2020 уч.г.	1 полугодие 2020-2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.
Педагогичес ких и руководящи х работников	всего	1506 / 100%	1583 / 100%	1521 / 100%
	в т.ч. воспитателей	972 / 64,5%	984 / 62,2%	962/63,2%
	в т.ч. совместителей	73 / 4,8%	59/ 3,7%	
	в т.ч. муз.руководителей			114 /7,5%
	в т.ч. учителей-логопедов, учителей-дефектологов			122/8%
	в т.ч. инструкторов по ФИЗО			65/4,3%
	в т.ч. педагогов-психологов			40/2,6%
	в т.ч. педагогов дополнительного образования	41 / 2,7%	44 / 2,8%	49/3,2
	в т.ч. тьюторов			16/1,05%
	руководителей ДОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом	85 / 5,6%	84 (И.О. ДОУ№39,92)	83 (и.о.ДОУ№39, 70)
	заместителя руководителя ДОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом	58 /3,8%	67	70
	Из общего числа педагогов в возрасте до 35 лет			376/24,7%
	Из общего числа педагогов с педстажем 1-3 года			228 /15%
	Средний возраст педагогов			38 лет
учебная нагрузка (без завед.)	менее 1 ставки	247 / 17,4%	213 / 21,6%	236/17,3%
	1 ставка	528 / 37%	676 / 68,7%	599/43,9%
	1,5 ставки	576 / 40,5%	389 / 39,5%	274/20,1%
	Более 1,5 ставки			254/18,6%
	Среднее число детей на 1 педагога			17
Движение педагог. работников	прибыли в текущем учебном году	236/ 16,6%	193 / 13,5%	271/19,8%
	в т.ч. мол. спец-тов	56 / 4%	50 / 3,5%	46/3,4%
	убыли пед.раб. в текущем учебном году	132 /9,3%	112 / 7,8%	170/12,5%

	в т.ч. мол. спец-тов	24 / 1,7%	17 / 1,2%	22/1,6%
	Количество вакансий на конец 1 полугодия			123
Аттестация пед.раб-ков (категории, соответствие)	имеют высшую	126 / 8,9%	138 / 9,6%	150/11%
	имеют первую	202 / 14,2%	210 / 14,7%	207/15,2%
	соответствуют занимаемой должности (по итогам аттестации)	517 / 36,4%	535 / 37,4%	516/38%
	прошли в 2019-2020,20/21, 21/22 уч.г. на высшую квалификационные категории	24 / 1,7%	32 / 2,2%	35/2,5%
	прошли в 2019-2020,20/21, 21/22 уч.г на первую квалификационную категорию	35 / 2,5%	48 / 3,3%	22/1,6%
	прошли в 2019-2020,20/21, 21/22 уч.г. на соответствие занимаемой должности	161 / 11,3%	138 / 9,6%	136/10%
	не подтверждали квалиф.категорию (не подали заявление)	29 / 2%	6 / 0,4%	
	не подтверждали квалиф.категорию (не выдержали аттестац. испытания)	0	0	
	не прошли аттестацию на соответствие зан. д-ти в устан.сроки	2 / 0,14%	5 / 0,3%	
Педагогических работников, повысивших свою квалификацию (С ВЫДАЧЕЙ соответствующего документа)	планировались на повышение квалификации в текущем 2019-2020,20/21, 21/22 уч.г. учебном году	397 / 26,4%	372 / 26%	359 /26,3%
	фактически обучилось в текущем 2019-2020, 20-21, 21/22 учебном году	440 / 29%	390 / 27,3%	274/20,1%
	В т.ч. по программам, размещенным в федеральном реестре образовательных программ ДПО			170
	В т.ч. по программам, размещенным в региональном реестре образовательных программ ДПО			104
	в том числе в дистанционной форме	225 / 15%	372 / 26%	228/16,7%
	в том числе в форме стажировки	25 / 1,7%	18 / 1,2%	46/3,4%
	педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов в рамках КПК, методических мероприятий			212/15,5%
	руководитель и заместитель	77 / 5,1%	59	70

	руководителя, повысившие в свою квалификацию «Менеджмент управления» за три года			
	педагогических работников, повысивших свою квалификацию, нарастающим итогом за ТРИ предшествующих года	791 / 55,6%	1126 / 78,7%	973 / 71,4%
	руководитель и заместитель руководителя, повысившие свою квалификацию нарастающим итогом за ТРИ предшествующих года	120 / 7,9%	136	115
	не прошли повышение квалификации в установл.сроки (3 года)	10 / 0,6%	63 / 4%	27/1,9%
	из них воспитателей	6 / 1%	44 / 2,8%	24/1,7%
	из них руководитель, зам.руководителя по управленческим программам за три года	4 / 0,3%	19	1 / 0,2% ДОУ№19
Охвачено корпоративным и (или) внутрифирменным обучением, в т.ч.	педагогических работников и руководитель (зам.рук-ля.)	1298 / 86,2%	1204 / 76%	1224/80,4%
	из них воспитателей	864 / 57,3%	894 / 56,5%	879/91,4%
	из них руководителей (заместителей)	143 / 9,5%	133	130 из 158 – 82,3%
	прошли профессиональную переподготовку или ПК или корпоративное (внутрифирменное) обучение по ФГОС ДО	1019 / 67,6%	964 / 61%	1090/71,6%
	по инклюзивному образованию, обучению детей с ОВЗ	578 / 38,3%	533 / 33,7%	499/32,8%
	по проф.стандарту педагога	956 / 63,5%	883 / 56%	
	по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей			295/19,4%
	Педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности			103
	Педагогов, педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей			122
	По вопросам профориентации			278/18,3%
	По организации			390/25,6%

	исследовательской и проектной деятельности дошкольников			
	По вопросам наставничества и волонтерства			347/22,8%
	По приоритетным направлениям воспитания и социализации воспитанников			413/27,1%
	По вопросам разработки рабочей программы воспитания			514/33,8%
	педагогов, использующих ИК-технологии как средство обучения	1178 / 78%	1155 / 80,7%	1078/79%
	Педагогов, использующих дистанционные технологии для реализации образовательных программ			771/56,6%
	Педагогов, применяющих ресурсы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности в режиме дня			778/57%
	Педагогов, разрабатывающих и применяющих собственные ЭОР на своих занятиях			328/24%
	Подготовлено инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов уроков, пакетов диагностик	373 / 24,7%	471	230
	в том числе авторских программ (проектов), имеющих статус АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ	25 / 1,6%	13	19
	В том числе публикаций,, статей, методпособий, рекомендаций, конспектов занятий и др.			211
	Из них с использованием сетевых ресурсов			79
	проведено инновационных семинаров, стажировок, педагогических мастерских, др. мероприятий по теме проекта	167 / 11%	176	120
	педагогов, подготовленных к инновационной деятельности на курсах ПК, в городской школе педагога-исследователя, отделениях ШПИ в 2017/2018 – 2019/2020 учебном годах (за 3 года)	89 / 6%	118	82
Охват активной ИнДе	имеют статус «педагога-исследователя»	10 / 0,6%	41	25 -1,8%
	имеют статус «участника инновационного образовательного проекта»	73 / 4,8%	117	104 -7,6%
	имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании	495 / 33%	542 / 34,2%	581/42,6%
Участие в конкурсном движении	Приняли участие в конкурсном движении педагогических работников	1613	1461	1410 -69,7

	федерального, межрегионального, регионального, муниципального, внутри учреждения уровней, ВСЕГО			
	международного, федерального, регионального уровней	316 / 21%	414 / 28,3%	273- 17,9%
	регионального (краевого) уровня	105 / 7%	67 / 4,6%	73-4,8
	муниципального уровня	265 / 17,6%	113 / 7,7%	204 – 13,4%
	Уровня ДОУ	927 / 61,5%	867 / 59,3%	860- 56,5%
	из них руководитель и заместитель	67 / 4,4%	41	57
	Из педагог. раб-ков стали победителями, призёрами, лауреатами, всего	268 / 17,8%	398	679-49%
	международного, федерального, регионального уровней	153 / 10%	305 / 76,6%	141-9,3%
	регионального (краевого) уровня	48 / 3,2%	32 / 8%	19-1,2%
	муниципального уровня	79 / 5,2%	61 / 15,3%	73-4,8%
	Уровня ДОУ			446-29,3%
	Приняли участие в конкурсе на грант Главы гор. Читы	0 / 0	0	0
	Из них стали победителями, призерами	0 / 0	0	0
Разработали и осуществляют свою деятельность по утвержденным в установленном порядке	планам самообразования	1252 / 83%	1284 / 81%	1258-82,7%
	планам профессионального развития (роста) (ИОМ)	893 / 59,3%	860 / 54,3%	741-48,7%
	«портфолио» педагога	1203 / 80%	1181 / 75%	1142-75%
	в т.ч., в электронном формате	422 / 28%	473 / 25%	444-29,2%
Организованных проф. объединений (советов, ассоциаций, МО, проблемных и творческих групп, педагогических клубов и др.)	всего объединений	257	246	361
	в них участников	1012 / 67,2%	937 / 59,2%	1074 – 70,6%
	профессиональных объединений педагогов, организованных в текущем учебном году	145	170	162
	в них участников	570 / 37,8%	815 / 51,5%	652-42,8%
	Педагогических работников и руководителей (за зав. рук-лей), включенных в сетевые сообщества, предметные ассоциации			425-28%
Организован	разработано положение о	29-нет	65-Да	73-ДА

о наставничестве	наставничестве (наставниках)	58-да		
	Разработана программа наставничества			66
	Педагогов, участвующих в программах наставничества			366
	Молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов (в т.ч. городского, регионального, федерального уровней)			113
	утверждены педагогами-наставниками	166 / 11,6%	174	210
	молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	210 / 14%	183	188
Поступило жалоб (рекламаций), связанных с проф. деятельностью пед.работников, всего	ВСЕГО			16
	из них рассмотрено органами управления учреждения	8	23	9
	в т.ч. комиссиями по урегулированию споров	7	7	6
	вышестоящими организациями	5	13	7
	рассмотрено в суде	1	0	0
	По итогам рассмотрения вынесено административное взыскание			4
Награждены в текущем уч. г. педагогические работники, всего	ВСЕГО	593	465	559 -36,7%
	на уровне образовательного учреждения	477 / 31,7%	338	419-27,5%
	на муниципальном, краевом, федеральном уровне	116 / 7,7%	127	140-9,2%

Выводы: результаты мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. в сравнении с 1 полугодием 2020-2021 уч.г. показал, что численность педагогических работников уменьшилась на 62 человека. Наметилась тенденция уменьшения числа педагогов с учебной нагрузкой 1 ставка, 1,5 ставки (1 ставка на 77 педагогов и 1,5 ставки- 115 педагогов). Вместе с тем, растет число педагогов с учебной нагрузкой более 1,5 ставки – 254 человека (18,6% от общего числа педагогических работников). Выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1,4% (с 138 чел. до 150 чел.), число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – на 0,5%, соответствие занимаемой должности на 0,6%. Вместе с тем, из общего числа педагогических работников (1363 человек) – 490 педагогов не имеют соответствие занимаемой должности. Данный показатель (предположительно) вырос по причине того, что в первом полугодии 2021 -2022 учебного года прибыло 271 человек.

Наметилось незначительное снижение уровня аттестации педагогов на квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности (кроме высшей - число

педагогов за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. аттестовалось на высшую квалификационную категорию- 35 педагогов в сравнении с 2020-2021 уч.г. на 3 больше). На 1 квалификационную категорию аттестовалось 22 педагога (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г. - 48 педагогов), на соответствие занимаемой должности 136 педагогов (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г.- 138 педагогов).

На 2021 - 2022 уч.г. запланировано повысить квалификацию 359 педагогам. За 1 полугодие 2021 – 2022 уч.г. фактически обучилось 274 педагога (т.е. из числа запланированных осталось пройти КПК 6,2% педагогов). При этом значительная часть педагогов прошли обучение в дистанционном формате (из 274 прошедших обучение- 228 педагогов). Снизилось число руководителей, повысивших свою квалификацию в течение 3-х лет по программе «Менеджмент управления» с 77 до 70 человек. Также снизилось число педагогических работников, повысивших свою квалификацию за три предшествующих года с 1126 человек до 973 (на 7,3%). Из 158 руководителей и заместителей повысили свою квалификацию нарастающим итогом за три предшествующих года 115 человек (нет 43 человека). Не прошли повышение квалификации в установленные сроки 24 воспитателя, 1 зам. руководителя (ДОУ№19).

Анализ охвата корпоративным и внутрифирменным обучением в сравнении с 1 полугодием 2020-2021 уч.г. за 1 полугодие 2021-2022 уч.г. показал, что снизился показатель по внутрифирменному обучению по инклюзивному образованию на 0,9% (с 533 до 499). Данная тенденция предположительно связана с действием ограничительных мероприятий, направленных на нераспространение новой коронавирусной инфекции. По вопросам наставничества и волонтерства прошли повышение квалификации или обучение 347 педагогов, по организации проектной деятельности - 390 педагогов, по приоритетным направлениям воспитания и социализации воспитанников - 413 педагогов, по вопросам разработки рабочей программы воспитания – 514 педагогов.

79% педагогов используют в своей деятельности ИКТ – технологии, имеют собственные сайты (страницы) 581 педагог (рост на 42,6%). 328 педагогов разрабатывают и применяют собственные электронные образовательные ресурсы на своих занятиях.

Снизился уровень активности педагогов в федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях с 1461 количества участия до 1410. Число победителей в конкурсах международного, федерального, регионального уровней снизилось с 305 до 141, регионального уровня с 32 до 19.

Из 1521 педагогов планы самообразования имеют 1258 человека (82,7% от общего числа педагогов), «портфолио» педагога -1142 человек (75% от общего числа педагогов). Выросло число профессиональных объединений на 115 по сравнению с 1 полугодием 2020-2021 уч.г., и число участников в них на 11,4% (с 937 до 1074). Вместе с тем, снизилось число профессиональных объединений педагогов, организованных в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 8 объединений и число участников в них на 163 человека. Это может объясниться (предположительно) ростом заболеваемости среди педагогов в период распространения новой коронавирусной инфекции. В 73 ДОУ разработано Положение о наставничестве (в 2020-20-21 уч.г. – их было в 65 ДОУ), в 66 ДОУ разработана программа наставничества, в реализации которых задействовано 366 педагогов и 113 молодых

педагогов охвачено мероприятиями в рамках поддержки. Утверждено педагогами-наставниками 210 педагогов (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г. -174 человек), для 188 молодых педагогов (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г. – 183 педагога).

За 1 полугодие 2021-2022 уч.г. поступило и рассмотрено органами управления ДООУ 9 жалоб, вышестоящими организациями -7 (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г. -13). Награждены на уровне ДООУ 419 педагогических работника (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г. – 388 педагога), на муниципальном, краевом, федеральном уровнях-140 педагогов (в 1 полугодии 2020-2021 уч.г.-127 педагогов).

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов и инновационной деятельности в МБДОУ

1) Мониторинг численности педагогов с педагогическим стажем 1-3 года в МБДОУ показал 228 педагогов.

В МБДОУ работают педагогические работники со стажем 1-3 года:

1 педагог-ДОУ№3,12,20,23,25,28,38,39,43,55,56,61,74,85,88,99,106,107,117.

2 педагога – ДОУ№4,2,10,18,19,21,29,34,47,58,62,63,64,65,69,72,87,96, СОШ№34.

3 педагога – ДОУ№3,15,32,33,36,51,53,57,73,77,78,79,81,82,98.

4 педагога - ДОУ№6,17,22,35,37,45,46,49,66,68,75.

5 педагогов – ДОУ№16,26,27,59.

7 педагогов – ДОУ№70,71,97.

8 педагогов – ДОУ№24,83,86.

9 педагогов - ДОУ№50,101.

При этом отсутствуют программы наставничества в МБДОУ№2,5,11,14,18,20,30,31,32,36,37,44,54,56,61,64,73,78,93,97,107.

Рекомендации:

- руководителям МБДОУ №18,20,32,36,37,56,61,64,73,78,97,107 выстроить систему непрерывного профессионального роста педагогических работников, персонифицированную модель (программу наставничества, индивидуальный план профессионального развития) повышения профессиональной компетентности педагогов со стажем работы 1-3 года (**срок - март 2022 года**).

2) Мониторинг численности педагогических работников, повысивших свою квалификацию с выдачей соответствующего документа за три предшествующих года показал, что 24 педагога из 11 МБДОУ не прошедших курсы повышения квалификации (МБДОУ №4 (2), 10 (8), 14 (1), 19 (1), 25 (4), 27 (1), 34 (1), 47 (1), 75 (1), 97 (2), 101 (2)).

Рекомендации:

-руководителям МБДОУ №4,10,14,19,25,27,34,47,75,97,101 организовать прохождение курсов повышения квалификации своим сотрудникам (**срок - май 2022 года**).

3) Анализ результатов анализа мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов и инновационной деятельности в МБДОУ показал, что данные МБДОУ №4,7,12,15,18,22,25,26,27,32,35,36,37,39,43,46,47,49,50,51,57,61,70,71,73,77,83,86,93,97 по аттестации на квалификационные категории, соответствие занимаемой должности в сумме значительно отличаются от численности педагогов МБДОУ всего.

Рекомендации:

- руководителям МБДОУ №4,7,12,15,18,22,25,26,27,32,35,36,37,39,43,46,47,49,50,51,57,61,70,71,73,77,83,86,93,97, (СОШ№34 дошкольное отделение),101,117 провести анализ стажа работы и причины не прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности у педагогических работников, составить график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (**срок – 15 марта 2022 года**).

- руководителям МБДОУ №6,7,11,12,15,16,21,22,23,24,33,34,35,36,37,43,46,49,51,55, 57,58,62,65,66,73,74,77,83,88,97,101,106,117 провести работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификации на первую и высшую квалификационные категории (**срок - март 2022 года, постоянно**);

- руководителям МБДОУ №3,5,6,14,17,20,21,24,30,32,36,50,54,57,59,62,75,85,88, зам.заведующих по ВМР МБДОУ №4,7,17,18,20,25,27,28,29,32,34,75,87,88,98 пройти курсы повышения квалификации по направлению «Управление качеством ДО», «Менеджмент в управлении» (**срок - март 2022 года, результаты представить специалистам ОДО в срок до 30.03.2022 года**);

- руководителям МБДОУ содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации (**срок – постоянно**).

- руководителям МБДОУ активизировать работу по участию педагогов в конкурсах международного, федерального, регионального уровней, представлять опыт педагогической работы в сети Интернет через профессиональные педагогические сообщества города, региона, страны (**срок – постоянно**).

- руководителям МБДОУ использовать в работе опыт работы (**срок – постоянно**) по реализации инновационных проектов следующих МБДОУ:

- МБДОУ №3 инновационный проект «Со сказкой в экономику»: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (<http://3chita.detkin-club.ru/exercises>);

- МБДОУ №8 инновационный проект «Организация деятельности консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию в условиях МБДОУ №8» (<https://www.dou75.ru/8/otchet-ob-innovatsionnoj-deyatelnosti>);

- МБДОУ №17 инновационный проект «Обновление содержания дополнительных образовательных услуг путём введения кратковременных образовательных практик» (<https://17.212d.ru/page/16606>);

- МБДОУ №32 инновационный проект «Реализация модели детского медиа-центра в дошкольном образовательном учреждении как средство медиаобразования старших дошкольников» (<http://32chita.detkin-club.ru/articles/346172>);

- МБДОУ №51 инновационный проект «Юные изобретатели или профессионалы будущего» (ранняя профориентация дошкольников средствами ЛЕГО-конструирования и роботехники» (<https://www.dou75.ru/51/otchet-po-innovatsionnomu-proektu>);

- МБДОУ №59 инновационный проект «Хоровод традиций Забайкалья!» (<https://ds59.212d.ru/>);

- МБДОУ №71 инновационный проект «Развитие познавательно – исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников посредством LEGO-конструирования и роботехники» (<https://www.dou75.ru/71/2013-06-13-07-25-35-140/innovatsionnaya-deyatelnost>);

- МБДОУ №79 инновационный проект «Создание модели психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ, на основе интеграции Консультационного пункта и применения дистанционных форм сопровождения» (<https://79chita.212d.ru/page/6749> ; https://212d.ru/site_ds/files/79chita/document/);

- МБДОУ №83 инновационный проект физкультурно-оздоровительной направленности «Скандинавская ходьба» как условие развития адаптационного потенциала у старших дошкольников» (<https://83.212d.ru/page/20811>);

- МБДОУ №86 инновационный проект «Познание через опыт или опыт через познание?» (создание условий для поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ) (<https://86.212d.ru/>);

- МБДОУ №99 инновационный проект «Сказочные лабиринты игры (игровая технология интеллектуально – творческого развития по В.В.Воскобовичу) (<https://99.212d.ru/page/6995>).

План мероприятий ОДО на 2 полугодие 2021 - 2022 уч. год

Сроки проведения	Форма проведения	Мероприятие	Участники	Ответственные
Февраль	онлайн – марафон	«Освоение и внедрение в работу с детьми дошкольного возраста электронных образовательных ресурсов»	Заведующие, зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Отдел ОДО
Март	Городская НПК	Темы секции: Презентационная площадка «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной работы в ДОУ» Открытая трибуна «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала в ДОУ» Круглый стол «Интеграция образовательных ресурсов ДЛУ для формирования эффективной работы с одаренными детьми»; «Новое содержание, методы и технологии в воспитании детей дошкольного возраста»; «Современные образовательные технологии, способствующие самореализации ребенка в разных	Заведующие, зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Отдел ОДО

		видах деятельности»; «Особенности сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»		
Апрель	совещание-тренинг	«Система личностного и управленческого роста руководителя: от развития компетенций к силе команды».	Заведующие	Отдел ОДО
2021 -2022 учебный год		Школа начинающего руководителя	Заведующие	Отдел ОДО
2021 -2022 учебный год		МО Педагогический поиск	Педагоги ДОУ	Отдел ОДО

Первый заместитель председателя комитета образования администрации городского округа «Город Чита»



М.А. Секержитская