

УТВЕРЖДАЮ:

.....

Председатель комитета образования

..... / О.И. Кирик  
20 августа 2021 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о муниципальной (городской) системе оценки управления качеством образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной (городской) системе оценки управления качеством образования (далее — ГорСОКО):

определяет направления оценки управления качеством образования и состав оценочных и контрольных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения оценочных и контрольных процедур на муниципальном уровне;

закрепляет критерии, показатели и индикаторы, формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов оценки управления качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проведения оценки управления качеством образования по уровням общего образования и дополнительного образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФИОКО, 2021);

приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 мая 2021 года №550 «О проведении оценки системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

*муниципальная (городская) система оценки управления качества образования (ВСОКО)* – совокупность механизмов, организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на

единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

*муниципальный контроль (аудит)* – независимая по отношению к образовательному учреждению оценка его деятельности, проводимая уполномоченными органами местного самоуправления (комитетом образования) должностными лицами, с целью принятия или коррекции управленческих решений; составная часть управленческой деятельности комитета образования, осуществляемая его структурными подразделениями, специалистами (экспертами), профессиональными педагогическими объединениями;

*муниципальный мониторинг* – система сбора, хранения, анализа и распространения информации о муниципальной системе образования, муниципальных образовательных учреждений, или отдельных аспектах их деятельности, ориентированная на информационное обеспечение управления в сфере образования, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени на основе установленных показателей и используемых в мониторинге статистических, экспертных и социологических (социально-психологических) методов;

*показатели оценивания* – существенная характеристика деятельности муниципальной системы образования, муниципальных образовательных учреждений, имеющая количественное выражение, отражающая степень приближения к заданному, требуемому уровню развития и функционирования, по которой можно судить о качестве образования.

*индикаторы оценки* – доступная наблюдению и измерению характеристика качества образования, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

*методы оценивания* – способы и формы экспертной работы, позволяющие выносить экспертные заключения о тех или иных аспектах качества образования.

## **2. Направления, цели и задачи оценки качества образования**

### **2.1. Направления оценивания:**

Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ДОО, НОО, ООО, СОО), ФГОС для детей с ОВЗ, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ГорСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются в аналитических документах и материалах; на их основании принимаются управленческие решения на уровне комитета образования и муниципальных образовательных учреждений.

2.4. Мероприятия муниципального (ведомственного) контроля являются частью ГорСОКО.

2.5. Основные цели и задачи ГорСОКО:

*в сфере оценки качества подготовки обучающихся:*

- оценка соответствия реализуемых основных образовательных программ, рабочих учебных программ по предметам, программ внеурочной деятельности и программ воспитания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования;

- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, федеральным и региональным требованиям и нормативам;

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- оценка достижения обучающимися функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

*в сфере организации работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и / или школами, находящимися в сложных социальных условиях (ШССУ):*

- определение (идентификация) ШНОР и ШССУ по объективным показателям функционирования и социального контекста их деятельности;

- оценка уровня организации работы и динамики образовательных результатов ШНОР и ШССУ;

- оценка уровня организации и результатов работы по совершенствованию предметных компетенций педагогов ШНОР и ШССУ, повышению уровня их квалификации;

оценка уровня организации и результатов работы по оказанию методической помощи ШНОР и ШССУ;

оценка организации и результатов работы по осуществлению сетевого взаимодействия ШНОР и ШССУ;  
*в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:*

анализ управленческих решений, документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

оценка уровня охвата обучающихся, организации, содержания и результатов дополнительного образования;

оценка уровня организации индивидуализации обучения, учёта индивидуальных образовательных потребностей;

оценка уровня работы по повышению профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

оценка уровня работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

оценка уровня работы по осуществлению сетевого взаимодействия в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

*в сфере поддержки и развития работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:*

анализ управленческих решений, документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

оценка деятельности по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

оценка деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

оценка деятельности по проведению ранней профориентации обучающихся, в т.ч. по профориентации детей с ОВЗ;

оценка деятельности по взаимодействию образовательных организаций с учреждениями /предприятиями;

оценка деятельности по содействию в удовлетворении потребности в кадрах для муниципального и регионального рынков труда;

оценка деятельности по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;

*в сфере оценки эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений (МОУ):*

определение критериев и показателей оценки эффективности управленческой деятельности МОУ (по типам учреждений);

оценка деятельности по формированию профессиональных компетенций руководителей МОУ;

оценка деятельности руководителей МОУ по обеспечению качества подготовки обучающихся;

оценка деятельности по подготовке резерва руководителей МОУ;

оценка деятельности руководителей МОУ по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ;

*в сфере обеспечения профессионального развития педагогических работников:*

оценка актуальных и перспективных потребностей МОУ (по типам учреждений) в педагогических кадрах;

оценка профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ (по типам учреждений);

оценка содержания, организации и результатов осуществления мер по повышению профессионального мастерства педагогических работников МОУ;

оценка мер по поддержке методических объединений и /или профессиональных сообществ на муниципальном уровне;

оценка мер по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ на муниципальном уровне);

оценка мер по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

*в сфере оценки системы организации воспитания обучающихся:*

анализ управленческих решений, документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся;

оценка деятельности по развитию социальных институтов воспитания (семейное воспитание, воспитательный потенциал учебных предметов, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания);

оценка деятельности по обновлению воспитательного процесса (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание и др.);

оценка деятельности по развитию добровольчества (волонтерства) в ученической и педагогической среде;

оценка деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

оценка деятельности по поддержке семей и детей, находящихся в сложной ситуации;

оценка деятельности по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным (детей –мигрантов);

оценка мер по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);

оценка организации работы педагогов по осуществлению классного руководства;

оценка воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха;

оценка деятельности по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

*в сфере повышения качества дошкольного образования:*

определение критериев и показателей оценки качества образования в муниципальных ДОУ;

оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ;

оценка качества условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого – педагогические условия);

оценка уровня организации взаимодействия с семьёй;

оценка деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

оценка качества управленческой деятельности в ДОУ.

### **Порядок организации и проведения оценочных и контрольных процедур**

1. Оценка качества образования в муниципальной системе образования городского округа город «Чита» проводится на основе данных мониторинга муниципальной системы образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее сбор, обработка и анализ информации).
2. Источниками информации о качестве образования в муниципальной системе образования являются:
  - результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х и 11 –х классов, агрегированные по учебным предметам, общеобразовательным учреждениям (учебным классам), педагогическим работникам;
  - результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических исследований;
  - результаты международных сравнительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования;
  - результаты этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, научно-исследовательских мероприятий, творческих конкурсов, спортивных соревнований;
  - итоги промежуточной аттестации учащихся общеобразовательных учреждений;
  - итоги аттестации педагогических работников, руководителей, заместителей руководителей муниципальных образовательных учреждений, профессиональных конкурсов;
  - материалы самообследования муниципальных образовательных учреждений;
  - документы государственного и муниципального ведомственного контроля за деятельностью муниципальных образовательных учреждений;
  - государственная и отраслевая образовательная статистика;
  - социологические опросы, социально-педагогические обследования;

- информация СМИ, социальных сетей и мессенджеров;
- личные обращения граждан и др.

### 3. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»:

- осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития ГорСОКО;

- формирует экспертный совет по оценке качества образования, экспертные группы, определяет состав экспертов (аудиторов) для проведения оценочных мероприятий и процедур по различным направлениям оценки качества образования, организует их обучение и инструктирование;

- организует проведение оценки качества образования, оценку механизмов управления качеством образования и эффективности управленческих решений;

- организует проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными учреждениями, размещает информацию о её результатах на своем официальном сайте, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### 4. Экспертный совет по оценке качества образования:

- осуществляет анализ и оценку результатов мониторинговых исследований в сфере качества образования, экспертных заключений по его повышению, совершенствованию управленческих механизмов оценки качества образования; формирует предложения по повышению эффективности механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

- организует профессионально - общественное обсуждение итогов мониторинговых исследований качества образования, подготовку на их основе экспертных заключений, аналитических справок, предложений;

- формирует экспертные заключения, адресные рекомендации по повышению качества образования, совершенствованию механизмов управления качеством образования;

- участвует в организации и проведении совещаний, семинаров, научно-практических мероприятий по вопросам оценки качества образования;

- содействует распространению эффективного управленческого опыта муниципальных образовательных учреждений, показывающих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся;

- содействует реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и /или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- содействует участию муниципальных образовательных учреждений в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития РСО.

Члены экспертного совета и эксперты по направлениям должны обладать соответствующей подготовкой и компетенцией и соблюдать этические нормы экспертной деятельности.

4. Муниципальные образовательные учреждения осуществляют:

- функционирование внутренней системы оценки качества;
- сбор и своевременное внесение сведений по показателям мониторинга качества образования в базы данных, предоставление информации в комитет образования;
- проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;
- проведение самообследования образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Оценочные и контрольные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

### **Направления, показатели и индикаторы, методы оценки качества образования**

1. Оценка качества образования проводится ежегодно по итогам учебного года по восьми направлениям оценки, в соответствии с п.2.1. настоящего Положения.
2. Перечень показателей, индикаторов и методов оценки по направления оценивания представлен в таблице №1.
3. Оценка по каждому направлению оценивания проводится двумя независимыми экспертами. В случае существенного расхождения оценок к оценке привлекается третий эксперт. В этом случае выставляется среднеарифметическая оценка с двойным коэффициентом.

Таблица 1

#### **Критерии, показатели, индикаторы и методы оценки**

<i>Направления (критерии) оценки</i>	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
<i>в сфере оценки качества подготовки обучающихся :</i>			
оценка соответствия реализуемых основных образовательных программ, рабочих учебных программ по предметам, программ внеурочной деятельности и программ воспитания требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования;	Степень соответствия ООП, рабочих программ требованиям ФГОСов: полностью соответствует, частично соответствует, не соответствует	камеральная проверка МОУ, содержательная экспертиза ООП НОО, ООО, СОО (на официальных разделах сайтов МОУ)	ООП НОО, ООО, СОО (официальные разделы сайтов МОУ)
оценка условий реализации основных общеобра-	Удельный вес учащихся, обучающихся в	Отчет о готовности Школ к учебному	



Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
зовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, федеральным и региональным требованиям и нормативам; социальному заказу	условиях, соответствующих современным требованиям (в %%). Уровень удовлетворенности родителей условиями осуществления образ. д-ти (в % от опрошенных)	году (по итогам ежегодной приемки МОУ) Итоги НОК УООД, Информация о выполнении планов по итогам НОК УООД	
оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;	Доля (удельный вес) выпускников организаций общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников организаций общего образования) (в проц.)	Итоги ГИА -11 кл.	
	Доля (удельный вес) выпускников организаций общего образования, получивших 4 и 5 на ГИА (в проц.)	Итоги ГИА -9 кл.	
	Доля (удельный вес) выпускников организаций общего образования, получивших позитивные результаты (по предметам) (в проц.)	Итоги ГИА -11 кл.	
	Итоги промежуточной аттестации, ВПР, региональных диагностических исследований учащихся 4 классов, 5-9 классов ) (в проц.).	аналитические материалы комитета образования, МОУ	
оценка достижения обучающимися функциональной грамотности;	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по ФГ (от общего числа учащихся) (в %%)	Диагностические исследования ВПР, НОКО, PISA	
обеспечение объективности процедур оценки качества образования;	Количество общественных наблюдателей, принявших участие в ГИА, ЕГЭ (всего)	Итоги ГИА. ЕГЭ	
	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР (в %%)	Документы ФИОКО, КЦОКО	

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
обеспечение объективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Количество общественных наблюдателей, принявших участие в проведении муниципального этапа олимпиады (всего)	Наблюдение, Информация о проведении олимпиад	
<i>в сфере организации работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и / или школами, находящимися в сложных социальных условиях (ШССУ):</i>			
определение (идентификация) ШНОР и ШССУ по объективным показателям функционирования и социального контекста их деятельности;	Низкий «децильный» коэффициент по отношению к ОУ Забайкальского края и города Читы, низкий уровень ИСЭБ (по данным органов соцзащиты)	Рэнкинг, Рейтингование, Кластерный анализ, социально-педагогические обследования	
оценка уровня организации работы и динамики образовательных результатов ШНОР и ШССУ;	Кол-во/ доля ШНОР и ШНСУ, показывающих положительную динамику обучения ед /год	Рэнкинг, рейтингование, анализ отраслевой статистики	
оценка уровня организации и результатов работы по совершенствованию предметных компетенций педагогов ШНОР и ШССУ, повышению уровня их квалификации;	Удельный вес педагогов, прошедших подготовку по совершенствованию предметных и психолого-педагогических компетенций (кол-во/ %%)	Мониторинг инновац. д-ти, Анализ статистики, изучение документов	
оценка уровня организации и результатов работы по оказанию методической помощи ШНОР и ШССУ;	кол-во общегородских методических мероприятий (событий) с участием педагогов ШНОР (ед /год)	Мониторинг инновац. д-ти, Анализ статистики, изучение документов	
оценка организации и результатов работы по осуществлению сетевого взаимодействия ШНОР и ШССУ;	удельный вес педагогов ШНОР - участников профессиональных сетевых сообществ, членов предметных МО (в%%)	Мониторинг инновац. д-ти, соц. сетей, Анализ сетевой статистики, изучение документов, опросы	
<i>в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:</i>			
анализ управленческих решений, документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и развитие спо-	Кол-во документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов	Анализ документов	

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
способностей и талантов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;	обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;		
оценка уровня охвата обучающихся, организации, содержания и результатов дополнительного образования;	удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в%%)	Мониторинг доп. образования, анализ статистики, документов	
	Удельный вес (доля) одаренных и талантливых детей в возрасте с 3 до 7 лет, посещающих дошкольные организации в общем количестве воспитанников ДОУ	Мониторинг МЦПРО г. Читы, 2021-2026	
оценка уровня организации индивидуализации обучения, учёта индивидуальных образовательных потребностей;	Количество /удельный вес учащихся, обучающихся по ИУП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей - инвалидов (в %%)	изучение документов, анализ статистики	
оценка уровня работы по повышению профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	Кол-во/удельный вес педагогов, прошедших обучение в области развития талантов и способностей у детей (чел./%%)	Мониторинг профессионального развития, анализ статистики и документов	
оценка уровня работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;	Кол-во программ и проектов по работе со способными и талантливыми детьми (ед.)	Анализ статистики и документов	
оценка уровня работы по осуществлению сетевого взаимодействия в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	Кол-во сетевых программ и договоров о сотрудничестве по работе со способными и талантливыми детьми (ед)	Анализ и документов	
<i>в сфере поддержки и развития работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</i>			
	учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ФГОС, профориентационной работой на основе активного социального партнерства и		

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
	«сетевое взаимодействие»		
анализ управленческих решений, документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;	Кол-во документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ед.);	Анализ документов	
оценка деятельности по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;	Кол-во проведенных профориентационных диагностических исследований (ед.)	Тестирование, анкетирование	МВЦП по профсамоопределению
оценка деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;	Удельный вес (доля) выпускников 9 класса, поступивших в ССУЗы по профилю обучения (чел/проц.)	Анализ документов	
оценка деятельности по проведению ранней профориентации обучающихся, в т.ч. по профориентации детей с ОВЗ;	доля обучающихся 6-11 классов, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» (чел/проц)	Анализ статистики и документов	
	Количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных ФГОС, профориентационной работой на основе активного социального партнерства и «сетевое взаимодействие» (чел/проц.)	Анализ статистики и документов	МПРО
оценка деятельности по взаимодействию образовательных организаций с учреждениями /предприятиями;	Количество организованных профессиональных проб и практик для учащихся на предприятиях и в организациях (ед.)	Анализ и документов	МПРО
оценка деятельности по содействию в удовлетворении потребности в кадрах для муниципального и регионального рынков труда;	доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса (кол-	Анализ статистики	

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
	во/проц)		
	удельный вес выпускников, избравших для дальнейшего обучения и / или трудоустройства профессии реального сектора экономики, здравоохранения, образования и культуры (кол-во/проц)	Анализ статистики	
оценка деятельности по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;	доля участников конкурсов по профориентации (WorldSkills-Russia)», «Профориентационные мастер-классы», «Профессиональная династия», акции «Неделя без турникетов», «Абитуриент», Дни открытых дверей и др. (кол-во/проц)		
<i>в сфере оценки эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений (МОУ):</i>			
определение критериев и показателей оценки эффективности управленческой деятельности МОУ (по типам учреждений);	Доля руководителей, имеющих высшее и/или дополнительное профессиональное образование по программам в сфере управления образованием (кол-во/проц.)	Анализ документов руководителей об образовании,	
	доля руководителей, повысивших коэффициент личной эффективности в текущем году (кол-во/проц.)	Экспертная оценка	
оценка деятельности по формированию профессиональных компетенций руководителей МОУ;	Кол-во/доля руководителей, повысивших в текущем году свою компетенцию, освоивших программу ДПО и (или) прошедших независимую сертификацию (аттестацию по должности руководителя) (кол-во/проц.)	Анализ документов	
оценка деятельности ру-	Кол-во/доля руководи-	По итогам незави-	

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
руководителей МОУ по обеспечению качества подготовки обучающихся;	телей в МОУ, в которых 100% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки (кол-во/проц.)	симой педагогической диагностики (ВПР, региональные диагностические работы)	
	Количество/доля руководителей в МОУ, в которых 50% учащихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки (кол-во/проц.)	По итогам независимой педагогической диагностики (ВПР, региональные диагностические работы, ГИА-9 классы)	
оценка деятельности по подготовке резерва руководителей МОУ;	Общее кол-во лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров и прошедших обучение по управленческим программам (чел..)	Анализ документов, распорядительных актов	
	Количество / доля лиц, назначенных на руководящие должности из числа лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров и прошедших обучение по управленческим программам (чел./проц.)	Тестирование, квалификационный экзамен	
<i>в сфере обеспечения профессионального развития педагогических работников:</i>			
оценка актуальных и перспективных потребностей МОУ (по типам учреждений) в педагогических кадрах;	Количество прогнозных исследований /в год (ед.)	проведение ежегодного прогнозного мониторинга	
оценка профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ (по типам учреждений);	Удельный вес педагогов (по предметам), -прошедших диагностику профессиональных дефицитов (чел./проц.)	диагностические обследования	
оценка содержания, организации и результатов осуществления мер по повышению профессионального мастерства педагогических работников МОУ;	Удельный вес педагогов, охваченных корпоративным и внутрифирменным обучением (чел./проц.)	статистический анализ	
	Удельный вес педагогов, имеющих профессиональное портфолио, т.ч. в электронном (сетевом формате)	статистический анализ	

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
	(чел./проц.)		
оценка мер по поддержке методических объединений и /или профессиональных сообществ на муниципальном уровне;	Количество методических объединений педагогов (в них педагогов) – (ед/чел.)	статистический анализ	
	Количество вновь созданных методических объединений педагогов (в них педагогов) (ед/чел.)	статистический анализ	
оценка мер по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ на муниципальном уровне);	Количество мероприятий методического характера (мастер-классов, открытых уроков, презентаций, заседаний МО, стажировок) / в год. (ед/чел.)	статистический анализ	
	В них приняли участие (чел/проц.)	статистический анализ	
оценка мер по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;	Количество лекций, семинаров по вопросам педагогической науки и инноватики /в них приняло участие педагогов (ед/чел.)	статистический анализ	
	Количество консультаций, по различным аспектам педагогической деятельности (ед/чел.)	статистический анализ	
<i>в сфере оценки системы организации воспитания обучающихся:</i>			
анализ управленческих решений, документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся;	Кол-во документов (планов, программ, проектов и др.), направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ед.); на муниципальном уровне	Анализ документов	
	на уровне образовательного учреждения	Анализ документов	
оценка деятельности по развитию социальных институтов воспитания (семейное воспитание, воспитательный потенциал учебных предметов,	удельный вес учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений учащихся на базе общеобразовательных учреждений	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	

Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания);	(чел./проц.)		
оценка деятельности по обновлению воспитательного процесса (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание и др.);	удельный вес МОУ, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и др. воспитанию (ед./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
	удельный вес учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и др. воспитанию (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
оценка деятельности по развитию добровольчества (волонтерства) в ученической и педагогической среде;	Количество /удельный вес МОУ, в которых созданы волонтерские центры (отряды) (ед./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
	удельный вес учащихся, вовлеченных в деятельность волонтерских центров на базе общеобразовательных учреждений (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
оценка деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;	Кол-во обучающихся, находящихся на учете в ПДН (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, соц.паспорт	
	Кол-во обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (чел./проц.)		
	Кол-во обучающихся, снятых с учета в ПДН, из них выбыли из ОУ (чел./проц.)		
	Количество профилактических мероприятий с детьми (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
оценка деятельности по поддержке семей и детей, находящихся в сложной ситуации;	Количество /удельный вес семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, соц. паспорт	



Направления (критерии) оценки	Показатели и индикаторы оценки	Методы оценки	Примечания
1	2	3	4
оценка деятельности по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным (детей –мигрантов);	Количество /удельный вес детей – мигрантов (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, соц. паспорт	
оценка мер по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);	Количество мероприятий по работе с родителями /в них приняли участие (ед/чел.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
	Количество клубов молодых семей /в них участников на базе общеобразовательных учреждений (ед/чел)		
оценка организации работы педагогов по осуществлению классного руководства;	Количество /удельный вес педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
оценка воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха;	Количество /удельный вес детей, охваченных мероприятиями в каникулярные периоды (по уровням образования) (чел./проц.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	4 раза в год
оценка деятельности по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;	Количество договоров, совместных планов работы в сфере воспитания с иными организациями и ведомствами. (ед.)	Мониторинг системы воспитания, статистический анализ	
	Количество совместных мероприятий /участников (ед/чел)		
<i>в сфере повышения качества дошкольного образования:</i>			
определение критериев и показателей оценки качества образования в муниципальных ДОУ;	Кол-во ДОУ, в которых разработана и утверждена внутренняя система оценки качества образования (ед./проц.);	Содержательный анализ документов	
оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ;	Степень соответствия ООП, рабочих программ требованиям ФГОС ДОО: полностью соответствует, частично соответствует,	Содержательная экспертиза документов на соответствие	ООП ДОО (официальные разделы сайтов МОУ)