

**Анализ результатов мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов
и инновационной деятельности в МБДОУ за период июль 2022 года – декабрь 2022
года.**

В соответствии с годовым планом комитета образования администрации городского округа «Город Чита» на 2022 -2023 учебный год в период с 09.01.2022 года по 20.01.2022 года в МБДОУ города Читы проведен мониторинг инновационной деятельности и профессионального развития педагогических работников в соответствии с показателями и индикаторами оценки инновационной деятельности и профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений за период июль 2022 года –декабрь 2022 года.

		1 полугодие 2020-2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
Педагогических и руководящих работников	всего	1583 / 100%	1521 /100%	1565 /100%
	в т.ч. воспитателей	984 / 62,2%	962/63,2%	966 /61,7%
	в т.ч. совместителей	59/ 3,7%		
	в т.ч. муз.руководителей		114 /7,5%	124 /7,9%
	в т.ч. учителей-логопедов, учителей-дефектологов		122/8%	134 / 8,5%
	в т.ч. инструкторов по ФИЗО		65/4,3%	74 /4,7%
	в т.ч. педагогов-психологов		40/2,6%	46 /2,9%
	в т.ч. педагогов дополнительного образования	44 / 2,8%	49/3,2	44 / 2,8%
	в т.ч. тьюторов		16/1,05%	25 / 1,6%
	руководителей ДОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом	84 (И.О. ДОУ№39,92)	83 (и.о.ДОУ№39,70)	82 (и.о.ДОУ№74)
	заместителя руководителя ДОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом	67	70	70
	Из общего числа педагогов в возрасте до 35 лет		376/24,7%	439/28%
	Из общего числа педагогов с педстажем 1-3 года		228 /15%	250 / 16%
	Средний возраст педработников		38 лет	30-40лет
	учебная нагрузка (без завед.)	менее 1 ставки	213 / 21,6%	(из 1368) 236/17,3%
1 ставка		676 / 68,7%	599/43,9%	619/43,8%
1,5 ставки		389 / 39,5%	274/20,1%	235/16,6%
Более 1,5 ставки			254/18,6%	268/19%
Среднее число детей на 1 педагога			17	19
Движение педагог. работников	прибыли в текущем учебном году	193 / 13,5%	271/19,8%	292/20,7%
	в т.ч. мол. спец-тов	50 / 3,5%	46/3,4%	77/5,4%
	убыли пед.раб. в текущем	112 / 7,8%	170/12,5%	217/15,3%

	учебном году			
	в т.ч. мол. спец-тов	17 / 1,2%	22/1,6%	35/2,5%
	Количество вакансий на конец 1 полугодия		123	157
Аттестация пед.раб-ков (категории, соответствие)	имеют высшую	138 / 9,6%	150/11%	130/9,2%
	имеют первую	210 / 14,7%	207/15,2%	191/13,5%
	соответствуют занимаемой должности (по итогам аттестации)	535 / 37,4%	516/38%	544/38,5%
	из числа руководителей имеют:			82
	профессиональное образование по управленческим деятельности			49/59,7%
	прошли обучение по программам профессиональной переподготовки по управлению образованием			74/90,2%
	прошли обучение по программам повышения квалификации по управлению образованием за последние три года			82 /100%
	Прошли аттестацию за отчетный период ВСЕГО			114 /8%
	в т.ч. на основе независимой сертификации			15/1%
	прошли за отчетный период на высшую квалификационные категории	32 / 2,2%	35/2,5%	6/0,4%
	прошли за отчетный период на первую квалификационную категорию	48 / 3,3%	22/1,6%	18/1,3%
	прошли за отчетный период на соответствие занимаемой должности	138 / 9,6%	136/10%	90/6,4%
Педагогических работников, повысивших свою квалификацию (С ВЫДАЧЕЙ соответствующего документа)	планировались на повышение квалификации в текущем учебном году	372 / 26%	359 /26,3%	495 /35%
	фактически обучилось в текущем 2019-2020, 20-21, 21/22 учебном году	390 / 27,3%	274/20,1%	440 / 31,1%
	В т.ч. по программам, размещенным в федеральном реестре образовательных программ ДПО		170	247
	В т.ч. по программам, размещенным в региональном реестре образовательных программ ДПО		104	103
	в том числе в дистанционной	372 / 26%	228/16,7%	413 / 29,2%

	форме			
	в том числе в форме стажировки	18 /1,2%	46/3,4%	33 /2,3%
	педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов в рамках КПК, методических мероприятий		212/15,5%	373 /26,4%
	педагогических работников, повысивших свою квалификацию, нарастающим итогом за ТРИ предшествующих года	1126 / 78,7%	973 \71,4%	990 / 70%
	руководитель и заместитель руководителя, повысившие свою квалификацию нарастающим итогом за ТРИ предшествующих года	136	115	146
	не прошли повышение квалификации в установлен.сроки (3 года)	63 / 4%	27/1,9%	36 /2,2%
	из них воспитателей	44 / 2,8%	24/1,7%	30 /1,9%
	из них руководитель, зам.руководителя по управленческим программам за три года	19	1 /0,2% ДОУ№19	6 /1,3% зав. ДОУ№3, 22,30,37 зам.зав.ДОУ №32,49
Охвачено корпоративным и (или) внутрифирменным обучением ,в т.ч.	педагогических работников и руководитель (зам.рук-ля.)	1204 /76%	1224/80,4%	1365 /87,2%
	из них воспитателей	894 / 56,5%	879/91,4%	904 /94%
	из них руководителей (заместителей)	133	130 из 158 – 82,3%	128 из 152
	По каким темам ведется внутрифирменное обучение педагогов в 2022 -2023 уч.г.	Реализация программы воспитания; Инновационные технологии в образовательной деятельности педагогов с дошкольниками; Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; Повышение диджитал-компетенции педагогов путем создания персонального сайта; Современные подходы к обучению математикой; организация деятельности дошкольников по ранней профориентации; Работа с детьми с ОВЗ; Мнемотехника как способ развития речи у дошкольника и др.		
	прошли профессиональную переподготовку или ПК или корпоративное (внутрифирменное) обучение по ФГОС ДО	964 / 61%	1090/71,6%	1039/ 66,4%
по инклюзивному образованию, обучению детей с ОВЗ	533 / 33,7%	499/32,8%	514/ 32,4%	

	по проф.стандарту педагога	883 /56%		
	по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей		295/19,4%	328/ 21%
	Педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности		103	125
	Педагогов, педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей		122	95
	По вопросам профориентации		278/18,3%	295/ 18,8%
	По организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников		390//25,6%	509/32,5%
	По вопросам наставничества и волонтерства		347/22,8%	457/29%
	По приоритетным направлениям воспитания и социализации воспитанников		413/27,1%	490/31,3%
	По вопросам разработки рабочей программы воспитания		514/33,8%	540/34,5%
	педагогов, использующих ИК-технологии как средство обучения	1155 / 80,7%	1078/79%	1048/74,2%
	Педагогов, использующих дистанционные технологии для реализации образовательных программ		771/56,6%	663 /47%
	Педагогов, применяющих ресурсы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности в режиме дня		778/57%	903/64%
	Педагогов, разрабатывающих и применяющих собственные ЭОР на своих занятиях		328/24%	338/24%
	Наличие инновационного статуса (ФИП, РИП, ГПП, ГВП, стажировочная площадка и др.)			21
	Подготовлено инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов уроков, пакетов диагностик	471	230	285
	в том числе авторских программ (проектов), имеющих статус АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ	13	19	26
	В том числе публикаций, статей, методпособий, рекомендаций, конспектов занятий и др.		211	264

Из них с использованием сетевых ресурсов			79	184
проведено инновационных семинаров, стажировок, педагогических мастерских, др. мероприятий по теме проекта		176	120	160
педагогов, подготовленных к инновационной деятельности на курсах ПК, в городской школе педагога-исследователя, отделениях ШПИ (за 3 года) не уволенные		118	82	92
Охват активной ИнДе	имеют статус «педагога-исследователя»	41	25 -1,8%	41
	имеют статус «участника инновационного образовательного проекта»	117	104 -7,6%	85
	Участие педагогов (в т.ч. руководителей) в экспертной деятельности (экспертиза программ развития, члены жюри на конкурсе «Педагог-года»:			56
	на муниципальном уровне			35
	на региональном (краевом) уровне			14
	на федеральном, межрегиональном уровне			7
	Проведено экспертиз (выдано экспертных заключений)			28
	в т.ч. на региональном, межрегиональном и федеральном уровне			3
имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании		542 / 34,2%	581/42,6%	554/39,2%
Участие в конкурсном движении	Приняли участие в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, внутри учреждения уровней, ВСЕГО	1461	1410 -69,7	1222- 78%
	международного, федерального, регионального уровней	414 / 28,3%	273- 17,9%	262/16,7%
	регионального (краевого) уровня	67 / 4,6%	73-4,8	50/3,2%
	муниципального уровня	113 / 7,7%	204 – 13,4%	123/ 7,8%
	Уровня ДОУ	867 / 59,3%	860- 56,5%	787/ 50%
	из них руководитель и заместитель	41	57	29
	Из педагог.раб-ков стали победителями, призёрами, лауреатами, всего	398	679-49%	647 /41,3%

	международного, федерального, регионального уровней	305 / 76,6%	141-9,3%	189/12%
	регионального (краевого) уровня	32 / 8%	19-1,2%	32/2%
	муниципального уровня	61 / 15,3%	73-4,8%	57/3,6%
	Уровня ДОУ		446-29,3%	369/23,5%
Разработали и осуществляют свою деятельность по утвержденным в установленном порядке	планам самообразования	1284 / 81%	1258-82,7%	
	планам профессионального развития (роста) (ИОМ)	860 / 54,3%	741-48,7%	880/56,2%
	«портфолио» педагога	1181 / 75%	1142-75%	990 \ 63%
	в т.ч., в электронном формате	473 / 25%	444-29,2%	488/31%
Организованы проф. объединения (советов, ассоциаций, МО, проблемных и творческих групп, педагогических клубов и др.)	всего объединений	246	361	308
	в них участников	937 / 59,2%	1074 – 70,6%	1497/95,6%
	профессиональных объединений педагогов, организованных в текущем учебном году	170	162	179
	в них участников	815 / 51,5%	652-42,8%	645/41,2%
	Педагогических работников и руководителей (за.зав. рук-лей), включенных в сетевые сообщества, предметные ассоциации		425-28%	444/28,4%
Организовано наставничество	разработано положение о наставничестве (наставниках)	65-Да	73-ДА	83-ДА
	Разработана программа наставничества		66	91
	Педагогов, участвующих в программах наставничества		366	464
	Молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов (в т.ч. городского, регионального, федерального уровней)		113	125
	утверждены педагогами-наставниками	174	210	231
	молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	183	188	224
	Число руководителей, имеющих статус наставника для начинающих руководителей			14

Поступило жалоб (рекламаций), связанных с проф. деятельностью пед.работников, всего	ВСЕГО		16	12
	из них рассмотрено органами управления учреждения	23	9	11
	в т.ч. комиссиями по урегулированию споров	7	6	8
	вышестоящими организациями	13	7	7
	рассмотрено в суде	0	0	0
	По итогам рассмотрения вынесено административное взыскание		4	1
Награждены в текущем уч. г. педагогические работники, всего	ВСЕГО	465	559 -36,7%	673/43%
	на уровне образовательного учреждения	338	419-27,5%	540/ 34,5%
	на муниципальном, краевом, федеральном уровне	127	140-9,2%	133/8,5%

Выводы: результаты мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. в сравнении с 1 полугодием 2021-2022 уч.г. показал, что численность педагогических работников увеличилась на 44 человека (при этом увеличилась численность специалистов, кроме педагогов дополнительного образования). Вместе с тем, выросло количество вакансий за календарный 2022 год с 123 до 157.

6 вакансий – МБДОУ №60,32

5 вакансий – МБДОУ №73,22

4 вакансии- МБДОУ №8,96,71,51,45,83

3 вакансии- МБДОУ №50,101,72,28,99,33,12,85,46,21,79

2 вакансии – МБДОУ №10,11,82,98,106,34,15,44,5,43,19,69,64,88,37,35,16.

Если в 1 полугодии 2021 -2022 уч.г. наметилась тенденция уменьшения числа педагогов с учебной нагрузкой 1 ставка, 1,5 ставки (1 ставка на 77 педагогов и 1,5 ставки- 115 педагогов), то в 1 полугодии 2022 - 2023 уч.г. противоположная тенденция - увеличение числа педагогов, работающих на 1 ставку (на 20 педагогов) и более 1,5 ставки (на 14 педагогов). За счет этого видна тенденция уменьшения педагогов, работающих менее 1 ставки (на 18 педагогов) и 1,5 ставки (на 39 педагогов). **Соответственно, налицо рост количества вакансий, которые перекрываются за счет увеличения педагогической нагрузки на педагогов. При том, что в 1 полугодии 2022 -2023 уч.г. в МБДОУ прибыло 292 педагога (из них 77 молодых специалиста, убыло 217 педагогов (из них 35 молодых специалиста). В 2021-2022 уч.г. за этот же период убыло 170 педагогов (из них 22 молодых специалиста). Идет тенденция роста движения педагогических работников по показателю «убытия».**

Среднее число воспитанников на 1 педагога выросло с 17 до 19 по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Снизилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1,8% (со 150 чел. до 130 чел.) и число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (с 207 чел. до 191 чел.) на 1,7%, но выросло число педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности с 516 человек до 544 человек. Вместе с тем, из общего числа педагогических работников (1413 человек) – 548 педагогов не имеют соответствие занимаемой должности (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г. не имели 490 педагогов, т.е. данный показатель вырос на 58). **Данный показатель (предположительно) вырос по причине того, что в первом полугодии 2022 -2023 учебного года прибыло 292 педагога, имеет быть место миграция педагогических работников из одного МБДОУ в другое с интервалом работы 2 года в одном учреждении.**

Продолжается с 1 полугодия 2021-2022 уч.г. снижение уровня аттестации педагогов на квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Так, за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. аттестовались на высшую квалификационную категорию всего 6 педагогов (в 1 полугодии 2021 - 2022 уч.г. – 35 педагогов, что снизилось на 2,1%). На 1 квалификационную категорию аттестовалось 18 педагогов (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г. - 22 педагога, что на 0,3% ниже), на соответствие занимаемой должности 90 педагогов (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г.- 136 педагогов, что на 3,6%).

На 2022 - 2023 уч.г. запланировано повысить квалификацию 495 педагогам. За 1 полугодие 2022 – 2023 уч.г. фактически обучилось 440 педагога (т.е. из числа запланированных осталось пройти КПК 55 педагогам). При этом значительная часть педагогов проходят обучение в дистанционном формате (из 440 прошедших обучение- 413 педагогов).

Несмотря на то, что выросло число педагогических работников, повысивших свою квалификацию за три предшествующих года с 973 человек до 990, вместе с тем от общего числа педагогических работников показатели снизился на 0,3%. Из 152 руководителей и заместителей заведующих по ВМР повысили свою квалификацию нарастающим итогом за три предшествующих года 146 человек (нет 6 человек).

Не прошли повышение квалификации в установленные сроки заведующие МБДОУ №3,22,30,37, зам. заведующих по ВМР МБДОУ №32,49.

Своевременно не прошли КПК в установленные законодательством сроки (не реже 1 раза в 3 года) педагоги следующих МБДОУ:

- по 1 педагогу - МБДОУ №13,21,32,35,37,43,82;
- 2 педагога – МБДОУ №15,78,93,97;

- 3 педагога - МБДОУ №75,101;

- 9 педагогов - МБДОУ №66.

Анализ охвата корпоративным и внутрифирменным обучением в сравнении с 1 полугодием 2021-2022 уч.г. за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. показал, что показатель по внутрифирменному обучению вырос на 6,8% (с 1224 педагогов вырос до 1365). Внутрифирменное обучение педагогов в 2022 -2023 уч.г. ведется по таким темам, как: Реализация программы воспитания; Инновационные технологии в образовательной деятельности педагогов с дошкольниками; Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; Повышение диджитал-компетенции педагогов путем создания персонального сайта; Современные подходы к обучению математикой; организация деятельности дошкольников по ранней профориентации; Работа с детьми с ОВЗ; Мнемотехника как способ развития речи у дошкольника и др. Вместе с тем, не все воспитатели охвачены внутрифирменным обучением (из 966 воспитателей охвачено 904) и из 152 руководителей и их заместителей только 128 человек.

Повышение квалификации педагогических работников проходит по актуальным направлениям. По вопросам наставничества и волонтерства прошли повышение квалификации или обучение 457 педагогов (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г.-347 педагогов), по организации исследовательской и проектной деятельности – 509 педагогов (в 1 полугодии 2021 -2022 уч.г. -390 педагогов), по приоритетным направлениям воспитания и социализации воспитанников – 490 педагогов (в 1 полугодии 2021 -2022 уч.г.- 413 педагогов), по вопросам разработки и реализации рабочей программы воспитания – 540 педагогов.

74,2% педагогов используют в своей деятельности ИКТ – технологии, имеют собственные сайты (страницы) 554 педагога (в 1 полугодии 2021 -2022 уч.г. -581 педагог) (снижение на 3,4%). 338 педагогов разрабатывают и применяют собственные электронные образовательные ресурсы на своих занятиях (на 10 педагогов больше, чем в 1 полугодии 2021 -2022 уч.г.).

Продолжает снижаться уровень активности педагогов в федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях с 1461 количества участия в 1 полугодии 2020-2021 уч.г., до 1410 в 1 полугодии 2021-2022 уч.г., до 1222 в 1 полугодии 2022-2023 уч.г.. Число победителей в конкурсах международного, федерального, регионального уровней незначительно, но выросло и составило 189 (+2,7%), регионального уровня составило 32 (+0,8%).

Вместе с тем, муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года-2023» (декабрь 2022г.) показал, что на его участие в номинации «Лучший воспитатель Читы-2023» подано 38 заявок, в номинации «Лучший педагог дополнительного образования Читы-2023»

от МБДОУ подано 2 заявки (ДОУ№28,107), в номинации «Лучший педагог-психолог Читы-2023» подано 3 заявки (ДОУ№85,46,53), «Лучший учитель-дефектолог, учитель-логопед Читы-2023» - 6 заявок (ДОУ№107,85,34,27,3,39), в номинации «Педагогический дебют «Молодые руководители ДОУ» - 5 заявок (ДОУ№26,43,53,49,60).

Результатом активного участия педагогов МБДОУ в муниципальном конкурсе стало, в том числе, проведение стратегической сессии «Конкурсное движение как эффективный инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОО» в рамках муниципальной августовской научно-педагогической конференции «Совершенствование системы образования городского округа «Город Чита»: актуальные проблемы и пути их решения» (25-29 августа 2022г.) под руководством преподавателей кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования» ЗабГУ, участниками которой стали заместители заведующих по воспитательно – методической работе.

В ходе работы стратегической сессии рассмотрены вопросы:

- конкурсное движение как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОО. Почему важно конкурсное движение в дошкольном образовании? Почему педагоги избегают конкурсных испытаний и как исправить ситуацию? Этапы развития профессионализма педагога в конкурсах педагогического мастерства. Осознанная некомпетентность и неосознанная некомпетентность.

- алгоритм подготовки педагога к профессиональному конкурсу «12 точек роста». Решение кейса управленческие действия для развития самопознания, самоопределения, самоорганизации, самореализации педагога-конкурсанта.

1 полугодие 2022-2023 уч.г. ознаменовалось победами муниципальной системы дошкольного образования на Всероссийском уровне:

- заведующая МБДОУ «Детский сад №29» Овсянкина Г.В. – победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют -2022» в номинации «Молодые руководители ДОО» (октябрь 2022)

- воспитатель МБДОУ «Детский сад №73» Афанасьева Т.А. – номинант специального приза «За сохранение традиций дошкольного воспитания» Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2022»

- педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77» - золотая медаль международной выставки «Metnodice» за актуализацию проблемы использования историко-культурных ценностей в условиях ДОО и проект «Это русская сторона-это Родина моя», серебрянная медаль Всероссийского конкурса «Патриот России» в номинации «Комплексные проекты патриотического воспитания подрастающего поколения»

Из 1565 педагогов планы профессионального развития (роста) имеют 880 человек (56,2% от общего числа педагогов, что выше на 7,5% больше, чем в 2021 -2022 уч.г.), «портфолио» педагога -990 человек (в 1 полугодии 2021 -2022 уч.г. - 1142 человек). Это на 12% меньше, чем в 1 полугодии 2021 - 2022 уч.г.. Снизилось число профессиональных объединений на 53 по сравнению с 1 полугодием 2021-2022 уч.г., но выросло число участников в них на 20% (с 1074 до 1497). Во всех МБДОУ разработано Положение о наставничестве, в которых разработана 91 программа наставничества, в реализации которых задействовано 464 педагога (это на 98 педагогов больше, чем в этот же период год назад) и 125 молодых педагогов охвачено мероприятиями в рамках поддержки (это на 12 больше, чем за этот же период год назад). Утверждено педагогами-наставниками 231 педагогов (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г. -210 человек), для 224 молодых педагогов (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г. – 188 педагогов). Среди руководителей МБДОУ сформировано 14 наставнических пар, 14 руководителей имеют статус наставника для начинающих руководителей (форма наставничества «Успешный (опытный) руководитель) – начинающий (молодой) руководитель»).

За 1 полугодие 2022-2023 уч.г. поступило и рассмотрено органами управления ДОУ 12 жалоб (на 3 больше, чем за этот же отчетный период), рассмотрено вышестоящими организациями -7. Награждено на уровне МБДОУ 540 педагогов, это на 7% (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г. – 419 педагогов), на муниципальном, краевом, федеральном уровнях-133 педагогов (в 1 полугодии 2021-2022 уч.г.-140 педагогов).

Председатель комитета образования
администрации городского округа «Город Чита»



О.И. Кирик

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов и инновационной деятельности в МБДОУ

1) Мониторинг численности педагогов с педагогическим стажем 1-3 года в МБДОУ показал 250 педагогов.

В МБДОУ работают педагогические работники со стажем 1-3 года:

1 педагог в 10 МБДОУ (МБДОУ №36,8,106,28,13,58,39,55,43,74);

2 педагога – в 20 МБДОУ (МБДОУ №10,82,93,17,96,66,81,29,3,21,9,57,7,65,47,59,19,107,49,60);

3 педагога – в 12 МБДОУ (МБДОУ №73,38,99,34,12,100,64,78,71,18,25,77);

4 педагога – в 9 МБДОУ (МБДОУ №98,72,62,27,46,32,37,16,51);

5 педагогов – в 4 МБДОУ (МБДОУ №97,22,79,35);

6 педагогов – в 4 МБДОУ (МБДОУ №68,53,69,23);

7 педагогов – в 10 МБДОУ (МБДОУ №101,6,75,86,87,15,70,50,45,26);

12 педагогов – МБДОУ №24.

Во всех МБДОУ разработаны и реализуются программы наставничества.

Рекомендации:

- руководителям всех МБДОУ в циклограмму административного контроля включить мониторинг качества реализации программ наставничества, планов профессионального развития (роста) повышения профессиональной компетентности педагогов со стажем работы 1-3 года, активного участия педагогов со стажем работы 1-3 года в городских методических объединениях Педагогического поиска (**срок - февраль 2023 года, весь период**).

2) Мониторинг численности педагогических работников, повысивших свою квалификацию с выдачей соответствующего документа за три предшествующих года показал, что своевременно не прошли КПК в установленные законодательством сроки (не реже 1 раза в 3 года) педагоги следующих МБДОУ:

- по 1 педагогу - МБДОУ №13,21,32,35,37,43,82;

- 2 педагога – МБДОУ №15,78,93,97;

- 3 педагога - МБДОУ №75,101;

- 9 педагогов - МБДОУ №66.

Не прошли повышение квалификации в установленные сроки заведующие МБДОУ №3,22,30,37, зам. заведующих по ВМР МБДОУ №32,49.

Рекомендации:

-руководителям МБДОУ №13,15,21,32,35,37,43,66,75,78,82,93,97,101 создать условия по прохождению курсов повышения квалификации своим сотрудникам (**срок - май 2022 года**).

- руководителям МБДОУ №3,22,30,37 и зам.заведующим по ВМР МБДОУ №32,49 пройти КПК по управленческим программам (**срок –март 2023г.**).

3) Анализ результатов мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов и инновационной деятельности в МБДОУ показал, что данные МБДОУ №3,8,12,15,16, 17,18,21,22,23,24,25,26,27,29,32,34,35,36,37,38,43,44,45,46,47,49,51,53,57,59,61,66,68,69,70,73, 75,77,78,79,81,83,86,87,93,97,98,99,100,101,106,107 по аттестации на квалификационные категории, соответствие занимаемой должности в сумме значительно отличаются от численности педагогов всего.

Рекомендации:

- руководителям МБДОУ №3,8,12,15,16,17,18,21,22,23,24,25,26,27,29,32,34,35,36,37, 38,43,44,45,46,47,49,51,53,57,59,61,66,68,69,70,73,75,77,78,79,81,83,86,87,93,97,98,99,100,101, 106,107 провести анализ стажа работы и причины не прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности у педагогических работников, составить график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (**срок – 15 февраля 2023 года**).

- руководителям МБДОУ провести работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификации на первую и высшую квалификационные категории (**срок - март 2023 года, постоянно**);

- руководителям МБДОУ содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации (**срок – постоянно**).

- принять к сведению информацию главного специалиста отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций Зимирева Г.И., представленную на планерке руководителей МБДОУ (протокол №5 от 31.01.2023г.) «Актуальные аспекты повышения квалификации и переподготовки педагогических работников МБДОУ» (срок-весь период).

- руководителям МБДОУ активизировать работу по участию педагогов в конкурсах международного, федерального, регионального уровней, представлять опыт педагогической работы в сети Интернет через профессиональные педагогические сообщества города, региона, страны (**срок –постоянно**).

- руководителям МБДОУ №3,17,35,44,82,96, имеющим статус «Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» распространять среди педагогического сообщества города опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье через отчетные сессии, мастер-классы, презентационные и демонстрационные площадки и др. формы работы.

- руководителям МБДОУ продолжать активно использовать рекомендации, полученные в ходе стратегической сессии «Конкурсное движение как эффективный инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОО» в рамках муниципальной августовской научно-педагогической конференции «Совершенствование системы образования городского округа «Город Чита»: актуальные проблемы и пути их решения».

План мероприятий ОДО на 2 полугодие 2022 - 2023 уч. год

Сроки проведения	Форма проведения	Мероприятие	Участники	Ответственные
декабрь 2022г.- февраль 2023г.	конкурс	муниципальный конкурс «Педагог года -2023»	педагогические работники, заведующие	комитет образования
февраль	совещание – практикум для заведующих МБДОУ	ВСОКО в ДОУ: проектирование, реализация модели	заведующие	ОДО
февраль	авторский час	авторский час МБДОУ, региональных пилотных площадок по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	региональные площадки по формированию финансовой грамотности у дошкольников	ОДО
январь-март	педагогические чтения	Муниципальный + краевой этап X (юбилейных) Забайкальских педагогических чтений, посвященных 200-летию со дня рождения К.Д.	педагоги, зам. заведующих по ВМР, заведующие	Министерство образования и науки Забайкальского края,

		Ушинского и «Году педагога и наставника» в России		
март	Городская НПК	Тема секции: Панорама обмена педагогических практик для зам.заведующих пор ВМР «Качество реализации программ воспитания в ДОУ: формы, средства, инструменты, современные воспитательные технологии»	Заведующие, зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Отдел ОДО
март	Педагогическая лаборатория	«Пространство детской реализации - инновационный вектор дошкольного образования»	зам. Заведующих по ВМР	Отдел ОДО
январь-май	Интернет- марафон	«Секреты педагогического мастерства»	педагогические работники	отдел ОДО
2022 -2023 учебный год		Школа начинающего руководителя	Заведующие	Отдел ОДО
2022 -2023 учебный год		МО Педагогический поиск	Педагоги ДОУ	Отдел ОДО

Председатель комитета образования
администрации городского округа «Город Чита»



О.И. Кирик